

核心素养下初中信息技术有效教学研究

杨伟涛

(浙江省东阳市槐堂初级中学 浙江 东阳 322100)

[摘要]随着核心素养这一新兴教育理念的提出,很多学科都要求教师在实际开展教育教学活动的过程中能够重视起对于学生核心素质的培养。对于初中信息技术的教学来说,新课改要求教师在实际的教学过程中要创设教学内容相关的教学情境以导入课堂,同时采用小组合作交流学习的方式加强学生的学习探究,除此之外,还要求教师在教学过程中为学生营造积极的创新创造环境,通过相关知识点的教学引导学生明确信息社会身上的责任。

[关键词]核心素养;初中信息技术;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.436

前言

在核心素养基础下开展的初中信息技术教育教学旨在通过系统的教育教学实现教学预期目标,既通过相关信息技术知识的学习帮助学生增强适合于自身发展以及有助于社会进步的优秀专业知识技能以及核心素质能力。对于信息技术这一学科来说主要是要培养学生的信息意识,锻炼学生的信息思维,帮助学生在经过数字化的学习之后具备一定的创新创造能力,除此之外,还有重视对学生良好社会责任感的培养。在此过程中,教师要发挥好自身引导性作用,帮助学生更好地完成学习任务。

一、导入情景激发学生兴趣

在实际开展初中信息技术教育教学的过程中,情景导入课堂是一种比较有效的课堂导入方法,获得了一众教师以及学生的认可,它不仅能够激发学生进行信息技术学科学习的浓厚兴趣,还在一定程度上帮助学生集中注意力,让学生能够在短暂的四十五分钟课堂时间里学到知识。通过导入教学内容相关的情景,能够及时抓住学生的眼球,让学生能够积极主动地投入到课堂教学中来。除此之外,相关情景的导入能够帮助学生形成信息意识,让学生能够利用所学信息技术相关知识解决实际问题。

例如,在开展初中信息技术第一课《信息技术基础知识》的过程中,教师就可以采用情境导入的教学方式来引入课堂。本堂课的主要教学内容是要让学生了解什么是信息以及信息处理的工具有哪些,教师在正式开展教学之前可以引导学生进行思考交流:今天班长有什么特点呢?哪位同学可以来描述一下?问题提出学生们立即对班长进行观察,通过认真观察班长的发型、服装、姿势以及表情等得出自己的答案,教师紧接着对学生继续进行引导:同学们在这么短的时间内通过对班长的观察就能获取如此多的关于班长的信息,这告诉我们一个什么问题呢?有哪位同学可以谈一谈看法?学生在思考过后得出答案:我们身边的人或者事其实都是有非常多的信息组成的。教师要对回答问题的同学及时给予肯定:这位同学说的没错,我们生活中的每个人每件事其实都是由形形色色的信息组成的,信息就在我们身边,在我们身上,在每一个能看到的的地方,那么,信息究竟是什么东西呢?这就是我们今天所要学习的内容了。通过相关情景的引入,能够有效激发学生进行探究的兴趣。

二、合作探究引领自主学习

想要在开展信息技术教学的过程中培养学生的核心素养,要求从事相关初中信息技术教育的教师们要改变传统的教学理念,要充分发挥学生在学习过程中的主导性地位。教师在开展相关知识的教学之前可以根据教学内容为学生创设相关的教学情境,并让学生根据教材内容以及相关资料自主进行学习探

究,在经过学生思考之后再采用小组交流合作学习的方式展开教学。针对初中信息技术实践操作性极强的特点,教师要适当采用合作探究引领自主学习的方式加强学生的实践操作能力。

例如,教师在开展初中信息技术第二课《计算机的应用》教学时,本课时的教学重点是让学生了解电子计算机的基本应用并能说出现实生活中计算机应用的实例,以及通过相关教学培养学生基本的计算机使用技能。教师可以先让学生自主学习教材内容有了自己的思考之后再展开小组讨论,学生通过讨论会得出相关结论:计算机在实际生活中的应用非常广泛,不仅在人们的生产过程中发挥着重要作用,还在医疗、管理、教育等行业都占有着较为突出的地位。最后将小组探讨的结果整合得出计算机的应用主要包括进行一些数值计算、数据整理,还可以在教學过程中辅助教师开展教育教学活动。教师让学生了解到相关的知识后可以让学生开展基本的电脑训练,如excel、Word等基本办公软件的操作,小组成员之间互帮互助,实效高效学习。

三、创新环境培养学生的创新创造能力

在数字化的时代,现代社会日新月异,教师在教學过程中要改变传统的教学观念,在实际教學过程中不限制学生思维发展,让学生自由发展自由讨论,以此培养学生较强的创新创造能力。教师可以在完成一阶段的信息技术教学之后让学生根据课堂所学知识内容,发挥着自己的想象力与创新创造能力利用电脑设计一个作品,在此过程中培养学生的创新创造能力。

例如,在完成一学期的信息技术教学内容之后教师可以为学生布置假期作业,利用所学word知识设计新学期开学板报。学生在接受假期任务之后能够自由发挥自己的想象力,结合自己的知识技能进行板报的创新创造,在这个过程中,不仅帮助学生在假期对课堂知识进行复盘增强学生的学习记忆,还在一定程度上激发了学生进行创新创造的欲望。

总结

综上所述,在信息技术飞速发展的今天,教师要响应新课改的号召,改变传统的教学理念,在以人为本的基础上不断创新教学方式方法增强学生的学习兴趣。教师不仅要让学生理解与掌握信息技术相关知识,还要注重引导学生自觉遵守信息法律法规,遵守网络文明公约。信息技术核心素养的培养对于学生的长远发展非常重要,教师在开展信息技术教育活动的过程中要重视对学生核心素养的培养,为培养全面发展的社会人才而努力。

参考文献

- [1]傅振杰.基于核心素养的初中信息技术高效课堂的构建[J].读与写,2021,18(3):147.
- [2]王娟.核心素养视域下初中信息技术教学策略探究[J].读与写,2021,18(9):10.