

# 核心素养在小学数学教学活动实施过程中的渗透途径

张淑芳

(宜春市万载县龙湖实验学校 江西 宜春 336100)

**[摘要]**教学活动的教师和学生共同组成的双边活动,在教育教学中占有极其重要的地位,通过对目前的教学活动调查来看,很多教学活动的设计都没有将学生作为活动的主体,活动的形式过于单一,活动的内容局限性大,导致学生在学习中无法提高学习兴趣,不能够专心投入到教学活动中。核心素养教学理念是深入研究学生特点,以及落实学生全面发展基础上所提出来的,所以可以作为教学活动设计的指导理念。

**[关键词]**核心素养; 小学数学; 教学活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.176

## 引言

在新课程标准下的小学数学教学中,不仅仅要关注学生的知识学习,也需要关注学生的核心素养,要促进学生的综合全面发展,帮助学生在数学知识学习的基础上,提高自身的运用能力,把握数学的规律和本质,更好地解决生活中的实际问题。同时,在这一过程中,要聚焦学生的成长需求,关注学生的认知能力、思维能力、理解能力的养成。

### 一、小学数学核心素养概述

小学数学核心素养涵盖了数学观察、数学思考、数学表达以及数学实践等内容。一是数学观察。将观察列入小学数学教学的重要目标之一,能够很好地帮助学生理解数学学习的内容。二是数学思考。小学时期对学生抽象思维的形成至关重要,在这一时期的教学中,唯有让学生进行全面思考,学生才能体验到数学的魅力,从而产生数学思维。三是数学表达。为了提高学生的数学素养,必须帮助其提高数学表达能力,促使其把数学知识转化成综合素养。四是数学实践。数学实践能把教材知识拓展至现实生活之中,让学生在生活中学会运用数学知识,激发学生的数学学习积极性。

### 二、核心素养在小学数学教学中的渗透策略

#### (一) 优化问题设置,培养学生思维

在基于核心素养培养的小学数学高效课堂构建中,教师首先需要对问题进行设置,并通过问题向来培养学生的思维。但是从过往的教学工作展开来看,虽然教师也设置了问题,但是这些问题大都存在既定答案,或者是对学生进行考核,或者是通过学生的回答来引出接下来的教学内容,并没有发挥出问题设置的真正意义,也限制了学生对问题思考的积极性。对此,还需要教师进一步提高问题设置的开放性和趣味性,帮助学生通过问题更好地理解数学知识。例如,在学习立体几何的相关知识时,学生往往不具备立体思维。因此,就需要教师利用好多媒体技术,借助多媒体视频的方式向学生还原立体几何的形成过程,帮助学生掌握二者之间的关联。以圆柱体的学习为例,便可以简单看作是矩形图形的转化,同时对其体积进行分析,也可以理解为在矩形图形所围成的圆形空间内存在着多少个与底面平行且全等的圆形对其面积进行求和。在教师向学生传递了这样一种思维后,也要引导学生自行探索。其间,学生很快就能发现圆柱体的高便代表着存在多少个这样的圆形,从而得出圆柱体的体积公式为底面积乘以高。学生通过这样一种方法所得到的公式在理解上一定是更加透彻的,今后的运用也会更加灵活。此外,在完成了圆柱体的学习后,教师也可以将其他图形布置成课后作业,让学生采用土壤的方法予以解决。通过这样一种方法,能够帮助学生更好地把握数学知识的本质和规律,培养学生的创新思维,培养学生的数学核心素养。

#### (二) 多媒体展示法

教师可充分运用现代信息技术手段,通过多媒体教学方式提升课堂教学的直观性与形象性,这样才能保证学生数学核心素养的培养顺利进行。在实施小学数学课堂教学的过程之中,教师一定要对核心素养具有准确而清晰的认识。

比如,教学“统计与概率”时,教师可利用多媒体播出市民在超市里购买不同水果的视频,再让学生选择不同的统计主体,小组合作,分别搜集数据和制作图表。在完成之后,教师对学生的成果进行逐一地展示与评估,从而使课堂教学保持高效率、高节奏。在这过程中,多媒体所具有的声音、图像、视频等综合表现力,能提升课堂教学的效率。学生的数据整理、分析以及归纳能力也能得到持续提升,其数学思维能力自然也就能够得到提高,体现数学学科的整体价值。

#### (三) 深入了解学生

我们常说的“教书育人”,阐述了教育的本质是以人为本实施德育教育。各科教师应将教育学生做人作为第一职责,之后才是知识教育。要想正确履行职责,教师就要全心全意对待学生,在教学之前,了解和把握学生的实际状况与具备核心素养的差距。当前,很多教师还没能平衡好核心素养与文化课教学的关系,将备课和准备教学设计作为工作重心,无论从事教学工作多长时间,都秉承同样的教学理念,使用同样的教学模式。备课是一项耗费心血的工作,课堂讲授更是不易。新课改告诉我们要转变教学思路,将学生作为课堂主体,让备好学生优于备课,争取事半功倍。例如,当教师面对一个全新的班级时,应先调查统计学生的家庭状况和性格特点。在分析学生的数学知识情况时,可从学习习惯、思维拓展能力、实践能力、创新能力等方面入手并完成初步评价,对学生显示出的特点和问题做到心中有数,以便在设计教学计划时因材施教,制定差异化的教学办法,全面提升学生的数学综合素养。小学生思维发育尚不成熟,在调查分析时,教师可采用与学生谈话聊天的方式,判断学生是否有浓厚的数学兴趣,对错误认知要正确指引,激发学生的数学兴趣,使其愿意主动进行数学学习。数学兴趣和探索精神对小学生数学成绩的提升至关重要,是核心素养科学精神的载体。数学教师应将人文关怀作为教学的第一步,用健康的生活为数学教学奠定夯实的基础。

### 结束语

核心素养是针对学生的全面发展,以及以生为本的理念所展开的教育教学工作,数学这门学科在小学教学中的地位非常高,教师要牢牢抓住核心素养教学理念,在教学的每一个环节中将核心素养落实到位,从学生对数学的学习兴趣,到学生的思维培养,再到学生和教师之间的交流,都要体现核心素养理念。

### 参考文献

- [1] 叶春梅. 核心素养视角下小学数学空间观念的培养——基于小学“图形与几何”教学实例中的思考[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(08): 90-91.
- [2] 吴彩凤, 马晓娜. 基于核心素养的小学数学运算教学设计——以“一元一次方程”练习课为例[J]. 林区教学, 2020(08): 82-84.
- [3] 郭小芳. 漫文化雨露, 品数学甘甜——谈核心素养视角下构建小学数学文化课堂的策略[J]. 华夏教师, 2020(20): 34-35.