

# 农村初中生英语听说能力的培养策略分析

麦婷婷

(广东省鹤山市龙口中学 广东 江门 529737)

**[摘要]** 受到我国教育体制的影响, 学生和老师更重视英语读和写能力的培养, 从而忽视了听和说, 导致学生考试中分数不错, 却听不懂更无法用英语跟人交流。本文从培养英语听说能力为切入点, 分析提升农村初中生英语听说能力的策略。

**[关键词]** 农村; 初中生; 英语听说能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.488

农村初中的学生, 因农村学校教学设施简陋以及教育观念落后, 听说方面训练匮乏, 造成农村初中生的英语听说能力较弱, 而要提高学生的听说能力, 对于教师和学生来说都是一个艰难的挑战。

## 一、农村初中生听说能力的现状

### (一) 心理障碍

语言环境是英语听力学习的关键。农村初中生因为语言环境缺失, 听到英语和接触到外教的机会很少, 而且由于受到方言和口音的影响, 无法正确掌握单词的读音, 导致听说的过程中不能准确辨认单词和正确的发音, 产生过度紧张、焦虑的心理, 因此打击了学生学习的积极性和自信心, 从内心对英语听力产生排斥心理<sup>[1]</sup>。

### (二) 词汇不足

农村初中生学习英语的机会就是在课堂上, 而课堂学习时间十分有限, 学生掌握的知识也是有限, 且农村地区教育观念的落后和补习机构的缺失, 造成学生学习英语的知识和语汇量的不足, 直接影响到听说水平的提高。

### (三) 背景知识的欠缺

要想学好英语就要首先了解西方的文化背景, 这样才能更好的掌握英语的学习方法和说话习惯, 但是, 由于农村家庭教育观念的落后、教育资源的短缺, 缺少对英语的文化的了解, 即使学会了单词也很难理解其表达的意思。

### (四) 母语的影响

许多学生在听说技能的训练中, 受到母语的影响, 习惯性的用中文的思维逻辑进行思考, 且英语的语序和中文的语序是相反的, 这就导致学生无法将听到的信息进行准确的转化, 无法将听到的句子进行正确的翻译, 从而影响信息的接收和输出。

## 二、农村初中生听说能力培养的策略

### (一) 新的课堂模式

听。首先, 听力任务的设置要由简入深。如在《外研版》八年级下册Module4Unit1的教学中, 我将课本活动三的听力任务: Complete the table.

1. Illness: \_\_\_\_\_. 2. How long: \_\_\_\_\_. 3. Why: \_\_\_\_\_. 4. What to do: \_\_\_\_\_.

改成两个任务: Task1: Listen and choose.

1. What's wrong with Daming? A. Feel ill. B. Feel sad. C. Feel hungry.

2. How long has Daming been like this? A. For a week. B. For a month. C. For about three days.

3. When did Daming get the computer? A. Last year. B. This year. C. Two years ago.

Task2: Fill in the blank.

1. Why: has too much fast food and no \_\_\_\_\_; spends too much time on the \_\_\_\_\_ and gets no exercise.

2. What to do: stop eating fast food and have breakfast; get some exercise; take the medicine \_\_\_\_\_ a day

其次, 多听录音是英语听力初期学习的最好方法之一。

让学生听教材的配套录音然后模仿录音进行学习, 先营造一个英语环境, 让学生习惯在英语环境中学习。先从最简单的一些基础的听力材料入手, 让学生在听的过程中跟读自己会的部分, 反复的听同一段材料内容, 直到这段内容完全被学生熟悉和掌握, 再有目的的材料的难度, 让学生听且跟读。

说。在课堂开始之前教师可以给5分钟的“Brain storm”进行英语美文欣赏、自由讨论或由教师提问学生回答。例如: What kind of person do you want to be (你想成为什么样的人)? 然后再让学生用已学的知识自由的表达回答老师的问题<sup>[2]</sup>。这个回答问题的过程就是口语练习的一个过程。

读。老师应该帮助学生选择除了教材之外的英文读物, 刚开始可以选择英汉对照的书目, 选择学生比较感兴趣的书籍。比如: 《哈利波特》作为课后练习读物, 每天规定学习范围, 可以在课堂上进行交流, 他们觉得既有目标, 又有兴趣。这是提高“读”的效果的良好方法。

背。大量的词汇储备会激发学生说英语的欲望, 能够帮助学生更容易听懂听力也能更好的表达自己的意思。如何掌握大量的词汇呢? “死记硬背”或许是一个不错的办法, 通过背能让学生记牢词组、短语和词组的固定搭配, 形成语感, 能让学生在说和做的过程中更好的使用词汇和短语等。

### (二) 坚持用英语组织教学

要想提高农村学生听说能力, 课堂学习是关键, 教师本身的口语表达能力是提高学生听说水平的一个重要因素, 对于课堂一些简单的要求, 教师要使用英语进行教学, 营造一个良好的课堂氛围<sup>[3]</sup>。教学初期因为学生的水平有限, 老师可以半英文半中文的进行授课, 将一些简单的单词融入教学中, 配合动作、表情或适当的解释, 用学生能听得懂的语言来组织课堂教学, 尽量让每一位学生都能听得懂, 在日常教学中逐步提升学生的英语水平和核心素养。

### (三) 利用多媒体教学

现在社会的信息化技术已经深入我们的生活学习和工作, 多媒体进行教学会让课堂效果事半功倍, 老师可以通过播放英文小短片或外国电影, 来帮助学生学习英语听力, 也可以让学生表演英语话剧或者是听英文歌曲, 激发学生的学习兴趣, 提升英语听说能力。

## 三、结语

综上所述, 培养农村学生的英语听说能力也是提升农村初中生的核心素养, 英语教学的目的是使学生掌握一定听、说、读、写的基本知识和简单的交流, 形成一定的综合语言运用能力, 让学生掌握一种学习方法和思维是提升听说能力的关键。

## 参考文献

[1] 曾素月. 提高农村初中生英语听力能力的策略[J]. 当代教研论丛, 2018(5).

[2] 冯为勇. 论农村初中生英语听说能力的培养[J]. 中外交流, 2019, 000(003): 121.

[3] 胡威虎. 利用朗读提高农村初中生英语听说能力的研究[J]. 名师在线, 2019, 85(12): 62-63.