

浅谈怎样提高初中道德与法治复习课的课堂效率

毕经梅

(河北省廊坊市文安县苏桥镇中学 河北 廊坊 065800)

[摘要] 高效的复习课是提高道德与法治中考成绩的关键, 本人就如何提高复习课堂效率提出一些见解: 发挥学生的能动性、巧妙运用记忆的规律、精心挑选练习等。

[关键词] 复习课; 效率; 迁移; 记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1457

道德与法治复习课通过向学生有调理地再现教学内容, 帮助学生巩固、梳理知识, 加深理解, 提高学生运用知识解决问题的能力。既要牢固掌握基础知识, 建立知识结构, 又要灵活运用, 提高应试能力和技巧。

在现实教学中, 道德与法治复习课时少, 任务重, 如果老师不精心准备, 很容易出现以下的现象: 一是老师按部就班, 从头到尾逐一将知识点落实, 将教学内容简单重复, 学生失去激情, 味同嚼蜡; 二是老师过分拔高复习课的难度, 追求难、偏, 学生像在上新课, 容量大, 压力大, 打击了学生的信心; 三是老师一味搞题海战术, 练习没有经过精心的挑选, 质量不高, 题量大, 学生容易疲劳。

一、明确目标和任务, 发挥自主性

目标是前进的明灯。在安排复习课的时候, 不妨对学生交代清楚复习的计划、任务、进度和任务, 以及要到达的目标, 这对学习主动性强的学生尤为重要, 使被动的接受老师安排变为主动出击, 课前整理资料, 课堂上积极配合, 课后继续加深巩固, 极大地提高了课堂效率。在复习过程中, 要充分发挥学生的自主性, 让学生积极主动参与复习的全过程, 特别是要学生参与归纳、整理的过程, 让其寻找规律、作出判断, 不要老师代劳, 教师通过引导、调动其积极性, 激发其对复习课的兴趣。

二、巧妙运用记忆的规律

记忆是有规律可循的, 如果能够利用记忆的规律, 对于节省时间, 巩固复习效果有很大的帮助。道德与法治是闭卷考试, 记忆基本的概念、知识点是必须的, 很多政治的概念离学生的实际很远, 晦涩难懂, 学生背起来很吃力, 初中的学生的机械记忆能力可以减退, 因此记忆更加讲求的是理解, 在理解的基础上记忆是事半功倍的, 所以在复习的过程中, 着重帮助学生理解; 记忆是需要不断巩固的, 巩固还非常讲求时机, 学完了要马上就记忆, 记忆了要马上检查, 知识点才能真正落实; 所以我在安排复习课时尽量都抽十分钟作为小测时间, 以便检查学生的记忆效果, 头脑里有了知识, 才可以有以后的灵活运用, 举一反三。检查学生学习效果时, 还要注意多从不同角度、不同次序去抽查效果, 如果固定了抽查的次序, 学生的记忆很容易固化, 也就说记忆和顺序是连在一起, 如果考试的时候不是这个顺序, 记忆就出现错乱。记忆还有很多规律, 比如多感官多渠道的记忆更牢固; 记忆的时候最好能产生更多的联想, 这样提取记忆会有更多地线索, 掌握记忆规律, 对于学好道德与法治是一条捷径。

三、注重培养学生对知识的迁移能力

知识之间是有必然的联系, 也是相互贯通的。在教学中, 老师应更加注重分析单元之间的横向联系, 让学生建立一个知识体系而不是一个一个独立的知识点, 实现知识的迁移。例如: 在初三国情部分, 虽然课本将经济、文化、政治分在不同的章节进行介绍, 但其实这三方面本来就是国情的方方面面, 也是相互影响的, 经济中有文化, 文化中有政治, 政治中

也有经济, 甚至可以将初二的法律部分也拉上关系, 学习法律知识其实也是建设法制国家的一个举措。在分析问题的过程中, 角度可以迁移, 案例也可以迁移。不同的案例, 只要设问是从同一个方面(例如是国家)去问, 那么在回答的时候, 角度是可以迁移的: 立法角度、监管角度、宣传角度、发展科技等等。同样, 相同的案例, 设问不一样, 回答的只是点是不应该一样的, 例如案例运用了汶川地震这一事例, 我们一般会想到考查学生对尊重公民的生命健康权这一知识的运用和理解, 但是08年佛山中考的设问就很有新意, 它的角度是弘扬民族精神对于夺取抗震救灾有什么意义, 如果学生不懂得迁移, 就不会灵活地回答民族精神的重要性和意义等方面的知识。

四、多种教学方法的综合运用

教学方法要综合运用起来, 对于完善学生的认知结构有很大作用。多使用图表, 使知识显得更加一目了然。

通过整理, 使知识点之间的关系更清晰。对于一些相关、相似的知识要特意同时呈现给学生, 让学生从本质上掌握: 例如人民代表、(全国)人民代表大会、人民代表大会制度, 哪个是制度、哪个是机关、会议, 作了对比就显得很明晰。另外, 对于特别难懂的概念, 可以使用分解法, 例如, 社会主义市场经济体制, 对于理解能力一般的学生, 这是一个相当难掌握的专业术语, 分解掌握不失为一个简单有效的方法。教学方法不拘一格, 只要达到加深理解即可。

五、精心挑选练习

练习可以说是复习课的主角, 正因为这个原因, 很多老师都会准备大量的练习作为复习课的主要内容, 个人认为这样不经筛选的练习, 不但达不到复习课的目标, 反而使学生很容易产生厌烦的情绪, 继而产生疲劳效应。大量的练习应该是老师来做, 再精心挑选典型的、综合的、基础的、针对性强的题型, 培养学生的迁移能力, 提高学生运用知识解决实际问题的能力。还可以选同一案例不用角度、不同设问的题目, 开阔学生的思路, 使学生有新的启发、新的体会。

复习课应充分体现“有讲有练, 精讲精练, 边讲边练, 以练为主”的原则。练习的习题要精, 练习的方法要活, 练习的时间要足, 循序渐进, 由浅入深。章节练习抓基础, 单元练习抓重点, 全面练习抓综合。

选题应注意针对学生知识和能力的薄弱环节进行练习, 消除知识死角切中要害, 并且注意不断提高练习的档次, 选择注重沟通知识内在联系的综合运用知识的练习。

复习老师应该大胆实践, 认真调查, 努力研究有效的方法和策略, 提高学生的积极性, 处理好教材内外的关系, 提高复习课的效率。

参考文献

- [1] 张运富. 初中《道德与法治》高效中考复习之我见[J]. 魅力中国, 2020, (6): 140-141.
- [2] 马涛. 初中道德与法治中考复习的策略浅谈[J]. 魅力中国, 2019, (20): 155-156.