

基于智慧课堂的小学数学教学应用研究

连雯

(江西省上饶市广丰区排山镇中心小学 江西 上饶 334600)

[摘要]在教育信息化时代,信息技术与课堂的融合成为未来教育的必然趋势,互联网的快速发展推动教育朝着信息化和智能化的方向发展,使智慧课堂成为可能,改变传统的课堂教学。在小学数学教学中,教师可以对现代化的教学技术进行应用,注重发展学生的主动探索能力,从而使数学课堂焕发出生机和活力。

[关键词]数学课堂;智慧课堂;策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.938

我国教学制度的不断改革与发展使教学模式不断的更新,在当前的小学数学教学中,教师逐渐将智慧课堂运用到教学中。数学作为一门来源于生活并运用于生活的基础学科,同时也是一门综合、分析、应用信息的学科。数学教师必须从自己的学科角度出发来研究如何使用智慧教学来提高教学水平,将智慧课堂有效融入小学数学课堂教学中,熟练掌握并应用智慧教室。

一、革新教学形式,培养精准运算思维

基于智慧课堂背景下的小学数学课堂,可以革新教学形式,改变以往单一化、机械化、无趣化的教学形式。在一定程度上,可以为学生呈现多元化、具体化、情境化的学习形式,并且在一定程度上,还能够为学生思维的打开、学生运算能力的精准化服务。教师可以基于智慧课堂打造独立模拟平台,实现学生个人数据的掌握,针对学生学习状态有针对性的出示题目,实现学生精准运算思维的提升,进而提高学生运算能力,促进学生发展。

二、运用数学游戏,提高学生兴趣

游戏教学是常见的小学教学方式之一,运用数学小游戏,可以激发学生的学习兴趣,让学生积极参与数学教学,增强学生的自主学习意识。比如,在学习“测量”这一单元时,教师可以找一些不同长度的小物品,例如矿泉水瓶、硬币、笔记本等,然后将学生分成不同小组,让每个小组测量相同的物品,每个物品分别测量三次,最后看哪个小组测量的数据更准确。在游戏过程中,学生会积极开动脑筋,更加仔细地测量、记录、总结,这样学生的专注度、学习效率和动手实践能力都会大大提高。

三、加强实践,知识建立过程要慢

在数学概念的理解方面一定要理解其本质,大部分数学概念是比较抽象的,不仅要感受知识的形成过程,而且还应该运用具体操作环节指导学生在实际感受的时候形成准确的理念。特别是一些单位概念形成的过程中,需要在课堂中将每个做到完美,就是应该耐心等待学生,尽自身的最大努力指导学生主动参加体验,通过“慢”教学方式让学生更加兴奋,这种方式能让学生形成准确的单位定义。在这个教学过程中,教师有意识地让学生感受1千克重物品,让他们把这个当作准则更好的了解物品有多重,让学生有更加宽广的范围。学生可以由体会感知一直到根据感知形成自己的预测,让学生在在学习上得到彻底改变,若是在教学中没有活动,也不会形成较慢的教学形式,学生自身的感受更不用谈。

四、搜集丰富素材,转换观察角度

教师在教学中,要注意教学的趣味性,结合丰富的素材信息,能够将抽象知识具象化,帮助学生转换思维角度,提升学生的理解效果。在传统教学中,教师的教学大多使用口头传授的方式,素材较为单一,而在“智慧课堂”中,教师可以使用视频、图片、音乐等方式,将抽象知识具象化。在视频中,如使用动画的方式可以吸引学生的注意力,而使用生活视频能够提升学生的代入感。图片分为静态和动态,静态能够观察到各个角度的剖面图,动态能够看到图形的形成原理。音乐可以营造舒适的学习氛围,与学生间进行有效互动。

五、创设探究性课堂活动

数学是一门逻辑性较强的学科,在小学数学当中,需要学生有很强的运算能力,在高年级数学当中,如何对学生进行数学计算的教学是重点内容。因此,教师要努力创设探究性的活动,加强对学生的训练,让其养成良好的行为习惯,从而能够长期的坚持下去。教师创设一些趣味性较强的课堂活动,能够有针对性的提高学生的数学计算能力,从而能够让学生在上一时期的数学计算能力与数学思维都能够得到提升,并且让学生能够有足够多的探索空间进行数学学习,使学生都能够成为课堂的主体,提高数学教学的意义。例如,在教学《两、三位数除以一位数》时,教师就可以创设探究性的课堂活动,让学生能够在该教育活动中当中去探索算法,从而能够及时解决问题,提高自身的计算能力。

六、落实综合评价,助力个性发展

培养小学生的数学核心素养,使他们步入自身“最近发展区”,需要教师展开层次化施教。这也需教师能够深入到学生群体中,通过在线、课堂互动及对学习情况的数据分析,了解学情,并对本班学生进行综合性评价。例如:在五年级上《位置》教学中,面对基础扎实、思维灵活的学生,教师应适度提升施教难度,对学生施以激励评价;面对基础一般、思维反应能力欠佳的学生,在智慧课堂中教师应对其施以递进性引导,对学生施以鼓励评价,能看到他们的每一小步提高;对于基础较差的学生,教师应对其施以欣赏评价,使其具有自主思考、独立学习能力,并使智慧教学更加多样生动、富有趣味。

七、构建小学数学智慧课堂的注意点

在构建智慧课堂的过程中,学生在学习时会遇到比较多的问题,此时就需要教师给予学生一些及时合理的引导。因为小学生年龄较小且好奇心比较重,所以教师在进行小学数学智慧课堂的建设中,要对学生多加关注,及时将学生吸引到课堂的教学中。智慧课堂引入小学课堂中能够有效促进课堂质量的提升,但是也存在着部分缺点,因其对学生的要求比较高,其要求学生要具有自主学习的能力以及较好的接受能力,如果学生没有这些能力,那么智慧课堂的引用所产生的质量就会大打折扣,不能达到预期的目标。所以在教学中还是要将传统教学模式中的优点与智慧课堂进行融合,教师要更及时地把握课堂中学生的状态,从而根据学生状态的变化及时调整教学的方法,将教学模式进行融合,最终促进教学质量提升。

构建智慧课堂,老师不仅要对学生的认知能力、学习水平有一个客观清晰的认识,更要充分发挥老师的专业特长和经验优势,找出传统课堂教学模式的短板和不足,制定切实可行的教学策略。既要实现学科知识的精准传授,又要充分启迪学生的数学思维,激活数学课堂氛围,捕捉数学知识原理的规律。

参考文献

- [1]冷建龙.大数据时代下的小学数学教学设计初探[J].中国农村教育,2018(24).
- [2]侯新梅.小学数学智慧课堂的构建与实践[J].中国农村教育,2018(24).