

小学综合实践活动校本化的劳动教育研究

董曼曼

(合肥市六安路小学 安徽 合肥 230001)

[摘要]综合实践活动课程旨在提升小学生的实践能力和应用能力,让小学生能够从综合实践中增长更多的知识和技能;并在综合实践中渗透劳动教育,引导小学生热爱劳动、自觉参与到劳动中,养成良好的劳动意识,进而推动小学生实现全面发展。本文分析了小学劳动教育的现状,提出了小学综合实践活动校本化的劳动教育策略,以便提升教学效率。

[关键词]劳动教育;小学生;实践;现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.919

劳动教育是综合实践活动课程的重要组成部分,在劳动中能够让小学生进行思考和创造,并且通过劳动还可以健全小学生的人格品质,引导小学生尊重劳动成果,分享劳动的喜悦。在劳动中相互帮助、相互协作,共同完成劳动的任务和目标,使得小学生的思维能力、实践能力、创新意识等各方面都会得到增强。

一、小学劳动教育的现状

一直以来,很多小学对劳动教育不够重视,将更多的精力放在对学生的理论知识讲解中,更加注重对学生文化课程的教学,没有从劳动教育的角度对学生的思维、情感和行为习惯等方面进行培养,使得很多小学生并没有养成良好的劳动习惯,不愿意主动的参与到劳动环节中;甚至有些小学生还会对劳动产生抵触情绪,这不利于小学生的全面发展,也会影响综合实践教学的有效性。

虽然目前很多小学开展了综合实践活动课程,但是在教学中,教师为小学生提供的自主劳动的机会和时间比较少;小学生缺少广阔的劳动平台和场所,教学中的实践性活动也比较少,教学的内容也固定在单一的教材中,对小学生劳动和实践的延伸性不强。加上很多小学生在家庭中备受宠爱,参与家务劳动的机会比较少,导致部分小学生的生活自理能力比较差。部分家长的教育观念不正确,认为小学生要全身心的投入到学习中,劳动教育不重要,很多事情都有父母为小学生“包办”,使得小学生对父母的依赖性越来越强。无论从学校还是从家庭等角度来看,小学劳动教育的效率还不高,小学生的劳动意识没有构建,劳动能力也不强,影响了小学生综合素质的提升。

二、小学综合实践活动校本化的劳动教育策略

(一) 加强重视,营造良好的劳动氛围

在校本化的教学中,学校应该认识到劳动教育的重要性,结合小学生的发展以及成长的规律,为小学生营造良好的劳动氛围,能够让小学生认识到劳动的重要性,并积极的参与到劳动的环节中,感受劳动的乐趣。比如:教师可以借助信息技术的优势,为小学生播放一些劳动的场景或者视频等。如:在学习“认识绿色世界”时,教师可以在多媒体中为学生展示几组森林、牧场、草原、青山等的图片,或者为小学生播放亚马逊雨林或者我国小兴安岭景物的视频等。然后让小学生思考什么是“绿色世界”?怎样才能建立绿色世界?这时小学生会积极的参与到问题的思考中。其次,教师就可以采用多媒体播放一些种植树木、花草、森林的方式或者劳动的场面;能够让小学生在认识绿色世界的基础上,对建立绿色世界的方式有深入的学习和感悟。最后教师可以为小学生分发植物的种子让小学生课后将其栽种到花盆或者花园中,进而培养小学生的劳动意识。从教材的知识转化为劳动教育,增强小学生的环保意识和劳动意识,自觉的保护环境,积极打扫卫生,做到垃圾分类,学会环保的知识和技能,并将其能够应用到实践活动中。

(二) 开展丰富多彩的劳动活动

在小学综合实践教学,教师还要将劳动活动渗透到教学环节中,为小学生提供更多的劳动机会,让小学生能够

从劳动中积极思考并感悟知识;掌握劳动的技能,提高劳动的效率。比如:为小学生构建专门的劳动场所,可以将校园中的空地专门设置为花草种植、植物培养的基地。在春天让小学生种植土豆、大豆、油菜等植物,并让小学生轮流浇水和照顾;等到这些植物都成熟之后,组织小学生进行采摘,收割等劳动。这样小学生就可以感受到劳动的乐趣,并能够尊重他人的劳动成果,认识到食物来之不易,养成勤俭节约的品质。其次,在综合实践教学中,还要丰富劳动教育的内容,将剪纸、陶艺、手工制作等加入其中,对小学生的动手能力、思维能力进行培养,并鼓励小学生积极学习传统文化,弘扬传统文化和艺术。小学生的劳动教育需要学校在设备、场地、资金等方面加以支持,确保劳动教育能够有效开展,让小学生能够获得更多的劳动机会,增强综合实践活动校本化教学的效率。

(三) 创新劳动教育的模式

在素质教育下,小学劳动教育要创新教学的模式,切实展示出小学生在劳动中的主体性,引导小学生在劳动中积极创新,勇于突破,提升小学生的劳动能力。学校除了要建立长期性和规模化的校本教学项目之外,还要充分的利用五一节或者植树节等,开展主题劳动活动。比如:在植树节来临之际,学校可以组织学生开展植树活动,并结合小组植树比赛、植树方法展示等活动,激发小学生的劳动热情。其次,学校还应该开展一些亲子劳动项目,邀请家长能够参与到学校的劳动教学中,与孩子一起完成劳动项目,或者为小学生设置一些家庭劳动项目,使得劳动教育能够渗透到小学生成长的各个方面。同时在亲子劳动中还可以纠正家长错误的教育观念,认识到劳动教育对小学生发展和成长的重要性。并构建出家校共育的劳动教育模式,让小学生能够主动的帮助父母完成家务劳动,打理自己的生活,学会扫地、洗碗、整理衣物等劳动技能。这就可以增强小学生的生活自理能力,消除小学生对家长和教师的依赖性,使得劳动教育能够持续化与全面化开展。

结束语

在综合实践活动教学中,要认识到劳动教育的重要性,为小学生提供更多实践和劳动的机会,并激发小学生的劳动积极性,感受到劳动的乐趣。首先,教师要从教材的内容出发,挖掘其中的劳动教育元素,将理论教学与实践教学紧密的结合起来,并为小学生营造良好的劳动氛围,提升小学生的劳动热情。其次,学校还要为小学生构建适合的劳动场所,满足小学生的劳动需求,并组织开展丰富的实践活动;在实践中掌握劳动的技能,并积极创新和思考,养成良好的劳动习惯。同时还要借助家庭劳动的方式,让劳动教育能够更加广泛。

参考文献

- [1] 马春燕. 活动理论视域下小学综合实践活动校本课程的开发[J]. 考试周刊, 2019(50): 26.
- [2] 邓旭芬. 网络环境下的小学综合实践活动校本课程设计与开发[J]. 读书文摘, 2019(04): 125.