

分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用

严雪莲

(新疆阜康市第二中学 新疆 阜康 831500)

[摘要] 分层教学模式,就是针对学生的差异性将学生划分不同的学习层次,从而针对不同的层次采取不同的教学方法。将分层教学模式应用于初中语文课堂教学中,能够帮助教师改变传统的教学模式,创新适合不同学生的教学方法,能够激发学生的学习兴趣,提升学生的学习参与度,从而更好地完成教学任务。

[关键词] 分层教学; 初中语文课堂教学; 实践应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.579

分层教学是指将学生依据学习能力、心理特点等多方面的因素结合在一起,将学生分为不同程度的群体,在群体中以不同的教学方法展开教学。在核心素养的基础教学理念下开展分层教学已经成了教学当中的普遍趋势。分层教学模式需要充分尊重学生的个性差异,对不同的学生采取有针对性的、具体的教学方法,从而激发学生的学习兴趣,使每一位学生都能够积极的参与到各种教学活动中,有效的提高了教学效率,提升了教学质量。将其应用于初中语文教学中,能够促进教师的教学创新实践,能够进一步提升初中语文教学实效性。

一、根据实际情况将学生进行合理的分层

分层教学的前提是结合实际情况对学生进行分层,具体来说就是在某一项具体的教学活动中要结合学生学习能力、学习习惯、学习资源、教学活动参与度等对学生进行不同的层次划分。具体的划分标准就是:较高层次的学生,我们称之为A级。他们具有良好的学习习惯,有独特的思维方式,有较好的学习资源,能够主动的参与各种教学活动,并能够自主地解决一些学习问题,而且能够展开深入的探究学习;中间层次的学生,我们称之为B级。他们有较强的学习能力,也有较好的学习方法,但是由于一些人为的原因导致他们的学习成绩不理想。这些学生经过有效的指导,能够自己解决问题,并且能够在其他同学的带领下展开探究式学习;较低层次的学生,我们称之为C级。他们缺乏学习主动性,基础也较差,不能够积极主动地参与教学活动。这一层次的学生需要教师找出他们学习差的根本原因,对他们进行有针对性的学法指导,在教师和同学的帮助下能够完成基本的学习任务。根据这三个划分标准,就可以将学生划分为三个不同的学习群体。然后,教师就能够有目的的、有针对性的选择不同的、适宜的教学模式和学习方法,能够有效的提升他们的整体学习效果。

二、结合学生的层次划分制定层次性的教学目标

初中语文教学应用分层教学模式,教师要根据学生的层次划分情况,为不同的学生群体制定不同的教学目标,这样,在教学过程中就可以根据学生的实际学习情况让不同的学生具体的完成他们应该完成的的教学任务,这样能够体现出每一个学生的进步,能够培养他们的自信心,培养他们的自主学习意识,能够更好的完成教学任务。例如,学习《三峡》一课,针对C级学生的学习能力,教师只要求他们掌握本课的生字词、能够根据教师和视频的示范完成朗读任务,并且通过朗读理解一些重点句段,了解三峡的一些具体情况,掌握一定的修辞方法;而对于A、B级学生,教师在要求他们以上C级学生的学习任务基础上,还要为他们增加领略文本意境、掌握作者的写作方法、模仿课文写一篇游记等学习任务。这样就可以避免传统一刀切教学中一些学生“吃不饱”,一些学生“吃不了”的问题,能够让每一位学生都有具体的、通过努力完全可以完成的学习任务,从而激发学生的学习积极性。

三、在学习过程中形成问题分层

针对不同学习层次的学生设置不同难度的问题,这是开展语文教学的有效手段,这也是分层教学的一个主要环节。具体来说,在教学过程中,教师不是对所有学生都提出一刀切的问题,而是根据不同学生的思维方式、学习能力向他们提出有针对性的问题,其目的是让这些学生在自己的认知范围内通过努力、应用自己学到的知识来解决这些问题,从而帮助他们获得学习成就感,树立学习自信心。例如,在学习《皇帝的新装》这篇课文时,对C级学生提出的问题是“看到皇帝没穿衣服,大人和小孩儿都有什么表现”,而针对AB级学生就要提升问题难度,如“大人为什么会说谎话,而孩子们为什么会诚实的回答”。这样的问题设置有利于学生之间的沟通交流,更有利于BC级学生在A级学生的帮助下展开进一步的探究学习,更好的实现知识迁移。

四、学生作业要划分目标层次

学生作业是教师了解学生学习效果、进一步了解自己教学反馈的重要途径。初中语文教学应用分成教学,教师在学生作业环节也要体现分层理念,以检验自己分层教学目标的实现情况。具体来说就是,教师结合自己的层次性教学目标,为学生布置不同难度的作业任务:对于A级学生,可以不布置作业,由学生根据自己的知识拓展意愿进行自主探究;对于B级学生,要在分层教学目标的基础上适当增加作业难度,以让这些学生跳起来摘果子;而对于C级学生,就要注重于他们的基础知识的掌握,要求他们完成预定教学目标的任务即可,并鼓励他们适当的进一步学习。

五、结语

综上所述,分层教学模式的应用并不是一层不变的,其核心是教师在教学过程中要体现以生为本的教学理念,其宗旨是利用有效的教学方法激发学生的学习兴趣,提高他们的教学参与度。这就需要教师在教学实践中结合学生的实际情况,不断完善、优化分层理念,以体现因材施教的教学实效性。

参考文献

- [1]徐大才. 分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(05): 25-27.
- [2]王振虎. 核心素养下初中语文分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 231.
- [3]陈素芹. 试析初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J]. 作文成功之路(中考冲刺). 2019(11): 61.
- [4]张忠盟. 分层分组提升初中语文作文教学有效性[J]. 学苑教育. 2021(13): 69-70.
- [5]金晶. 浅析分层教学法在初中语文课堂教学中的运用[J]. 新课程(中学). 2017(01): 72.
- [6]王琴. 分层教学在语文课堂上的应用[J]. 课外语文. 2017(05): 43.