

核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究

欧阳林琼

(江西省吉安市吉水县实验小学 江西 吉安 331600)

[摘要]文字、语言是人类社会重要的交际性工具,也是人类文明发展程度的有效衡量指标。阅读能力是当代学生要掌握的基本能力之一,同时阅读教学也是小学语文教学的重点和难点,高效展开阅读教学,将其作为引入点,找准提升学生该素养的有效对策,能使学生发展得更加全面。基于此,本文将对核心素养视域下的小学语文阅读教学策略进行探究。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.402

“核心素养”其含义是促进个人实现成功和社会良好运转所具备的知识、技能、态度、情绪和价值观的集合体。21世纪公民必备的核心素养,包括学会求知、学会做事、学会共处、学会生存以及学会改变。学生核心素养需要通过学校教育进行培养,是一种综合能力。核心素养的渗透有利于改变学生长期被动接收知识的学习状态,可以促进教师改变自己的教学模式,将传授知识与锻炼能力有效结合,提升学生在课堂上的主观能动性,改变学生以往的学习状态,促进学生综合素质的发展。

1 小学语文教学中培养学生核心素养的必要性

1.1 促进学生审美观的形成

小学生年龄小,正值世界观形成的关键期,各个方面的能力都不成熟,因此离不开教师的恰当引导,教师应该把握好小学生的学习特征,采取切实可行的措施,帮助学生建立更丰富的审美理念。发挥有效阅读的优势,借助多元化的教学手段,促进良好意境的营造,让学生在这个过程中放松身心,感受作者想要传达的真实情感。

1.2 陶冶学生道德情操

核心素养培养工作渗透于阅读教学过程中,能使学生具备高尚的道德情操。小学生由于阅历不足,看待事物的时候往往相对偏颇,思维惯性也就此形成,如果学生在阅读的时候视野不够广阔,那么阅读视角就可能被禁锢,有效的审美理念无法形成。开展阅读活动时,教师要有意识地关注学生该素养的提升,使学生阅读面拓宽,让学生更有效地将基础知识掌握扎实,激发学生的阅读热情,使学生在优秀作品的影响下,自觉树立起良好的道德理念。

2 核心素养视域下的小学语文阅读教学的有效策略

2.1 注重课内引导,让学生掌握阅读方法

第一,要从学生的兴趣入手。学生只有对某一事物产生兴趣时,才会更进一步地求知与探索,主动性更强。因此,教师在教学中一定要抓住学生的兴趣点,让学生自觉地阅读,提升阅读效率。在课堂开始时,教师可以用多媒体设备进行课堂导入,播放一些与课堂有关的视频,在视觉与听觉的双重刺激下,使学生将注意力放在视频课件上。这样的课堂导入比教师单纯地讲述效果要好很多。

第二,要指导学生阅读步骤。以《开国大典》这篇课文为例,让学生了解阅读是有层次的。首先,教师引导学生初读课文,将课文中的生字、生词读熟、读准。然后,学生再次阅读,这一次的阅读目的是了解文章大意,重在阅读理解,也可以要求学生阅读完毕后自己总结文章大意。最后一步是诵读,基于对文章的初步理解,要求学生深化对文章内容的感知,促使学生融入课文语境,体会作者的情感表达。

2.2 利用多媒体技术丰富阅读课堂

多媒体教学技术是现代辅助教学设备之一,利用多媒体教学技术进行语文阅读教学,可以更加有效地丰富教学内容,使得小学生能够更加主动地学习语文知识。多媒体教学技术具备视频、图片以及播放音频的功能,小学生本身思维能力和认知水平较差,而且非常容易溜号走神,利用多媒体教学技术进行

阅读教学,能够有效地引导小学生主动地集中自己的注意力,那么小学生就能够更好地提升自己的兴趣。例如,在进行《珍珠鸟》的教学时,小学生对于没有见过的事物并不了解,那么学习的兴趣不足,小学生也就无法更好地学习这部分知识,教师利用多媒体教学技术可以在导入时为小学生展示珍珠鸟的图片或者视频,通过这样的教学方式进行阅读教学,小学生也能够对阅读的内容产生强烈的兴趣,更加愿意主动地去学习阅读内容。

2.3 促进教师教育理念的有效更新

小学语文阅读教学中促进学生核心素养的高效培养,教师一定要先更新教育理念,全面了解新课程改革的基本要求。优化育人观,借助丰富的现代教育知识、心理学知识来充实自己,真正做到与时代接轨,运用课程改革和发展的全新理念武装自己,纠正错误观念,充分尊重学生是学习主体的地位,调动学生在阅读过程中的主观能动性。与此同时,校方也要对学生核心素养的培养给予充分的关注,组织一些高水平的活动来促进先进教师队伍的打造,为学生核心素养的提升增添动力。

2.4 组织合作学习模式提升理解能力

合作教学是另一种以学生为主体的主要教学方式,利用合作学习模式进行小学语文阅读教学,一来小学生本身喜欢与他人交流,此时利用合作教学方式的教学,小学生对于阅读内容也就更有学习兴趣;二来通过合作教学模式进行阅读教学,小学生在与他人交流时就会更加主动地表达自己的观点,这样小学生就有了更多的锻炼机会,学生的口语表达能力、语言文字分析能力也能够得到高效的提升,那么自然小学生的语文素养也能够得到更好的发展与提升。首先教师需要将学生分成能力相同的小组,这样才能够保证学生思考的进度是一致的。其次教师需要设计教学任务,同时需要注意的是要根据小学生不同的年龄去设计教学任务。例如,在进行《饮湖上初晴后雨》的教学时,教师就可以先将小学生分成不同的小组,然后让小学生以组为单位,去自主翻译此篇古诗词。然后给小学生充分的时间去表达自己的观点,教师再根据小学生翻译的内容进行针对性的指导,学生的口语表达素养能够得到更加迅速的发展。同时教师需要选择小组长,然后让小组长去监督其他小学生,这样全体小学生才能够得到更好的发展。

3 结束语

在核心素养视域下,教师要在小学语文阅读教学中注重课内引导,利用多媒体技术丰富阅读课堂并组织合作学习模式来丰富语文课堂,多元化的阅读可使学生对所阅读的素材有更深层次的理解,让学生在阅读中感受文字之美、自然之美,最终实现知识与素养协同发展的目标。

参考文献

- [1]牟继兰.核心素养视域下小学语文阅读教学中学生创新思维的培养研究[J].文理导航(下旬),2021(05):57.
- [2]高秀萍.刍议核心素养下小学语文群文阅读教学策略[J].课外语文,2021(13):103-104.
- [3]黄牡丹.核心素养视域下小学语文有效教学策略探讨[J].小学生(中旬刊),2021(05):67.