

小学语文教学与信息技术的有效结合

路香菊

(山东省泰安市宁阳县磁窑镇实验小学 山东 泰安 271411)

[摘要]信息技术与教学工作的高度融合,是满足现代化社会发展的必然要求,在实际教学中,教师要充分将信息技术全方位、多角度地融入教学工作中,及时转变传统的教学与学习方式,激发学生对语文知识的学习积极性和主动性,真正意义上提升小学生的语文核心素养。基于此,本文主要探讨了小学语文教学与信息技术的有效结合。

[关键词]信息技术;小学语文;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.845

引言

小学阶段语文课堂教学中,其所包含的知识内容众多,有些知识点具有一定的抽象性,学生在学习和理解上还存在一定的难度,特别是小学阶段学生知识的储备量和阅历相对比较少,很多知识内容都难以通过教师只言片语的讲解,让学生深入地对其进行分析。在我国小学校园内部教学工作开展中,结合使用信息技术的模式,能够优化课堂教学的效果,主要就是因为信息技术教学工作所呈现出两大主要特点:形象和直观。

一、在小学语文课堂中应用信息技术的重要性

第一,信息技术的应用增加了教学资源的丰富性特点,促使教学模式呈多样化趋势发展,还能进一步明确学生的主体地位,培养学生的逻辑思维和创新能力,教师可通过信息技术等多种渠道对学生进行正确地引导,培养学生自主学习能力;第二,信息技术的应用能转变传统的教学学习和习惯,让学生通过直观的方式加深对知识点的理解,利用图片、音频、视频等多种形式,增加课堂的趣味性,吸引学生注意力,提高课堂学习质量和效率。在此基础上,还能加强师生、生生之间的沟通协作,教师还要对互动教学模式进行及时调整,利用信息技术与教学模式相结合,采用多种方法营造轻松、愉悦的课堂教学氛围;第三,信息技术的应用还能拓宽教学途径,转变教学方法,实现智能化教学的有效开展,在避免时间浪费的同时还能加强与学生之间的交流互动,确保能及时地为学生解决问题^[1]。

二、小学语文教学与信息技术的有效结合

(一) 信息技术为课堂教学提供知识的储备

小学阶段的学生在个体发展上还有着巨大的差异,所以课堂教学工作开展的过程中,教师需要尊重学生之间的差异,有针对性地对学生教学的方法进行优化和革新,只有这样才能够符合最新课程改革教育的思想理念。例如:在讲解《黄山奇石》这部分知识的时候,其中所需要学生掌握的基础性知识内容相对比较杂乱,所涉及的层面也比较广泛,所以教师就可以结合使用信息技术视频,把相关的知识进行整理,利用有趣的视频动画模式,向学生进行展示,这样不仅能够让学生了解到黄山所具有的美感,也能够增加学生知识的储备量,让学生在深入学习文章的前期,就能够对黄山有大致的了解。

(二) 现代信息技术拓展了教学实践内容

现代信息技术以其丰富的资源和趣味性的内容,被广大的小学语文教师所使用。在实际的小学语文教学中,教师可以充分利用这些教学资源,来拓展小学语文课堂教学内容,以提高小学语文课堂的趣味性,激发学生的学习兴趣。

如,学习《草船借箭》这一故事时,笔者运用现代信息技术为学生上了一课。笔者在计算机网络上找到《三国演义》中关于《草船借箭》的视频资料,让学生直观地感知这一场惊心动魄的战争中蕴含的古人智慧。观看完视频资料后,笔者要求学生们谈一谈对这一小故事的看法。学生们积极踊跃地回答笔者的问题,很快地完成笔者制定的教学任务。为了激发学生的学习兴趣,拓展教学内容,增加学生知识点,笔者为学生们展现了另外一个故事——《火烧新野》——这是关于诸葛亮的另一个故事——要求学生们继续观看大荧幕上展示的另一则历史小故事,并针对这两则视频资料,提出了问题:理清它们的故事情节,抓住故事的人物

性格;体会故事表达的意义^[2]。

(三) 转变课堂教学方式,引导学生自主探究

在传统的小学语文课堂中,往往是教师处于主体地位,只是一味地向学生讲授和灌输课本知识。在这种单一教学模式的影响下,不仅难以调动学生自主学习的积极性,让学生变得消极、被动,而且还会在一定程度上消磨教师的教学热情。而现代信息技术凭借自身强大的搜索、储存和分享功能,具有传统教学手段所不可比拟的优越性,可以被广泛地运用到语文课堂教学过程中,让学生自主获取知识。鉴于此,作为小学语文教师,我们可以让学生通过小组合作的方式,运用现代信息技术来主动获得知识,以使学生的被动接受者转变为知识的主动探究者。

例如,在学习《赵州桥》这篇课文时,课前笔者就根据学生的实际情况,将全班学生分为三大组,要求他们运用现代信息技术搜索有关赵州桥的图文信息。笔者让第一组学生搜集赵州桥的由来传说和历史故事;笔者让第二组学生搜集有关赵州桥的文化;笔者让第三组学生搜集赵州桥的建筑创新。之后,笔者让每组的学生分工合作将搜集到的信息进行归纳、总结,并制作成幻灯片课件的形式。在课堂上,笔者让每组选出一个代表到讲台上,对本组制作的课件进行讲解和介绍。如此,通过引导学生运用现代信息技术进行自主探究,不仅转变了学生的学习方式,而且充分调动了学生自主学习的积极性,增强了学生自身的学习主体意识^[3]。

(四) 加强教学反馈

小学阶段,学生处于身心发育的关键时期。由于心理状态尚不成熟,小学生具有爱玩、注意力不集中、课堂容易走神跟不上教师节奏等问题。这就导致语文课堂的实际教学效果可能不如教师理想规划状态一样完美。因此,利用信息化手段加强教学的反馈是具有必要性的。信息技术与小学语文教学的融合是一个循序渐进的过程,而互联网技术的使用能够将师生相互之间的反馈意见,对实践的一体化方式进行汇总,从而将小学语文教学与信息技术融为一体。这种方式能够让教师直观清晰地了解到自身的教学效果反馈,从而在教学中改进授课方法,增强学生的基本参与度。

结束语

信息技术的本质是网络资源共享,其特点是利用网络向人们提供必要的信息、娱乐项目、以及可用资源等。在当今时代,一门学科的教学不再是像过去一样老师根据课本讲解内容,学生只需聆听即可,而是要求教师利用多种教学手段来达成提高学生参与度的新式教学。通过新式教学方法,例如信息技术结合式授课,能够将课本知识点与多媒体、线上聊天软件等方法相互融合,使信息技术在小学语文学科教学中得到充分的利用。

参考文献

- [1] 李云. 信息技术在小学语文教学中的应用现状与策略[J]. 中小学电教(下半月), 2016(08).
- [2] 朱亚萍. 浅谈现代信息技术在小学语文教学中的运用[J]. 科技视界, 2015(08).
- [3] 徐花锋. 信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J]. 神州(下旬刊), 2020, 000(003): 208.

作者简介:

路香菊,女,(1980.01-),汉族,山东省泰安人,本科,一级教师,研究方向:小学语文教育教学