

民间游戏在幼儿园户外活动中有效开展的探索

易双喜

(湖南省长沙市望城区龙塘幼儿园 湖南 长沙 410209)

[摘要] 伴随社会经济状况不断改善,人们生活质量日益提升,越来越多的电动玩具、电子游戏涌入人们视线,致使一些民间游戏逐渐被人们忽视。为了较好地扭转这一局面,我们在开展幼儿户外活动时,应积极搜集民间游戏,并将其应用于户外活动中。民间游戏自带趣味性,可迅速吸引幼儿注意,为幼儿户外活动过程增添神奇色彩。

[关键词] 民间游戏; 户外活动; 幼儿园

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.605

民间游戏与幼儿园户外活动的开展现状

(一) 幼儿教师对户外活动及民间游戏缺少认知

幼儿教师不仅要负责幼儿集体教学活动,还要管理幼儿在园的一日生活。相比室内集体教学,幼儿园户外活动需要涉及硬件设施的投入、材料的收集、环境场所的检验、设备的维护等,这就意味着会为幼儿教师增添额外工作量,导致一些教师对幼儿园户外活动的丰富展开望而却步。此外,即使部份教师早已认知民间游戏对幼儿成长的重要价值,但其未经过专业培训,无法将民间游戏与幼儿园户外活动有机整合。

(二) 民间游戏形式单调

与现代游戏相比,民间游戏种类受到限制,且形式相对单调,在长时间发展中并未形成新模式,如“斗鸡、丢石子、踢毽子”这些游戏并不十分适合幼儿玩耍。此外,也有一些民间游戏难以引起幼儿关注,未曾与幼儿发展需求及当代幼儿园教学需求相融合,很难发挥民间游戏的积极意义。

(三) 民间游戏基础设施不完善

对大多幼儿园而言,能为幼儿提供的均是现代幼儿园基础设施支持的游戏活动,如“平衡木、大型滑梯、攀沿墙、蹦蹦床”等。在展开户外活动时,幼儿教师也都会选择园内的宽阔场地,这样才不会出现拥挤现象。然而,在幼儿园内有关民间游戏的器材与设施很少,无法满足民间游戏的展开需求。例如,在藏猫猫这个民间游戏进行时,需要有一些障碍物帮助幼儿藏起来,但在幼儿园实际活动中,并未具备相关设施,导致这一类游戏无法较好进行。

民间游戏在幼儿园户外活动中有效展开的途径

(一) 准备民间游戏器材,唤醒幼儿游戏热情

良好的环境场所,是支持幼儿园户外活动进行的重要基础,能为幼儿参与活动提供便利条件。宽阔的幼儿园场地,便是极其关键的环境资源。我园在平坦的场地上涂鸦了各种颜色的圆圈方格,幼儿一到户外活动时间很喜欢玩跳家家游戏。为进一步满足幼儿多层次发展需求,幼儿园还应丰富活动区材料,比如在投掷区准备纸团、降落伞、套圈等物料,在跳跃区准备毽子与皮筋等。我园提供的铁环,也是大班孩子喜欢的一种游戏器械。每到户外,男孩子们喜欢玩滚铁环。虽然动作不熟练,游戏中时有失败,但孩子们依然乐此不疲。为了更好地训练孩子手眼协调和肢体平衡能力,老师积极学习,从自身的动作开始,努力把规范的动作教与孩子。在我园大班孩子中,有大部分男孩子,偏爱玩铁环,而且玩得比较好。从一定层面上说,这也是对民间游戏的传承与发展。与此同时,教师还应积极动员家长收集废旧物料,如,可以将可乐瓶制成拉力器,组织幼儿用其拉大锯。我家长自制游戏器械积极性很高,其中家长自制的滚筒玩具,大气又实用。家长用PPR管衔接,在管道中装上一个纯净水水桶,制成方形推车。这是小班孩子钟爱的玩具。推玩时孩子很享受这份快乐。再如,将轻土制成的球作为沙包,进行丢沙包游戏。由于民间游戏器材丰富多彩,幼儿便可以依据自己喜好及能力水准自由选择游戏类型,全面调动幼儿对户外活动的参与积极性。

