

高职产教融合内涵与实施路径研究

杨湘江

(重庆城市管理职业学院 重庆 401331)

【摘要】伴随经济体制的不断深入,各行各业也都在努力适应社会发展需求,作为各大高职院校而言,产教融合体系能够促使院校与企业间利益的互通,并实现国家对于人才的培养与储备目标。因此,本文主要就高质产教融合的基本内涵与产教融合的具体实施路径进行简要的分析与阐述,希望能够为推进校企产教融合工作提供一定的参考与帮助。

【关键词】高职;产教融合;内涵;实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1072

从我国当前发展的形式来看,高职产教融合工作不容乐观,其中“一头热”的现象普遍存在,也就是说各大高职院校比较热衷于产教融合理念,而作为企业而言,在产教融合理念上态度却显得比较冷淡。为此,国家就这种不平衡的现象颁布了“职校20条”,通过对上榜企业财政、土地、信用上的补贴与激励,来推动相关政策的顺利开展,下面本文将对高职产教融合的内涵与具体实施路径进行进一步的分析与阐明。

一、高职产教融合的基本内涵

产教融合主要通过教育系统与产业系统各自优势资源的有机结合,以信息互通为主要手段,并通过经济转型来满足高职院校学生发展需求为基础,让教育与产业系统合作共赢方式来推动高职院校学生学习成果,通过学校与企业的共同协作,让学生能够提前接触企业当中的各种信息,让企业文化与院校教育成果相辅相成,使教育系统内部与自身各要素的优化组合能够最大程度的融合,再通过与产业系统结合而生成的经济教育活动的形式。从理论上讲,产教融合主要囊括双主体、跨界性、利益互补与非静态等特征。产教融合教育理念能够为企业中的人才供应提供有力的组织与机制保障。产教融合简明来讲就是产业与教育的有效融合过程,它主要以产学研合作与校企合作等形式存在,因此产教融合在实际运用过程中会存在较为明显的利益关系,并且运作模式也会比较复杂。

二、高职产教融合的具体实施路径

(一) 增强政府的推动作用

政府作为领导者而言,是推动产教融合与校企合作的重要纽带。首先,政府必须协调好自身的统筹规划:通过教育改善资源配置问题、通过财务解决各大高职院校经费保障与实习基地的建设、通过人社完善教育教学改革与教师培训、通过科技实现成果的有效转化、通过税务实现企业对资产的监管、通过国资来提高企业对风险的监控能力、最后通过商务部门来提升企业的督导评估等工作。与此同时,政府还有协同相关行业主管、组织等部门,建立互通化的信息交流与服务平台,再通过政府部门的正确指导来促进校企协作的顺利开展。

(二) 有效激发企业积极态度

利益共同点是激发企业积极参与到高职产教融合体系当中的重要基础。作为企业发展而言,利益是必要也是重要的前提。而作为高职院校而言,它的最终目的是培养出更加符合社会发展的技术性人才,两者从本质而言会存在一定的差异。所以要想产教融合能够顺利开展,最重要的前提就是必须有效激发出企业的积极态度。因此,产教融合必须充分体现出高职院校与企业之间的资源互通性,并以企业需要人才、而院校能够培养人才为重要前提,这样才能为各大高职院校与企业之间搭建出互助的桥梁。同时为确保高职与产教之间能够有机结合,其必要前提就是企业与职业学校之间的优势必须有效融合。职校20条中也明确指出,各大高职院校用积极地为企业提供相应的课程与师资帮助,同时企业也应按照相关规定履行职业教育,并通过资本与技术的有效结合,提升设备与管理的能力,让人力资源得以有效被开发与挖掘。在高职产教融合的过程当中,校方可获得相应的智力、教育、与劳务等薪资报酬,其具体分配比例应由高职院校按内部规定自行处理。与此同时在开展高职产教融合时,必须建立与健全相关的认证制度,对上榜的产教融合型企业国家应给予一定的资金、土地、与信用补贴,同时也应对其实行相关税收政策,以上策略会在一定程度上增加企业参与

高职产教融合的信心积极态度。

(三) 充分发挥行业指导能力

教育部相关人士曾指出,相关行业部门要充分发挥自身指导能力,通过对人才需求的预测准则、相关职业资质的制定准则、入行就业准则、对于专业的规划准则、内容与课程大纲的开发准则让高职产教能够融合,充分实现各大高职院校的教学改革工作,并有效提升其教学质量与评价体系。同时建立与健全行业对各大高职院校的研究与指导工作,并充分完善其服务与监管体系。因此,行业部门要对政府与企业人力资源等部门进行充分整合与协调,使高职院校的产教融合工作能够更加优化。

(四) 充分打造互利共赢的产教融合生态链

高职产教融合主要囊括三种统一现象。首先是产教融合服务方向必须与企业转型方向密切统一;同时从广泛意义上而言,产教融合还要与当今社会需求高度统一;最后重深度来讲,产教融合还要与相关行业企业、各大高职院校的人才培养目标相统一。为了确保这三种统一目标的进一步实现,还需通过宏观、中观、微观等层面作为切入点

作为宏观层面而言,要充分发挥政府的主导作用,由市教委、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、国家税务局、地方税务局等政府相关部门组建职业教育联合办公室,统筹协调推动产教融合。主要协调好教育、经济、劳动、就业等领域,吸引行业企业参与高职教育,形成部门协调、行业企业参与的政策红利。中观层既决策层在政府相关部门支持下,高职院校、行业指导委员会(或行业协会)、企业共同组建产教融合决策委员会,对高职教育产教融合的重大决策和战略问题进行沟通协调。为了能够保证沟通的及时有效,可以建立例会制度,培养企业和高职院校的专业对接能力、生产和教学的对接能力等。最后作为微观层即执行层,将同一产业链条上的行业、骨干企业、高职院校、各类教育培训机构联合起来,构建梯次有序、功能互补、资源共享、合作紧密的产教融合共同体,多主体育人。要对各方面资源进行有效整合,通过各大高职院校与行业企业、培训机构间的互补关系,促进各大高职院校对人才培养模式的不断优化,同时也在一定程度上达到了企业对于技能型人才的培养需求,最终使高职产教融合工作得以有机循环。

结束语

总之,职校20条的颁布,已经为高职院校产教融合提供了有效的实施方案,但就法治建设的立场而言,产教融合具体实施方案还需更加优化与完备,并用对产教融合进行专项立法,只有这样才能使企业与各大高职院校间建立更加有效的法律保障,这也能在一定程度上提高院校与企业对于人才培养的质量,更加有效地推动产业发展与产业升级。

参考文献

- [1] 阮晓文, 陈志嘉. 新形势下高职财经类专业实施产教融合的内涵及路径的研究[J]. 智库时代, 2019, 47: 48-49.
- [2] 赵忠臣, 孙二刚. 职业教育产教融合的内涵分析及路径探究——基于三螺旋理论[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(9): 19-24.

作者简介: 杨湘江(1974.11),女,汉族,籍贯(四川省达州市),副教授,本科,财务、高职教育。

基金项目: 本文系2019年度重庆市教育科学“十三五”规划课题“重庆市高职院校财经类专业产教融合生态链建设路径研究”(项目编号: 2019-GX-491,项目主持人: 杨湘江)的阶段性研究成果。