

小学语文作文教学初探

赵运婷

(河北省张家口市宣化区贾家营镇翰林庄小学 河北 张家口 075000)

[摘要]在教育事业迅速发展的当代,素质教育逐渐成为了学校教育中的主要教学理念和教育方针。语文教学中不仅要教授学生基础的语文知识,更要使小学生的综合能力能够通过教学得到培养。语文教师要以激发小学生的写作兴趣为首要教学出发点,充分发挥学生学习的主体作用和教师的引导作用,提高学生的写作水平,强化小学语文写作教学效果。

[关键词]小学语文; 作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1529

在教育事业中素质教育正有效深入,语文教学对学生的思维和创造能力方面的培养更为重视,学生的思维深度可以在作文中体现。在小学语文课程的教学,作文教学是一项需要重点进行的内容,同时也是教学中的一项难点。小学生对于作文处在刚接触阶段,对于作文中的写作方式和方法并不能熟练的掌握,这就要求教师帮助学生在写作中养成经常练习的习惯,进而使学生得到写作思维的培养。

一、小学语文作文教学的现状

(一) 作文内容脱离了现实生活

在小学语文的作文教学实践中存在各种各样的问题,其中写作素材和现实生活出现了偏离就是一项重要的问题,作文内容中对于现实生活中的情感体现较为缺乏。小学生对于写作方法的运用一直停留在传统方法层面,无法使用丰富的语言进行衬托,同时表达方式较为单一。写作过程本质就是组织材料进一步深化的过程,简单地说就是将自己所要表达的思想通过具有逻辑性的语言进行表述,给人营造出感同身受的体验效果。所以,写作素材应通过生活来获取,针对事物和情景进行详细描述,有利于在作文中流露出真情实感。然而,目前的教育阶段,学生的学习主要以室内教学活动为中心,在完成课堂学习后,家庭作业占满了所有的课外生活,导致学生无法提高作文写作水平,学生完成的作文往往语言苍白无力,无法体现出真实情感。

(二) 教师不具备较强的示范性

小学生具备较强的模仿能力,儿童时期的模仿能力对学生大脑的开发有着一定的帮助作用,使其能够构建完善的知识体系。随着信息化时代的深入,使信息交流逐渐频繁化,小学生在作文的写作中不仅仅对教师作品进行模仿,同时会对互联网和教材中的写作模式进行模仿。对于学生在写作中的指导,所有写作模板并未提供正确性的指导,部分作文模板可能将学生带入写作误区。所以,教师在对开展写作教学中,应为学生提供正确性的指导和示范,进而使学生在写作中形成良好的习惯。对于学生写作能力的提高,教师的示范作用给予了巨大的帮助,教师对于写作中的每个环节做到清晰讲解,能够有效将学生在写作中产生的疑虑进行消除,促进学生形成较好的作文写作习惯。

二、小学语文作文教学策略分析

(一) 通过观察生活,积累素材

小学生由于年龄较小,缺乏观察生活的能力,而写作的素材往往都是从生活中所获取的,因此老师在对小学生进行写作训练时,要重视培养学生对于外界的观察能力,让小学生从实际生活中寻找写作的灵感。

比如,在进行《慈母情深》的教学活动时,小学老师可以结合为妈妈洗脚的广告视频,唤起学生对妈妈的感情,让学生回忆和妈妈之间相处的点滴。激发了学生对于妈妈的感情之后,让学生具备了基本的情感基础,老师再对文章进行讲解,能够更好地提高学生对于文章的理解能力。讲解完成之后,老师可以要求学生回家为妈妈做一件事,并且将整件事的过程通

过写作记录下来,形成一篇作文。学生拥有真情实感和实践操作,能够在写作的过程中,更好地抒发情感,让文章显得有血有肉。

(二) 创设情境教学,对学生的写作想象能力进行提升。

对于写作而言,生活是必不可少的,但是,在实际写作中更加离不开想象。对于文章来说,生活能够带来丰满的血与肉,但是想象对于文章来说,是可以自由飞翔的翅膀,能够使文意得到升华。对于学生积累素材的深层加工,可以通过学生在写作想象能力的提升中来突破常规,使文章体现出无限魅力。小学生具备了较为鲜明并且生动性的想象,正是对此项能力进行培养的关键时期,具备一定的写作想象能力,学生对于语言的表达随之变得更具有生动性和情趣性。对于学生想象力的激发,情境构建是一种有效的手段,将作文题目作为特定情境构建的依据,对学生的想象进行有效引发,为学生的写作提供有利条件。同时写作想象力的有效提高要求学生对自己的观察能力进行持续提高。

(三) 利用读写结合教学法,丰富学生的写作素材

写作是一种考验学生语言应用能力和知识量的学习方式,与学习基础语文知识和语文阅读理解一样,也是一种需要积累的过程。因此,小学语文教师不应急于求成,要循序渐进地按照学生实际的发展需求,和具体的小学语文作文的写作要求,合理地为学生推荐内容丰富、形式多样的课外阅读书籍,拓宽学生的知识视野,丰富学生的知识储备。例如,针对低年级的学生,小学语文教师可为他们推荐一些通俗易懂、生动有趣的课外读物;针对高年级的学生,教师可为他们推荐一些具有哲理性、教学性、广度和深度比较大的课外读物。这样一来既能拓宽学生的知识视野,丰富学生的写作素材,还能够让学生通过阅读自己感兴趣的课外读物,学会一定的语言表达技巧,锻炼学生的写作能力,达到以读促写的教学目的。

(四) 培养学生的阅读习惯,扩充知识面

写作水平的高低与阅读面的大小有着非常紧密的关系。老师在进行写作训练时,不应只停留在对于写作本身的训练上,还应该多引导学生进行课外阅读,在阅读文章的过程中,积累写作的技巧和素材,从而让学生在写作时,能够做到有话可写。

结论

综上所述,小学生对于生活中的美好应仔细进行体会,对现实生活中的每处细节能够牢牢抓住,只有在现实生活中得到心灵深处的感悟,才能对写作的灵感进行触发。对于教师而言,不仅要使学生对写作的方式和方法做到熟练掌握,同时对学生的观察能力和审美鉴赏能力要着重培养,进而使学生得到语文素养的提高。

参考文献

- [1] 袁彩芳. 小学语文作文教学方法创新分析[J]. 百科论坛电子杂志. 2020, (10). 956.
- [2] 郭代代. 小学语文作文教学探究[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2020, (14). 66-67.