

突破高中语文阅读教学的瓶颈

——高中语文自主阅读的新思考

吴丹凤

(江西省高安中学 江西 宜春 330800)

[摘要]高中语文教学是一个引导自主的过程,在高中阶段,自主学习是高中阶段学生必备的一个基础能力,尤其是自主阅读能力。自主阅读能力是语文教学中的方向,是新课标对高中语文教学的明确要求。自主学习能能力符合高中阶段学生的成长学习规律,是提升学生语文综合素养的关键。本文就突破高中语文阅读教学瓶颈进行探讨,提高高中语文教学中学生自主阅读的意义及可行性方法,增强语文教学过程中对自主阅读能力培养的重视。

[关键词]高中语文; 自主阅读; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1126

随着新课标的全面实施,语文阅读教学成为语文教学中的关键所在,而自主阅读教学研究成为高中语文教学中的重中之重。自主阅读的根本目的是为了提升学生的综合语文素养,在阅读与生活的密切关联下,感受真正的心理启迪。因此,教师在语文教学中,需要敦促学生进行自主学习、自主阅读,通过自主的学习方式提高语文综合素养,培养自主阅读兴趣,养成良好的阅读习惯,使学习达到最佳效果。

一、激趣设疑

人们常说“兴趣是最好的老师”,因为喜欢,所以才会投入更多的经历,兴趣是对一切学习最有效的途径。高中学生正处于青春期叛逆阶段,对待事物的判断有一套自己的逻辑,然而这种思想是不成熟的,却没法轻易改变,容易一条路走到黑。此时的学生无论是追星还是早恋,社会还是家庭都在各个方面影响着学生的心,让学生不能专注学习,相比之下学校的学习更是枯燥乏味。所以,培养学生的学习兴趣是推动学生求知的一种内在力量。语文教学中,学生只有对阅读有兴趣,才会有源源不断的阅读动力。教师在阅读教学时需要弄清楚学生不喜欢阅读的原因,才能有针对性地加以培养。帮助学生深刻意识到加强语文阅读量的重要性,鼓励学生使用网络、书刊、报纸、文学名著等多种形式阅读,拓展学生阅读量。教师在阅读教学中,应该合理的使用多媒体等现代化信息技术进行辅助教学,创设贴近学生生活的情境教学,组织活泼有趣的课堂互动,培养学生自主阅读能力^[1]。

二、开展多种形式的阅读活动

在高中语文阅读教学中,需要发挥学生阅读的自主性,课堂教学中教师必须优化课堂教学结构,为学生创设主动阅读的时间和空间,把阅读的主动权交给学生,为学生设计不同形式的阅读活动,重视每一个学生的阅读体验和感受,使学生能够参与其中。比如教师可以在班级内开展阅读周,阅读交流会,图书漂流等阅读活动,针对高中学生特点为学生列出参考书单,让学生适量的增加对语文学科普性文章的阅读,用广泛的阅读方式督促学生,从而拓展学生的语文阅读范围,积累学生的词汇量,培养学生自主化阅读并提升学生文字运用能力和文字表达能力。

三、让阅读贴近生活

阅读教学一定要立足于学生的实际生活之中。我国教育家陶行知曾经提出过“生活即教育”的观点,主张教育应该和实际相联系。在阅读教学中,教师首先应该鼓励学生找到自己感兴趣的文章,让学生感受到阅读是一件有趣的事情,不是学生的学习任务,促使学生自主的阅读。其次教师应该转变传统的教学理念,不断更新自己的教学观点,把语文知识引领到学生的实际生活之中,让学生在生活学习语文。高中阶段的学生时间非常紧迫,因为学生正面临着人生中最重要的一次考试——高考,但是学生的阅读量不够,会导致学生理解能力不足,语文学习中阅读和写作的能力很难得到提高,所以教师需要向学生推荐一些贴近生活短小精悍的文章,师生之间共同阅读、共同进步,从而进一步培养学生自

主阅读、坚持阅读的好习惯。

四、朗读结合阅读

在提高学生阅读能力的方法中,朗读阅读能让学生取得更好的效果。教学大纲中明确指出:“朗读能发展学生的思维,激发学生的情趣。学生朗读能力逐步提高,就能对阅读理解能力逐步加深。”因此,在阅读中应该适当地进行朗读阅读。教师要为学生营造朗读氛围,在阅读教学课堂中让学生自由朗读,通过朗读在阅读中找到领悟,培养学生独立思考的能力,把学生带入文章更深层次的内涵中。在阅读教学中充分的运用朗读方式,可以帮助学生理解文章内容,锻炼语言表达能力,锻炼思维逻辑,陶冶情感认知。也可以促进学生对该知识的记忆,帮助学生积累大量的词语和句子,这大概就是“书读百遍,其义自见”的道理吧。

五、重视课外阅读

叶圣陶先生曾经说过:“课文无非就是个例子。”学生在语文学中就算学习几十篇课文,也解决不了什么问题。阅读教学中,课堂阅读主要就是教会学生阅读方法和阅读技巧。想要提高学生的阅读量,还需要在课外。提高阅读能力,需要有一个量变到质变的过程,也是一个积累的过程,学生所需要获取的知识也是积累中获得。教师对于学生的课外读物,应该帮助进行筛选,选择符合学生知识承受能力内的,并与教材相关联的。有助于巩固学生语文知识的提升,激发学生持久阅读兴趣。课外阅读可以让学生了解世界各地的奇异风光,风土人情,文化差异,还能让学生受到良好的文学滋养。自主阅读的习惯培养是一个漫长的过程,它需要从感性转变为理性,由量变升华为质变,短时间内是难以养成的。因此大容量的语文自主阅读是符合阅读教学目标的。大容量语文阅读教学就是在老师的积极带领下,在一堂课的时间里阅读许多篇文章,在阅读中找到感兴趣的内容,产生问题,探究问题。教师应该在阅读教学中增加学生的文章阅读容量,把阅读主动权交给学生,让学生感受文章语言风格,进一步贴近生活,领悟生活,培养学生的语感能力。教师应该锻炼学生的速度体会和鉴赏能力,注重阅读理解,让学生清晰的掌握语文阅读方法,进一步提升学生的文学素养^[2]。

总结

总而言之,高中语文教师要想突破阅读教学瓶颈就应该确立学生学习的主体地位,提高教师自身的阅读水平和鉴赏水平,由于语文阅读具有较为突出的主观性特色,因此在实际教学中,教师要能够采取有效的方法,充分发挥和提升学生的阅读自主性,探索并总结一些行之有效的教学方法和模式,以提升阅读课堂的教学效率,只有这样才能为解决高中语文阅读瓶颈。

参考文献

- [1]张倩楠.新课程背景下高中语文阅读教学的几点思考[J].知识经济,2017,(12).153-154.
[2]刘文杰.高中语文阅读教学的几点思考[J].当代教研论丛,2018,(1).47-48.