

分析幼儿园自主游戏中的“活教育”

刘璐

(青岛市城阳区流亭街道注里社区幼儿园 山东 青岛 266108)

[摘要] 素质教育时代强调了幼儿自主游戏的重要性, 幼儿教育政策文件中也多次强调“游戏”是幼儿习得知识技能的重要方式。“活教育”作为幼儿教育的有效手段, 有助于幼儿素养习惯的灵活习得。本文探讨幼儿自主游戏中的“活目的”“活互动”“活资源”, 旨在全面提升幼儿园自主游戏教育质量和效率, 助力幼儿的健康成长。

[关键词] 幼儿园; 自主游戏; 活教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1872

引言

幼儿教育文件中强调:“幼儿园教育应以游戏活动为主要形式,以游戏发展幼儿认知能力^[1]。”幼儿自主游戏是吸引幼儿注意且深受幼儿喜爱的活动,提高幼儿自主游戏活动质量关键在于陈鹤琴先生倡导的灵活指导教育。切实发挥“活教育”的最大价值有助于幼儿的健康成长和全面发展。

一、“活教育”理论阐述

“活教育”思想最早由陈鹤琴先生提出,该教育理念体系经过研究实践已被广泛运用于幼儿园教育中^[2]。“活教育”倡导的是“灵活”教育,认可教材的灵活、教育方法的灵活、教育理论的灵活、师生互动方式的灵活等等。

“活教育”理念在幼儿园自主游戏活动中的运用有助于幼儿在更灵活的游戏互动中习得知识技能,收获情感体验^[3]。本文结合“活教育”理念,认为自主游戏活动中“活教育”的运用需要考虑自主游戏活动的目的、幼儿自主游戏活动资源需求、师生的良好互动等,因此研究分析自主游戏活动中的“活目的”“活互动”“活资源”,旨在全面提升幼儿园自主游戏教育质量和效率,促进幼儿的全面健康发展。

二、幼儿园自主游戏中的“活教育”研究

(一) 幼儿园自主游戏中的“活目的”

幼儿园自主游戏的主要目的是使幼儿在轻松、愉悦的环境中,以幼儿的游戏需求为原则,引导幼儿在自主游戏中养成行为习惯,掌握知识技能。但知识技能、素养价值的范围太过于广泛,若每次自主游戏中幼师皆参照模板培养幼儿,不利于幼儿自主游戏活动的愉悦性。自主游戏中的“活目的”则需要幼儿园和幼师们结合幼儿的实际情况与幼儿园的实际情况,灵活地设置自主游戏目的^[4]。如幼师以“交际能力”为自主游戏的主要目的,在设置幼儿自主游戏活动时则偏向交际能力的培养,设置自主游戏活动时也多集中于幼儿的交谈、幼儿合作、幼儿的外向性格等上面。如以“分享奉献”为自主游戏的主要目的,幼师在设置自主游戏活动时则偏向考查幼儿的大方、乐于分享、热衷奉献的行为和思想,以小组合作、双人共读一本书、合作堆积木等方式加以考查。总的来说,“活目的”需要幼师结合实际情况采取灵活处理,切实根据幼儿所需塑造幼儿的性格、心理、行为,切实发挥自主游戏活动的价值和作用。

(二) 幼儿园自主游戏中的“活互动”

幼师是幼儿自主游戏中的关键一环,师生的互动更是直接影响幼儿自主游戏的最终质量和游戏情绪。部分幼师与幼儿的互动较为死板僵硬,并未切实从幼儿的需求和幼儿身心发展出发,影响了幼儿园自主游戏活动的作用。“活互动”则是教师与幼儿相处的灵活、指导的灵活,活互动更能构建愉悦健康的师生关系。常见的活互动方式有师生激励式互动、追随式互动、挑战式互动等,如以追随式互动为例:其需要幼师结合情

况采取灵活处理。如在“搭建城堡积木”自主游戏中,几名幼儿一同玩耍,此时有幼儿不遵守游戏规则,影响了其他幼儿的游戏情绪。此时幼师即可灵活处理与幼儿展开互动,借助肢体动作,以点头、摇头、哭泣脸、皱眉等肢体来制止幼儿不规范的游戏行为;如幼儿表现良好,幼师也可以大拇指、点头、笑脸等来赞扬、肯定幼儿的表现,展开有效、趣味的师生“活互动”。总的来说“活互动”的方式有很多,幼师需要细心观察幼儿行为表现,切实展开幼儿所需的师生互动,切实解决幼儿难题,切实实现幼儿能力素养的提升。

(三) 幼儿园自主游戏中的“活资源”

幼儿园自主游戏活动需要有干净卫生且足够丰富的活动资源做支撑,自主游戏活动中的活动资源多为材料资源,“活资源”的运用主要需要幼师在灵活处理的基础上,根据自主游戏活动的主题、幼儿需要来灵活合理地选择投放的材料,切实满足幼儿的兴趣,促使幼儿在游戏活动中更自由、愉悦,能在游戏中习得情感和知识体验。比如以“我去菜场买菜”为自主游戏的主题,此时幼师需要合理利用材料资源,一同带领幼儿去挑选材料。挑选“活资源”时幼师要从旁加以灵活引导和指点,发展学生思维来引导他们思考:怎么去菜场?菜场里面有哪些菜?蔬菜的价格应该是多少?如何挑选蔬菜?等等。借助问题引导幼儿思考后,幼师可结合主题和幼儿需求,引导幼儿自主、主动、积极地挑选幼儿园内已拥有的资源,同时再引导幼儿们灵活地自己制造资源。比如幼儿可自己绘制水果、蔬菜、鱼肉,自己撰写蔬菜瓜果的名称、价格等。总的来说,“活资源”需要幼儿在贴合自身需求下挑选符合需要的自主游戏资源,师生灵活挑选的“活资源”有助于切实发展幼儿综合能力素养。

三、结语

综上所述,幼儿园自主游戏中的“活教育”有助于充分发挥自主游戏作用,引导幼儿在“活目的”“活互动”“活资源”中习得所需的知识技能和情感体验。为此幼师需根据幼儿需求和自主游戏主题,灵活设置自主游戏的“活目的”、展开师生“活互动”、挑选游戏“活资源”,切实提升幼儿园自主游戏教育质量和效率,有效促进幼儿的全面健康发展。

参考文献

- [1]金滨浩,郑婧,陈爱妮,等.幼儿园自主游戏活动的协同设计个案研究[J].新智慧,2021(2):43-46.
- [2]邱舰.幼儿园有效开展户外自主游戏活动的途径分析[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(1):109.
- [3]杨蒙.幼儿园自主性游戏与生活教育的融合[J].好家长,2018(5):104.
- [4]钱媛媛.陶行知“生活教育”理论对幼儿园游戏的启示[J].意林·儿童绘本,2020(44):27-28.