

# 农村初中学校班主任工作略谈

杨仁彬

(山东省枣庄市第四十中学 山东 枣庄 277217)

**[摘要]**素质教育的有效培养是面向所有学生的,初中阶段的教育是我国一项重要的基础教育工作,对于我国教育事业发挥着举足轻重的作用,然而初中班主任工作更是广大群众的重点关注对象,其日常管理工作直接关系到学生的健康发展。基于此,本文深入探讨了农村初中教学过程中班主任工作的实施策略。

**[关键词]**农村初中学校;班主任工作;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.435

## 引言

班主任工作的开展有助于塑造学生的人格品质,是学校工作中的重点内容,班主任教师对于怎样打造良好班集体,强化学生的综合素养,陶冶学生情操,学校教育策略的全面实施,教学目的地切实落实都发挥着一定的促进作用。但是,班主任工作因为应试教育思想的影响而面临着众多困难,基于此,作为素质教育实施的引导者,班主任教师必须积极创新教学理念,为学生提供良好的教学服务,让学生能够健康发展。

### 一、对学生实施“爱的教育”

在对班级所有学生给予关怀备至的问候时,更需要通过爱的雨露来灌溉其心田,通过爱的教育来熏陶学生。要想落实这一教学目标,首先,班主任应当避免歧视任何学生,平等对待每一位学生,秉承“因材施教”的基本原则。同时,班主任需要具备善于挖掘学生闪光点的能力,帮助学生树立自我意识,激发学生的主观能动性,最为关键的是,班主任需要引导学生学会自我管控,对自己进行严格约束。这一点,对于特殊时期的初中生而言,十分重要。例如,当班级有的学生无法进行自我控制的时候,倘若班主任此时给予其暗示,则会让这个学生立刻收敛。在农村初中教学过程中,因为学生缺少父母的陪伴,往往缺乏良好的习惯行为,同时学生也不明确自己的人生理想,导致学习成绩一度下降。基于爱的责任心,班主任可以从学生的心灵教育入手,对学生展开爱的教育。班主任可以从学生的生活上给予关心,循序渐进的感化学生,加强学生之间的感情交流。经过这种教学方式的培养,学生的思想则会逐渐转化,促进学生朝着健康方向发展。<sup>[1]</sup>

### 二、班主任应当树立言传身教的良好形象

在班级事务的管理工作中,班主任作为重要的执行者以及监督者,班主任教师不单单需要基于正面角度实施班级管理,而且能够通过语言以及行为给予学生一定的教化影响。所以,班主任教师在班级活动中必须时刻注意自己的一言一行,与学生进行交流时应当避免过于随意,但是也不能树立严肃形象。积极探索与学生进行良好沟通的方法,进而与学生之间建立良好的沟通桥梁。除此之外,班主任在与学生沟通成绩或者学习情况等方面的事情时,应当避免情绪化态度的出现,要做到情绪的良好控制,通过真挚的情感来教化学生,进而保证学生能够服从班主任的安排,配合班主任顺利开展。只有这样,才能促使班主任在学生之间保持领导者形象,树立正面、积极向上的良好形象。引导学生通过榜样的模仿完成学习任务。至于怎样细致化落实言传身教工作的每一处细节,班主任必须重视以下事项的落实。第一,及时给予学生学习以及生活方面的帮助,让学生无论是在学习中还是在生活中都能够体会到班主任给予的慈母温暖。第二,班主任必须对自己许下的承诺负责。例如,承诺对考试成绩优异的学生给予嘉奖,则必须保证奖品具备较强对比性,同时班主任需要利用班会时间组织隆重的颁奖仪式,进而调动学生的学习积极性。第三,班主任必须在有限时间内完成自己的授课任务,帮助学生树立严谨的学习观念。上述做法的根本目的是为了在学生前面做好示范代表,引导学生通过班主任的榜样作用,逐渐提高自己的学习能力,实现健康发展。

### 三、在班级工作的开展中,应当将德育教育放置于重要位

## 置

德育教育是保证各方面教育切实落实的基础,是帮助学生养成思想道德素质的重要前提。只有加强学生的思想素质培养,促进其产生爱国情感,明确人生的远大理想,才能调动学生对文化知识的学习兴趣。一个人如果没有人生理想和远大抱负,其势必不会想方设法完善自己的文化知识结构,强化自身的文化素质,现阶段农村初中学校发生学生辍学现象的根本原因在于受到“读书无用”陈旧思想的长期影响,如果不从根本上消除学生的错误思想认知,则就无法保证学生积极参与到文化知识的学习当中,实现文化水平的有效提高。只有拓展学生的思想认知,让学生清楚二十一世纪是网络科技技术的畅行时代,是高端人才的年代,如果自己如果没有丰富的知识储备势必会逐渐被时代所遗忘甚至淘汰,进而才能保证学生努力完善自己的知识结构,做到为我所用。因此,班主任需要落实双向管理策略,引导学生发挥自身作用,动员学生会、委员小组,引导他们积极融入学生管理工作当中,提高他们的能力,通过学生代表模范行为来引导和影响其他学生。这样能够改善班主任工作实施的单一化现象。让德育教育发挥价值和实效。此外,班主任需要定期组织主题班会、参观博物馆、瞻仰烈士墓等多种形式的教育活动,对学生实施思想教育,促使学生树立爱国意识,引导学生产生爱国之前,弘扬伟大的集体主义精神。班主任加强对学生进行德育教育,强化学生的思想意识,进而能够促使学生主动为班集体做自己能力范围的事情,形成好人好事的优良班风。

### 四、建设班级文化氛围,增强学生的学习自信心

建设班级文化氛围,为广大学生构建轻松的学习环境,在无形中体会知识的无限魅力,促进学生主动探索文化知识。学生在知识的学习道路上,不仅会因为自身的主观意识受到影响,而且会受到外界环境的影响。为了保证班级中充满浓厚的文化气息,让学生沉浸其中,班主任可以邀请班级中具有书法以及绘画特长的学生将自己的优秀作品悬挂于班级中,供其他学生欣赏,将学生带进书法绘画的艺术世界,为学生创造艺术海拾贝的体验;班主任可以引导学生收集令人力争上游的诗歌名言,展开班级比赛,并引导学生进行抄写,激励学生为自己的梦想而奋斗。此外,班主任可以借助课余时间,为学生播放有关感恩的歌曲,引导学生通过歌曲感受父母给予的爱是多么的无私,进而促进学生产生学习的积极性,努力提高自己的文化水平。<sup>[2]</sup>

## 结语

班级是一个学校建设的基础单位,在班级工作的实施中,班主任作为重要的执行者和引导者,其工作质量直接关系到学校教育的好坏。所以,班主任教师需要积极探索满足学生情感需求的方法和途径,通过多样化的方式落实班级工作,进而实现强化学生情感认知和培养其综合素质的根本教学目的。

## 参考文献

- [1] 赵志雄.农村初中学校班主任工作略谈[J].中学教学参考,2019(33):82-83.
- [2] 李宗海.农村初中班主任工作的有效策略[J].课程教育研究,2018(17):208.