

# 提升初中英语课堂设计有效性的探究

周金凤

(福建省建宁县城关中学 福建 建宁 354500)

**[摘要]** 在新课改背景下, 初中英语老师只有将以生为本作为核心教学理念, 才可以提升初中英语课堂设计的有效性, 也才可以从根本上为学生提供身心自由发展的学习环境, 让学生在兴趣的驱使下主动进入对知识的深层次学习和探索之中, 提升英语教学的有效性, 推动英语教育的可持续发展。文章先对初中英语教学的问题进行分析, 然后对提升初中英语课堂设计有效性的策略进行了具体分析和探讨。

**[关键词]** 初中英语; 课堂设计; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.572

现阶段, 部分初中英语老师仍没有改变自身落后的教学思想, 所以在教学改革的过程中, 课堂教学环境未得到真正意义上的改善, 学生仍处于被动学习中, 在英语学习中无法全身心投入。为此, 老师只有对自身的教学观念进行及时转变, 对课堂教学进行全面的设计, 才可以从根本上提升课堂教学的活力与魅力, 从而让学生主动参与学习, 并在与老师充分互动的过程中, 高质量完成教学任务, 让学生在课堂内完成对知识的理解和内化, 真正为学生的持续发展奠定扎实基础。

## 一、初中英语教学的问题分析

通过对目前初中英语教学的调查发现, 其问题主要体现在如下三方面: 第一, 老师的导向作用未发挥出来, 使学生课堂学习中不知道需要达到怎样的学习目标, 只能跟着老师的步伐进行被动的学习, 在学生无法对知识进行有效理解之时, 学生的综合应用的提升更无可能; 第二, 师生在课堂中的互动不足, 使课堂教学氛围沉闷, 学生在学习感受到了更多的压抑感, 难以让学生对知识有探究的想法, 影响了学生核心素养的发展; 第三, 老师教学模式过于单一, 课堂的大部分时间都用到了对语法、词汇等知识的讲解, 未关注学生的真实学习状态, 所以在老师无法获得有效反馈信息之时, 会导致老师的教学设计与学生的实际需求不符, 影响了课堂教学的效果。

## 二、提升初中英语课堂设计有效性的策略

### 1、创设教学情境, 激发学生学习兴趣

要想提升初中英语课堂设计的有效性, 首先就要关注学生的学习兴趣, 因为只有学生在兴趣的驱使下, 才会主动进入课堂学习中, 也才可以充分发挥自身的学习主观能动性, 为高效课堂的打造奠基。因此, 老师要根据初中生喜欢趣味事物的特点, 将情境教学法引入教学中, 让学生在特定的情境中去学习英语知识, 这样学生不仅兴趣较高, 而且对于知识探索的效果也会比较理想, 十分有益于学生对知识的理解和掌握。情境创设中老师需要考虑两个问题: 第一, 以学生的兴趣爱好、个性特征以及学习状态, 在全面了解学生的基础上, 设计出针对性的教学情境, 这样才可以保障学生真正愿意参与情境中; 第二, 注重情境中的互动性, 这样才可以保证学生在情境中能够理解和内化英语知识。

比如在教学“Keeping healthy”一课时, 老师可以利用多媒体创设教学情境, 先为学生展示各种关于“toothache, backache, fever, cough, headache, stomachache”等常见疾病的图片或者短视频, 以此来帮助学生了解本节课的新词汇以及主要内容, 并借助此趣味方式让学生对学习的内容产生兴趣, 进而主动进入情境中与老师配合, 更好完成课堂教学任务。在此情境中, 老师可以趁机提问: “What’s wrong with you?”由此让学生说一说自己身体哪里不舒服, 在老师的引导下掌握回答的句式, 如I have a …等, 并学会表达关心所提的建议: You should…和You shouldn’t…。情境教学法的合理运用, 使学生在趣味情境中完成了对知识的理解和应用,

可以提高课堂教学的效果。

### 2、设计多元课堂活动, 提高学生的理解能力

初中生对于新奇事物的好奇心仍较强, 他们在学习知识的过程中, 不喜欢老师的灌输, 而是喜欢通过自主探索的方式对知识进行掌握, 并不断获得学习成就感, 最终更加参与到不同的课堂活动中。为此, 老师要注重在课堂中设计多样化的课堂活动, 如情境表演、主题辩论、趣味游戏等, 这样才可以更好吸引学生的注意力, 让学生更加全身心投入学习中, 这样才可以让学生在获得良好学习体验知识, 取得理想的学习效果。

比如在教学“Keeping healthy”一课时, 在学生已经对这部分知识的理解之后, 老师就可以设计情境表演活动, 情境表演活动开展过程中, 将学生分为不同小组进行, 小组的情境表演, 既可以是课本内容的还原, 又可以是充分创编对话与表演对话, 并要在学生们充分准备与排练之后, 给予他们充分的成果展示机会。而在学生们成果展示之后, 老师要积极评价, 尤其是要对于学生们表现出来的不足, 老师要针对性讲解, 以便于学生对这部分知识进行更好掌握。或者针对该节课, 老师还可以设计主题辩论活动, 如“健康生活是否有必要”, 选择有必要的学生分为一组, 选择没有必要的学生分为另外一组, 学生在辩论中既能够对学习的词汇、句型等进行运用, 又能够让学生意识到健康生活的价值, 以及该如何健康生活。通过对多元化活动的设计, 学生们在课堂中感受到的只有探索与收获知识的乐趣, 不仅能够为今后的英语学习做好准备, 还能够提高课堂教学的效率。

### 3、重设教学评价模式, 强化学生自我认知

课堂评价是初中英语教学的不可或缺环节, 但是部分老师深受应试教育思想的影响, 对此环节的重视度不足, 影响了课堂教学设计的有效性。因此, 在新课改背景下, 老师必须要重视该环节, 并要做好教学评价模式的重新设定, 要以鼓励性语言对学生进行激励、赞美与情感教育, 从学习状态、学习效果、语用能力等多角度实现对学生的客观评价, 更好保持学生学习的积极性和自信。另外, 老师还需要为学生提供充分的自评、互评机会, 如此才可以让学生自我认知的能力, 也才可以真正明确自己学习中的不足, 在持续优化的过程中, 促使学生的可持续发展, 也全面提高初中英语教学质量。

## 结语

综上所述, 初中英语课堂设计有效性的提升, 可以实现对传统英语教学理念、教学模式以及教学流程等方面不足的优化, 在持续提升初中英语教学有效性的同时, 促使学生英语知识、能力与素养的协同发展。

## 参考文献

- [1] 马丽英. 初中英语课堂有效教学活动的设计与实施[J]. 才智. 2020(10).
- [2] 郝振华. 如何提高初中英语课堂活动设计的有效性[J]. 中国新通信. 2020(06).