

探析小学语文课堂小练笔的教学实践

李希

(江西省南昌市万科城小学 江西 南昌 330002)

【摘要】语文学科是一门实践性较强的学科,但是传统教学的影响下,在语文课堂设计上对于课堂小练笔的实践并没有留出充足的时间。语文也是需要坚持累积的科目,课堂小练笔这种实践形式不仅可以帮助学生讲课堂内容与实践训练结合起来,还可以完成日常的累积学习,教师应在引导学习课文的基础上,将读和写与课堂小练笔有效结合起来,帮助学生对于课本的难点更有针对性的学习掌握。从而学生的语文语言能力得到有效提升,本文主要针对小学语文课堂小练笔的教学实践进行详细论述。

【关键词】课堂小练笔;小学语文;综合能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.932

引言

对于小学生来说,语文写作一直是比较头疼的板块,小短文写作练习就是语文课堂上的小练笔,课堂小练笔有篇幅小、形式灵活、学生容易上手等优势被应用于语文课堂上。因此教师在进行语文课本知识教学中,可以引导学生可以写文章小片段进行练习,能够激发学生学习兴趣,将练习和教学内容有机结合起来,也丰富了学生的语文知识储备,也能够让学生的语文课堂变得丰富多彩。因此,以下重点讲解关于在小学语文课堂上使用课堂小练笔的教学实践。

一、培养学生从读到写的思维习惯

写作教学就是对学生的认知能力和语言表达能力进行综合训练的方式,不管是在阅读中还是写作中,进行语文素材积累是非常重要的且必需的^[1]。把文章中经常看到的听到的好词好句、名人名言、成语古诗句等都可以记录在本,平时在朗读课文时也可以引导学生将读到的好词好句写下来,联系自己的生活感受进行小练笔,适当加入自己平时积累的好词好句,这样既增强了学生对文章的感知能力,也进一步通过练习将日常积累的词句有了用武之地,从而更好地进行积累和活学活用。

二、引导学生读写后感的实践意识

在小学语文教材中有很多真情实感的课文,真情实感的文章可以很好地感染学生,向学生传达生活中的真实情感,那么在引导学生对这些文章进行阅读和学习过程中,也可以进一步引导学生在读文章后进行写观后感的习惯,让学生养成记录的习惯也从记录中重新认识文章人物和情节,在此感受文章的人物性格和情节魅力。也为学生的阅读理解打下坚实的基础。

三、引导学生进行仿写练习

小学生年龄普遍偏小,处于身心发展的重要阶段,对于小学生写作板块大多都不具备独立写作的能力,所以教师除了进行日常的教学引导,更要在课堂练笔的实践中重视仿写练习^[2]。仿写练习是帮助小学生走向独立写作一个循序渐进的写作过程,也为学生从阅读到写作建立起了一个双向发展的桥梁。教师通过选择一篇文采优美的文章引导学生进行仿写,一方面可以增强学生学习写作的自信心,激发学生学习的热情和兴趣,愿意去学是向独立自主写作迈进了一大步,发展创造学生的拓展性思维能力,比如《桂林山水》一文就可以引导学生在按照文章结构和描写方式,将日常积累的文采优美的词句都合理运用在文章内,既提高了实践动手能

力,也提升了学生活学活用的能力。

四、进行古诗仿写

小学语文课本里都会有古诗学习篇幅,在学习古诗时教师可以合理使用教学机会丰富教学内容,引导学生针对古诗进行仿写文章,古诗学习通过教师的讲解会加深学生理解和记忆,既加深了学生对于古诗内容的理解,又通过这样的机会锻炼了学生的写作能力。比如《赠汪伦》一诗,通过教师的讲解学生理解了古诗含义,明白是一篇送别的文章,那么就可以进一步引导学生通过送别的写作主题来联系自己心中的理解,进行自由发挥,将其改编成送别类的叙述性文章。这样学生的写作兴趣得到提高,写作能力也会在学习兴趣的基础上,通过多次的训练得到快速提升和全面发展。

五、引导看图描写

课堂小实践的短文练习除了日常要积累好词好句以外,更要锻炼发挥想象力进行写作,看图描写就为学生打开了一扇新世纪的大门,帮助学生的写作思维有源源不断的素材,引导学生看到图画可以进行思维发散,用日常积累的词句根据看到的图画进行创造性写作,教师在引导中要提醒学生仔细观察图画内容和细节,因为文章是否打动人细节描写尤为关键。通过文章描写学生更能够感同身受文章人物的心理活动和性格特征,同时也提高了学生的语言表达能力和观察能力。重视学生的学习方法和学习积极性比关注学生学习成绩,所以及时关注学生的心理需求和学习过程,在课堂小练习的大力实践下,让课堂小练习的在写作教学中实现价值最大化,让其在写作中大放异彩。

六、结束语

通过以上总结,小学语文课堂上运用课堂小练笔很有必要,除了培养学生从读到写的思维习惯,引导学生写观后感,进行仿写练习以及针对古诗仿写,然后引导学生看图描写等方法,来培养提高学生课堂小练习实践活动的意识和习惯以外。教师也应该时刻与时俱进,不忘教学的目标和使命,时刻谨记从学生角度出发,尤其是小学生正是学习各方面打基础的关键时期,让学生在实践中得到综合能力的提高,成为契合时代发展的全方位发展人才。

参考文献

- [1]陈桂梅王伟华.小学语文随堂小练笔的策略实践研究[J].东西南北:教育,2019(18):0390-0390.
- [2]乔婧.小学语文课堂小练笔教学策略探析[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(003):216.