

小学数学课堂教学之我见

付兰群

(河北省衡水市枣强县第四中学小学部 河北 衡水 053100)

[摘要] 数学课堂是多元化的教学过程,在课堂中,课程效率是对课程的永恒追求。然而当今的教学正在慢慢改革,新的教学理念已经被众多的老师接受和认可,改善了老师的教学理念和实践,并且知道探索的难度。本文将针对小学数学课堂为中心,以便提高小学数学课的教学效率。

[关键词] 小学;数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1685

在当前的新课程改革实施过程中,我们的小学数学课程的实际效果并不令人满意。仔细观察我们教室的当前状态,可以发现新的教学方式与就方式有着很多的不和谐之处。“针对个人学生的发展”是新课程开发的核心概念。

一、改变教学理念才是提高小学数学课堂的重要路径

一些教师追求教室内的生动教学,而没有考虑教材的布置意图和特点以及学生的实际情况。即使在放学后,学生也无法去实践数学课堂的内容。“邀请学生参加室外教育”是新课程实施的核心,学生的积极参与和有效参与必不可少。一些教师的教育目标低,教育效率低的原因是,他们缺乏学生的有效参与,不能根据上课时间的要求进行教育。学生没有机会获得独立学习时间和足够的表达能力,并且他们的思维没有被激活。新的课程概念要求教师充分发挥学生在学习中的作用,同时他们不应低估其领导作用。在我们周围,强调班级中的学生领导能力会削弱老师的领导能力,并且存在一种现象,我们班级受到学生自主权和说话能力的驱动。教育的重点不突出,无法克服困难,学生没有意识到,严重影响了上课的效率。尤其对于小学生,他们的年纪更不适合枯燥的室内学习,有效的与学生互动,会提起他们对学习数学的兴趣。

二、理解高效课堂的意义

什么样的课程是有效和高教的?有些人可能有不同的理解,高教的教育是准确而科学的。数学是一门严谨的科学。教师在课堂上传达给学生的知识信息必须科学,准确。传输的信息对学生的发展很有用。另外,传播知识和信息的方法和手段必须在科学上有效。高效的教育适合所有学生。学生学习能力存在差异的客观事实不容忽视。如果教师盲目追求学术过程的流畅性和完整性,教室将成为教师与优秀学生之间互动的场所。和谐的教室似乎牺牲了大多数学生的成长,使教育效率无法实现。因此,教师在理解教材后,必须充分了解学生的认知情况。教育取决于学习和以学生为中心。学术设计的出发点应以初中生为基础,平衡优秀学生和辍学学生,给予大多数学生有效的思考时间和空间,使他们快乐地思考。高效的教育充满了人道主义考虑。在教学中,教师要树立以人为本的思想,考虑学生的情感需求,注意学生的个人发展需求,让学生大跌眼镜,在课堂上思考,表达与创造,甚至在课堂上。它融为一体。只有这样,学生的学习效率才能最大化。有效的教育需要认真的假设。教育的前提是在老师上课之前计划和安排班级。合理的假设包括目标的建立,学习情况的分析以及教学策略和方法的建立。在老师精心的前提下,我们可以在课堂上产生美好的一代,并促进学生的全面,可持续和谐发展。

三、策划好提高小学课堂的策略,才能实施完善的教育计划

课堂教育是提高教育效率的关键,数学课堂的教育重点是培养学生的学习兴趣,思维能力和学习习惯。在学习过程中,

学习兴趣与学习效果之间有着密切的关系。对学习的浓厚兴趣可以激发学生的学习动机,积极克服各种困难,并尽一切努力实现学习动机。您如何激发和培养学生的学习兴趣?

教师的个性和教育艺术是其魅力的基础。教师的个人诉求可以在一定程度上赢得学生的尊重和喜爱,提高学生的学习效率。我感受到了数学课的魅力。在教育过程中,情境的创造,有趣问题的解释,设计的意外性以及成功的经验可以激发学生对于学习数学的兴趣。通过在上课前很好地设置学习课程,学生可以享受学习的乐趣和渴望。作为数学老师,我们首先具有感知,捕捉和创造数学之美的能力,将我们对数学之美的认识带入课堂,接近孩子并让学生接近数学之美。必须能够感觉到。形式(例如,对称,简单,舍作等)也包括含义(数学文化)。例如,在“理解圆”的教学中,通过指导学生观察正三角形,正四边形,正五边形和其他图形,随着边的数量增加,正 n 多边形的数量也会增加。您可以看到它正在接近球体。它不仅渗透了数学的极端思想,而且还传达了圆圈与其他平面图形之间的关系,使学生可以体验圆圈的内在美,并感受到数学文化的魅力。

数学思维是数学教育的灵魂。小学数学教育的重要任务之一就是培养学生的思维能力。仅根据教材的特点和学生的思维方式,引导学生积极的思维活动,并培养学生思维的抽象性,灵活性,秩序性和差异性,从而提高学生的数学效率。根据心理学家的研究,在整个小学阶段,学生的思维方式已经从直觉思维转变为抽象逻辑思维,但仍具有很多具体性。在素质教育中,要充分发挥直觉思维的优势,充分利用直觉教育手段,渗透数量与思想的结合,加强抽象轮廓的发展。培养学生的思维能力是一项重要的任务。能力。做好这项工作将有助于提高学生的思维水平。例如,在四年级的第二册“理解三角形”中,您无法通过简单地阅读或解释书中的单词来发挥想象力并真正理解。在课堂上,我们准备了一个由三块木头制成的三角形框架和一个平行的四边形框架。请拉。三角形非常“耐用”,无法拉出,但平行的四边形在拉出时会变形。无需解释。学生可以通过实际操作了解三角形的稳定性。在许多情况下,直观的操纵可以反映事物的抽象特征,并实现从想象到本质的改进。

结语

当前的课堂改革要求每位教师提高课堂效率并创建高效的课堂。在今后的工作中,我们必须继续学习并努力真正提高课堂教学的效率并创建高教的课堂。

参考文献

- [1] 托合提·肉孜. 提高小学数学课堂教学有效性之我见[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(5): 195.
- [2] 刘祯. 提高小学数学课堂教学有效性之我见[J]. 新课程(小学版), 2010, (9): 170.