

# 传统体育文化融入小学课堂的实践策略

孙威

(黑龙江省同江市鸭绿河学校 黑龙江 同江 156334)

**[摘要]**我国拥有着悠久的传统体育文化,在新课改的背景下,要求小学体育教师在开展教学活动的过程中,除了传授小学生体育基础知识和运动技能以外,还必须对传统文化的融入引起足够的重视,在陶冶小学生情操的同时,丰富小学体育课堂教学的内容。笔者针对传统体育文化融入小学课堂的必要性进行了分析,并提出了具体融入的有效策略,希望对小学体育课堂教学的顺利开展有所帮助。

**[关键词]**传统体育文化;小学体育;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.072

## 1 引言

在传统体育教学活动中,主要是将表演和竞技融为一体。从该方面特点来看,其充分展现了动作优美和谐的特点。比如:书法、剪纸等都具备了一定的传统文化美感。将这些传统文化融入小学体育教学活动中,不仅能够让学生掌握一定的文化知识,对于其体育技能的锻炼和发展也可以发挥积极作用。为此,在今后工作中,小学体育教师需要充分将传统文化进行有效融合,让学生掌握更多文化知识和体育知识。

## 2 强化传统文化的可行性

(一)体育教学与传统文化理念的一致性。在我国传统文化倡导的价值观念中,“天人合一”是典型的代表。“天人合一”是指人的身体健康与否与其和自然融合程度的高低相关,这与小学体育教学中“健康第一”的培养理念十分契合。小学体育教学的目标与传统文化价值观念在追求人体健康方面的目标相一致,所以在体育教学中强化传统文化对于两者实现各自理念,让学生受两者的影响而不断提高身体素质,继承和弘扬传统文化都具有积极的作用。(二)体育教学与传统文化宗旨的一致性。小学体育教学不仅能够帮助学生增强身体素质,还能提升学生的思想道德品质,这两者皆为小学体育教学的核心宗旨。与此同时,我国传统文化奉行的宗旨也是提高人们的思想道德素质,让学生知晓礼仪是最好的交际工具。体育教学和传统文化宗旨都在于提升学生思想道德素质方面的一致性,证明了两者的结合极其可行,能够充分发挥两者的优势实现共同的目标。

## 3 传统体育文化融入小学课堂的实践策略

### 3.1 因材施教,循序渐进地融入传统体育文化

小学阶段的学生,不管是身体还是心理都还尚未发展成熟,相对于成年人来说,小学生的体质比较弱,但是身体柔韧性比较好,心理比较敏感、脆弱,并且很容易被一些新奇的事物吸引。并且不同的小学生所表现出的特点也不尽相同。因此,小学体育教师在课堂教学中融入传统体育文化时,应该根据小学生的实际情况,分层实施体育教育,并将传统体育文化循序渐进地融入其中,以此达到因材施教的教学效果。例如,对一些体育技术能力比较差的小学生来说,教师可以组织开展一些相对比较简单体育游戏活动,像击鼓传花、老鹰捉小鸡等。随后让小学生总结自己在体育游戏活动的收获,在这一过程中,不单单小学生的身体素质得到了很好的训练,同时小学生也会体会到其中蕴含的道理和正确思辨的传统体育文化,帮助小学生逐渐建立起正确的体育价值观念。

### 3.2 学校层面需要营造良好体育氛围

在日常教学过程中,教师可以利用一些现代化教学工具,让学生对于一些传统文化知识有着更为深刻的认识和了解,进一步提升文化的直观性,形象性和系统性。对于学生来讲,其能够深入走进到教师所创造的文化情境之中,感受历史文化内涵,感受传统体育项目的博大精深。教师也可以运用一些新式教学模式的积极作用,比如:启发式和引导式教学模式便是不错的选择。教师在引导过程中,让学生自发

参与到课堂互动中来,感受其传统体育文化魅力。一些表现较好的学生或者对于传统文化有着较高积极性和学习热情的学生,他们会在课下时积极主动探索相关知识,进一步提升对传统体育项目的认识。对于某一板块或者体育文化项目在研究的过程中,还会增强和教师之间的沟通和交流,增进师生之间的情感。

### 3.3 增设传统民族运动的课程设置

小学生要全面发展,包括德、智、体、美、劳五个方面,可见素质教育是重点,这不得不引起更多的人对体育的关注和重视。因此,小学学校应摆正对体育教育的态度,不能一味追求竞技体育,在课程设置上,应增设具有民族传统文化特色且难度小、适合大众锻炼的民族体育项目。这样,既可以弘扬中华民族传统文化,又可以使更多的学生参与到体育活动中来,提高自身的身心素质,促进全面发展。例如,太极拳这项运动在既可以作为早操,也可以作为体育课的教学内容,甚至把它作为任何活动或锻炼前的热身,也是非常有益的,它能为体育锻炼和身体健康奠定基础。

### 3.4 强调生命至上

小学体育课程中可加入“健康第一”的理念课,让学生以保持身体健康为出发点,深刻体会中华传统文化“天人合一”的理念,实现身心健康协同发展。小学可将传统文化中的养生原则、阴阳调和学说、修心安性理念融入体育课程中,加入传统体育项目(如武术、太极),让学生既能体验传统文化,又能增强身体素质。另外,小学体育教学形式不应局限于课堂教学,可以将蕴含传统文化与体育知识的内容转移到线上,牢牢抓住传统文化和体育知识相融合的课程重点,采用多种形式宣传中华传统文化,实现利用线上优质资源实施教学,让学生接收一手的体育讯息,使体育课程内容更加丰富。

## 4 结束语

综上所述,在平时除了要加强对体育理论知识与运动技能的学习与研究外,还需要借助于网络平台了解和更多的有关传统体育文化方面的内容,一方面熏陶自身的体育情感,从自身做起,树立起正确的体育运动观念,另一方面将其更好地融入小学体育课堂中,熏陶和感染小学生的体育情感,在促使其充分感受到学习体育乐趣的同时,激发小学生对体育乃至对国家的热爱之情。

## 参考文献

- [1] 韩磊. 新课程背景下将传统文化融入小学体育教学的探讨[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(09): 50.
- [2] 李志文. 传统体育文化融入小学课堂的实践研究[J]. 体育风尚, 2020(07): 155+157.
- [3] 沈伟伟. 传统文化融入小学体育课堂的研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(03): 124.
- [4] 陈倩倩. 基于核心素养的小学体育“省纲要”教学方式实验研究[D]. 宁波大学, 2019.
- [5] 葛齐红. 中华优秀传统文化融入小学体育课程的思考[J]. 新课程研究(下旬刊), 2018(06): 44-45.