

# 新高考改革下高中地理教学的策略研究

## ——以广东新高考改革为例

叶日暖

(河源中学 广东 河源 517000)

**[摘要]**在基础教育体系中,高考是一个指明灯,那么在对高考制度进行改革的过程中,必然会对高中地理教学带来极大影响。在实施新高考改革政策前,因为文理分科、文理专业的高招比例失衡等因素的影响,导致大部分文科科目(地理等)地位低下,并未受到足够的重视。在实施改革之后,根据试点区浙江省2018年拟招生高校及专业的分布来看,只要满足一门选考科目即可报考的专业地理占比约有65%左右,广东地区为3+2选1、4选1方案,成为选考科目的重要组成部分。这就是说,专业选择的占比大大提升,这也间接性地促使地理学科的地位大幅度提升。其次,在课时编排上也有了变化。在新高考背景下,教师任务增加,他们为了完成教学任务不得不增加每节课的教学内容,这需要教师严格把握教学结构与内容,学生接受知识的阈值与限度。

**[关键词]** 高考改革; 高中地理; 广东; 策略研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.196

### 引言

随着新一轮高考改革的实施及高中地理新课程改革的深入发展,高中地理课堂教学发生了较大的改变,但是仍然存在灌输式课堂、表演式课堂、放羊式课堂等陈旧的教学模式。高中地理新课程目标是一个科学体系,高中地理课堂教学活动是教师和学生共同参与的过程,提高课堂教学的有效性,是新课标下地理课堂教学的重中之重。

#### 一、以往高中地理的局限性

##### (一) 缺乏兴趣

在以往地理教学里,不少教师以为最终的地理成绩才是最关键的,这些教师以为,如果成绩不理想,说其他的都是徒劳的。在教课时,一切以高考的考点为出发,并没有时间为班里的学生组织一些地理方面的活动,即便是有时候带领中学生做一些地理实验,也是做一些高考相关的考点,目的是为了更好提升高中阶段学生的地理成绩。

##### (二) 不利于地理思维的形成

学习地理的根本目的就是为了让学生得以形成地理思维,将这种思维运用到现实生活当中。在现实生活,人人都能发现各种的地理现象,可以说是地理无处不在,小到身边细小的事物,大到大的科学研究,都离不开地理的知识。但是,由于以往地理教师过于看重最终的考试分数,在教课的时候忽略了学生的地理思维,致使不少的学生都在为提升地理分数而努力,在现实生活中并没有尝试着用地理思维思考问题。

##### (三) 地理知识缺乏连贯性

地理是一个连贯性比较强的科目,若想真正的学好地理,从而为以后的地理学习打下一个扎实的基础,那么不仅要学习地理教材之中的每一个知识点,而且还要将这些知识点连贯起来,并且不断地探索,不断地拓展。但是,在以往的地理课堂之中,地理教师仅侧重于考试的考点,对于非考点的地理知识则不去讲述,这样的举措表面上看是为了充分的利用课堂上的每一分钟,是为了更好地提升学生地理成绩,是值得提倡的举措。

#### 二、新高考改革下高中地理教学的策略

##### (一) 图文并茂,调动学生兴趣

地理教材的概念图并不是独立的,它是为了补充和说明信息,为了更好地了解教学难点和教学重点,教师首先要准确定位概念图与教材内容的关系,认为它们是地理教学的有效补充,以图文并茂的形式组织教学,为体现概念地图的作用提供依据,地理教育工作者要对自然概念图有精确的定位,向学生讲解清楚,特别是概念图讲解要详细、有趣,让学生在观察概念图的过程中有真实的感受,并能全心倾听老师的讲解。在实践中,教师可以描述一个典型的地区,如东北地区的地理特征和气候。在实际参与中,学生必须通过自己的努力主动寻找相关信息,并将这些数据随时整合到小组中,然后得出最终结论,并将其呈现给其他学生。许多学生将更详细地描述数据搜索和显示的整个过程,特别是东北地区的地理特征、气候条件、主要经济文化,并在中通过多媒

体进行相应的表现。

##### (二) 抓住特征,突破教学难点

地理教材中的概念图可以方便教师的教学活动,使用得当能起到较好的辅助作用,对克服教学困难有很大帮助。例如,当人们了解中国西北干旱半干旱地区东西方差异,加深对东西方地理地貌的直观印象时,口头解释明显苍白无力,学生对逐渐发展的森林绿地、典型草原、沙漠绿地、荒野等景观缺乏直观的印象,教师可以借助教材中的景观图进行有效的突破,鼓励学生对比分析内蒙古地图上的不同区域,两者的比较显示出视觉上的明显差异。在观察景观图的基础上形成直观的对比,教师可以用景观图引导学生,了解随着东西向距离和太平洋的距离继续增加,降水量会逐渐减少,这是由于该地区从东到西具有典型的景观差异,

同理,教师还可以带领学生观察天山植被垂直分布的景观图,发现三个不同的植被带,并用景观图对学生进行分析 and 探索,得出结论自然景观的变化与海拔高度有直接关系。借助于景观图,学生可以有效地驾驭学习困难来突破。教师应注意引导学生观察风景图,探索突破教学难点,对地理学科产生无限的兴趣。

##### (三) 仔细观察,训练学生逻辑

每一门学科都离不开其特殊的学科特色,地理学科也不例外,为了揭示地理学的本质,我们有必要将地理学的本质从表象揭示到自然研究。地理教材中的概念图可以帮助学生加深对教材内容的理解,提高思想的广度和深度。在这里,教师不仅要注意概念图观察分析的难点和重点,还要学会自己观察和思考。他们应该努力运用地理学的基本知识和知识,总结和探索其中所蕴含的法律特征,找出不同地理现象产生的原因,逐步从形象思维向抽象思维转变,进而训练出学生强大的地理逻辑思维。例如,教师在讲授地壳运动和地表形态的内容时,可以引导学生分析研究喜马拉雅山地貌图,探讨喜马拉雅山的状况和教育原因,并着重从高度和板块理论的角度进行分析。借助于概念图,学生们进行了交流和探索。在教师思想的启发下,他们可以深化“地壳运动与板块构造”的关系,从地理代表性到确立权利的理解。它不仅能提高学生地理知识的掌握,而且能提高学生在地理课上的思维能力,一举多得。

#### 结束语

总之,在新一轮的高中地理课程改革中,我们应该更加关注学生的主体性,关注当前问题的主要难点,从学生的角度出发,采取科学的措施,要做到理论与实践的有效结合,重视并运用多元化手段讲解地理知识,说明整个教学过程的科学合理性和最优化。

#### 参考文献

- [1] 王兰. 地理景观图的应用——探索地理实践力的培养[J]. 中学政史地: 教学指导版, 2018, 000(004): 68-69.
- [2] 萧福清. "图问导学"模式在高中自然地理教学中的运用与实践[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(16).