(二) 坚持一物多玩,展现幼儿思维能力

在设计幼儿园户外活动时,应以场地、游戏内容、材料状况等为依据,采取分散活动、集体活动等多元活动形式,确

保幼儿能得到高效的自主锻炼,令幼儿与环境中的同伴、材料等加以互动,从而全面锻炼基本动作技能。例如,在跳绳活动时,幼儿教师便可为幼儿提供各种跳绳,引导幼儿自主跳绳,在幼儿跳绳过程中,教师应细致观察幼儿玩法。我园上学期开始,在大班组开展跳绳训练,利用户外活动时间练习,孩子们积极性很高,同伴之间也有一种良好的竞争意识和行为。通过练习,教师便可发现幼儿将跳绳玩出了花样,有以两人为一组展开跳绳PK赛,有人在单脚跳,有人在双脚跳等。还有,在我园中班组,老师们让孩子自带皮筋,教孩子们玩跳皮筋游戏。起初,孩子们胆小,不敢跳。慢慢的,孩子们成群结队自由组合玩跳皮筋游戏。错了重来,摔倒了爬起来。在游戏过程中,孩子们学会了守规则,培养了积极乐观勇于挑战的精神,也在一定程度上减轻了老师的工作压力。老师们可在一旁静静地看着孩子们三五成群的玩乐,孩子们的安全也得到了有效保障。事实上,在幼儿园户外活动实践中,要想满足不同幼儿的不同需求,并不意味着要一味地豪掷游戏物料或是一次性提供多种物料,而是要引导幼儿在游戏实践中创新玩法,这样才能令幼儿感到民间游戏无穷无尽的乐趣,从而激发幼儿先天活力与潜力。

(三) 创新民间游戏,调动幼儿积极性

创新民间游戏可为幼儿园户外活动增添不小的乐趣。在组织民间游戏时,有些游戏活动量过小,运动量不达标。有些游戏难度大,不符合幼儿年龄特点,会为幼儿学习带来障碍。为此,幼儿教师应尝试着将幼儿现实生活与民间游戏进行有机融合,例如,在“石头人”游戏中,由于需要幼儿长时间保持某一姿态与动作,便会令幼儿丧失热情。这时,教师就可以将石头人游戏变为“我来模仿小动物”的游戏,请幼儿模仿各种小动物的走路姿态。这样一来,既能激发幼儿想象力,又能确保幼儿在 game 活动中活动身体,促使其真正感受民间游戏新玩法的魅力。

(四) 鼓励幼儿团结协作,在游戏中促进幼儿交往

一般来讲,很多民间游戏都需要多人参与才能顺利实施。如“抬花轿、拉大锯、老鹰抓小鸡”等,都需要由多人共同参与。多多展开这一类游戏,可令孩子更合群,在游戏中学会人际交往技巧。在实践中,幼儿在收集材料以及玩耍之余都会与其他伙伴交流,从而增强幼儿合作精神。当幼儿三五成群的 game 时,便可学会调节人际关系的方法,全方位提升幼儿责任感与组织能力。

综上所述,民间游戏是幼儿园户外活动中必不可少的,对幼儿发展具有教育价值,可为幼儿身心健康带来一定意义。在民间游戏作用下,可增强幼儿动作协调性、灵活性,强化其自我保护意识与能力。在户外活动中,开展有趣的民间游戏,也是对传统文化的继承和发展,民间游戏宝贵的精神文化,值得一代代青少年儿童好好发扬。民间游戏与户外活动的融合,属于快乐式教育手段,是幼儿成长路上的最佳伴侣。

参考文献

[1] 郁添宇. 民间游戏在幼儿园户外活动中的融合[J]. 基础教育论坛, 2020(36): 32.

[2] 程晓琴. 民间游戏与幼儿园课程的融合依据与实施路径[J]. 教育观察, 2020, 9(44): 46-48.