

# 体验教学之教学体验

武卫平

(山西省清徐县文源中学 山西 太原 030400)

**[摘要]** 在日常生活中,我们发现,像游泳、骑自行车这些活动,我们学会后,即使不常接触,也不会忘记。但是我们学过的数学公式、古诗词等内容,随着时间的流逝会渐渐消失在我们的脑海。这是为什么呢?这就是体验教学与传统教学的差别。由此我想到:要想提升学习效果、提高教学质量,作为教师,必须进行体验式教学,激发学生的学习兴趣,让其亲身感受、体验知识获得的过程,提升学生的学习能力。

**[关键词]** 体验教学; 教学体验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1318

体验式教学是指根据学生的认知特点和规律,通过创造实际的或重复经历的情境和机会,呈现或再现、还原教学内容,使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。体验式教学以人的生命发展为依归,尊重生命、关怀生命,拓展生命、提升生命,蕴含着高度的生命价值与意义。它所关心的不仅在于人可以经由教学而获得多少知识、认识多少事物,还在于人的生命意义可以经由教学而获得彰显和扩展。

体验学习更注重获取知识的具体过程,包括连续不断地在客观形态和主观形态中创造、再创造,在实际学习生活中体验、感悟、触碰、摸索,通过反思体验和体验内化形成个人的知识基点,在反复的体验中积淀成自己的道德行为和思想品质。

## 一、激活旧知

原来我们对激活旧知的理解就是唤起对相关已有知识的回忆,现在才觉得太肤浅了。激活旧知需要通过回忆体验激活原有知识,有老师说是“激活旧智”,即旧经验、旧情感碎片、套路碎片,并且对碎片进行反思(从行动层面、目标层面、心智层面),也很有道理。如我们做某一道题,学生旧有的认知及做题套路是什么?教师应该让学生展现出来(表演体验),而不是不管学生想什么,直接灌输自己认为正确的那一个,这样的灌输实际上是进不了学生头脑中的。

激活旧知包括激活A S K(态度目标、技能目标、知识目标),如果是针对一类题属于技能目标,学生需要某些技能来完成;如果是一篇课文需要掌握的知识,是知识目标;如果是思想教育、价值观的培养,属于态度目标。所以首先要分清需要激活的是哪一个目标。

## 二、论证新知

面对现在要求掌握的新知,可以在旧知的心智模式基础上让学生去体验去论证。以学生做题为例,对他做出的答案进行反思:所答与所问是否一致(不至于答非所问)?答案是否完整?常出现问题(常见的陷阱)是什么?他做这类题习惯性的心智模式是什么?在此基础上引导学生体验:如何完整地得出考试要求的答案。注意:是引导,不是宣布。也可以展开体验讨论,让学生得出结论:这一类型题应该从几个方面做出回答,然后通过概括,形成应对这一类题的理论,即具体方法。

## 三、应用新知

按照我们上面归纳的应对这类题的方法,实际上就是用经过迭代之后的心智模式,继续去体味同一类型题,以实践体验为主,可以说是用具体的经验去应对新题。新的问题可能会出现,再一个个击破。击破每一个问题,就是对我们前面归纳的方法,有了进一步的体验理解,从而掌握了应对这类题的方法技能,形成应对这类题的新的心智模式。

## 四、融会贯通

每一道题的考点可能不止一个,需要多方面知识的综合运用。如果每一个知识点都能运用体验式学习方法,最终才会形成解题的素质技能,用符合考试的心智模式去面对变幻莫测的各类题型。

没有理念的直觉是盲目的。每一类试题如果没有答题的套路体验,没有明晰的答题思路体验,只凭直觉肯定是不行

的。很多学生对道法课的答题一如既往地凭感觉,从来不反思自己为什么总是答不全、答不对,没有明确的应对某一类题的答题观,永远也不会应对掌握这类题的答题技巧。

## 五、课堂运用

体验学习不仅是在解题训练中,我们平常的课堂何尝不是如此?课文分析如果不与学生的生活实践相结合,恐怕不会引起学生学习的兴趣。

体验学习需要具备的四大能力:具体经验、反思观察、抽象概括、行动实践。教学不是一个简单的输入新思想的过程。强硬输入,要么进不去,要么留不住。我们必须处理和优化学习者原有的经验,通过反思进行概括,然后再次投入行动实践,循环往复,螺旋式上升。

答题如此,日常课堂教学中也一样,新的问题总会不断出现。不妨找一个有可能存在的框架去实践,去复盘,进而迭代框架。这样应对某个问题的方法技能才能逐步形成,进一步具有素质技能,从而能灵活运用在具体的情景中。

## 六、具体实践

1. 确立体验式教学的流程模式。体验式教学的核心环节是情境设计、感知体验、感悟体验、践行体验。教师要针对教学内容的需要,将游戏、阅读、角色、实验、实践等融入各环节中,引导学生参与到教学实践中去。

2. 挖掘教材,促进体验式教学的开展。教师不囿于教材,要深入研读教材,尊重教材的价值取向,选择教材与生活的连接点,对教材进行合理的加工,要创造性地使用教材,直面学生生活,整合教学资源,让学生在生活体验、感悟,将教学价值观导入并融于生活情境之中。

3. 优化课堂资源整合。道法课具有很强的时代性,教师要将所学知识与社会生活现象,以及学生成长中遇到的问题结合起来,扩大课堂外延,要利用好学校、社区资源,让学生在“社会大课堂”中学到书本以外的知识,让学生在调查、分析、走访等实践活动中提高综合素养。

4. 建立科学的评价体系。教师要建立多元的、互动的评价体系,将形成性评价与终结性评价相结合,不仅要关注学生对文本材料的知识掌握,还要重视体验活动的结果,带动学生开发潜能,让他们在体验活动中获得提升,收获自信,学会合作。将自我评价与他人评价结合起来,设置自评、互评、小组评等环节,使评价更加真实合理,让评价成为学生学习和成长的正面动力和积极支持。

体验式教学的主体是学生,教师在开发课程资源时,必须考虑学生的学情。了解学生首先是为了服务于学科教学,为教师处理教学内容、确定教学目标、把握教学重点难点、选用教学方法提供依据。教师必须从学生的心理特点、认知程度、学习兴趣、知识结构等方面综合考虑学生的实践能力,即学生在体验的过程中能够达成教学目标的几个维度,达到多高的程度。如果一切都在预料之中,学生确实会焕发出积极、主动、迫切的学习热情,那么提高学习效率一定会成为实锤。

## 参考文献

- [1] 张华. 体验课程论: 一种整体主义的课程观(下)  
[J]. 教育理论与实践, 1999, (12): 38-44.