

# 小学数学教学中有效问题情境的创设分析

郑朝艳

(广西东兴市东兴镇中心小学 广西 东兴 538100)

**【摘要】**随着小学数学的教学实践和教学理论不断发展,新教学模式被越来越广泛地运用于小学数学的课堂,新教学模式依托对学生具有吸引力的事物,以生活中的数学问题为旨要,积极开展数学教学模式的新探究,在数学教学课堂上有效地开展问题情境的创设,致力于全面的提升数学教学的教学质量和教学水平。

**【关键词】**教学模式;小学数学;情境创设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1394

数学作为一门与生活有着联系密切的学科,随着时代与教育教学的不断发展,新理念在教学课堂的得到了广泛地运用,而新理念在作者认为主要包含两个方面,一方面是以问题为导向引导小学数学的教学,另一方面则是以情境为导向引导小学数学的教学。基于此种看法,作者将两种理论有机结合,在教学实践中积极创设“问题情境”。新教学方式的提出,不仅促进了小学数学教学模式的改进,还极大地增强了学生的学习兴趣和,培养小学生的问题意识,从而实现帮助学生提升学习成果的既定目标。

## 一、情境创设的必要性与现状探究

在当前原有的传统数学教学过程中,受制于这样或那样的原因,课堂上很难达到理想的效果,创设问题情境的教学方式的引入毋庸置疑地是一种对传统教学方法的创新。这种创新在作者看来,更加符合当今时代的教学现状,不仅有利于帮助教师增强对教学课堂的掌控,还有利于帮助学生增强对知识的理解和运用。因此,对于教学课堂的效率来说,手段和方式的革新的益处是多方面的,也是非常具有现实意义与必要性的。

首先,传统的数学教学方式过于单一,根据过去的教学经验,不难发现,现在的课堂比较的沉闷,即使所教学的内容学生都可以理解吸收,但是学生在学的过程中明显地提不起兴趣。小学时期的孩子的思想往往比较活跃,同样在另一方面则是课堂上学习的内容学生们在过去的学习中已经有过或多或少的了解,受制于年龄的作用,对于相似的事物,学生们很难在有持久的关注度。那么“如何提高学生们在数学学习方面的兴趣”这个问题,亟需教师对于小学数学的教学方式有一个创新与变革。

其次,一部分教师在教学中虽然已经意识到原有教学模式的问题,初步地有意识地开始在数学教学课堂上,使用创设问题情境的教学方法,但是仍然存在着一一些问题。这些问题一般有两个方面,一方面是问题情境的创设内容零碎,结构单一,知识体系的建设还不够完善,方法不健全,重点不明确。这种情况下,虽然教师也使用了新的方式方法,但是仍然没有摆脱传统的小学数学教学模式的弊端,教师在教学中创设的情境过于浅显,学生虽然能够参与到教学活动中去,但是难以通过教师创设的情境有效地理解和吸收情境背后的蕴含的数学知识。另一个方面则是,教师单方面的重视知识的积累,而忽视问题情境的合理性与逻辑自洽,学生虽然在表面上参与了教师的问题情境,但是却缺乏了对学生的吸引力,情境虽然有了,学生依旧没有兴趣投入学习,甚至游离于教学课堂之外。这样的创设了问题情境的教学课堂却几乎与传统的教学课堂没有区别,想要为学生解决的问题依旧存在。

## 二、创设问题情境的意义分析

新教学方法结合当今时代的学生的学习特点,创新教学方法为学生服务。这种教学方式在小学教学课堂的有效的利用,对于教师来说可以提高课堂教学效率,强化对教学进度的掌控;对于学生来说,则是可以增强他们对学习的兴趣,提高学习效率,有效地掌握所学到的知识,从而助力解决生活中与学习中所遇到的各种数学问题。

首先,创设问题情境有利于通过学生比较感兴趣的事物,在教学课堂上将学生所需要掌握的数学知识蕴含在问题情境中,从而把兴趣引流到数学的学习上面去,问题情境将

学生们的关注重点在潜移默化中从情境里的新鲜事物吸引到课堂上的即将学习到数学知识上,从而推动学生培养对数学的求知欲望和求学的欲望。

其次,创设问题情境可以有效培养小学生多元化的思维。问题情境的优势之一就在于问题情境里问题的解决方法并不是唯一的,学生们可以有很多个解决问题的方法,答案的不唯一意味着学生们可以从多个方面多个角度分析生活中与学习中遇到的问题,从而锻炼思维的多方面发展。而学生在这个阶段恰好是思维发育的黄金阶段,因此,创设问题情境对可以引导小学生整体性、全面化发展。

最后,在小学数学的教学上创设问题情境在教学方面则是促进教学方式的改进,增强了教学质量。数学教师在创设问题情境的过程中,引导学生沉浸式地体验情境,而学生在体验了教师所创建的问题之后,往往会留下一个较为深刻的印象。当学生对问题情境有了深刻的印象之后,那么在情境之后的课程学习学生也会因此记忆深刻。同时,问题情境还可以将数学的学习和应用结合一致,引导学生在学习中应用知识,同在知识的应用中深化学习成果。因此,对于整个教学的学习效率的提高,创设问题情境发挥了举足轻重的作用。

## 三、小学数学问题情境创设的方向分析

小学数学的问题情境教学新方式的运用,其方向就在于鼓励学生能够在数学学习的课内课外进行独立自主的思考判断,在课堂上搭建良好的学习平台,从而进一步提升小学数学的教学质量和教学质量。

首先,应当坚持创设的故事化方向。创设问题情境,将小学数学的知识融入在故事中去,不仅有利于加深学生对知识的理解,还可以帮助教师更好的展开教学活动。所以,数学教师在教学活动的开展中,应当以故事为导向,把数学的问题用故事的方式表达出来。

其次,应当坚持创设的生活化方向。数学毫无疑问的是生活化的,学生学习的数学知识最终是服务于生活,情境的生活化方向是小学数学的从生活中来到生活中去的具体表现。教师应当立足于学生的实际生活体验,以生活中的数学为根据,鼓励学生在生活中学习数学,在数学的学习中回馈生活。并且要根据学生生活的变迁,及时地调整问题情境的创设内容。同时,在小学数学的教学中,应当积极鼓励引导学生回归生活,做到数学学习为生活所用。

最后,应当坚持问题化的方向,问题情境的创设通过问题环境,将学生引领进入小学数学的学习,引导学生在问题中发现知识、探索知识、总结知识、从而最终掌握知识。数学教师在一线教学的进行中,应当以问题作为课堂教学的枢纽,用问题串联起教师与学生之间的沟通,从而有效地帮助学生在数学的学习上取得优异进步。

总之,数学问题情景的创设有利于引导学生通过积极有益的学习方法对学生的学习搭建平台,促使学生积极主动地参与到数学学习中去,以正确的学习态度汲取数学学习的养分,从而能够学之有效、学之有得、学之有用。

## 参考文献

- [1]余芳.数学情境创设的思考与实践[D].西北师范大学,2006.
- [2]侯英.中小学“数学情境与提出问题”教学对培养学生提出问题能力的研究[D].贵州师范大学,2006.