

探讨通过作业形式的多样化提高中职数学教学效果

朱善科

(南宁市第一职业技术学校 广西 南宁 530200)

[摘要]无论是在普通中等教育还是在中职教育中,数学都是必学科目,但在普遍情况下,中职学生都认为数学实用性比较低,与其专业的联系比较低,事实上,数学是可利用性很高的一门课程,小到日常购物,大到工程建设,其所包含的内容或多或少都与生活存在丝丝缕缕的联系。中职学生基于对数学错误的认识,对数学这一科目不够重视,导致数学成绩偏低,因此,本文将重点探讨通过作业形式的多样化来提高中职数学教学的效果。

[关键词] 中职数学; 作业形式多样化; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1800

引言

要提高中职数学教学效果,可以从备课、教学方式、课外补习等多个方面着手,但最主要、最有效的方式就是布置作业,教师在备课中能够做到细致不遗漏已经达到备课的最佳状态,无法再进行额外的要求;而对于变革教学方式,教师能做得虽然很多,但是效果甚微,且无法保证全体学生都能够跟随教师的思路听课;课外补习固然是一个提升教学效果的好办法,但会加重学生学习的压力,可能会适得其反,相比之下,布置作业的方式兼具简便、高效的优势,教师可以通过丰富多样的作业形式来提高中职数学教学的效果。

一、作业形式多样性变革的方向

(一) 有侧重地布置作业

目前大多中职学生在数学学习过程中存在的主要问题是成绩不够理想,归根结底是对知识的掌握不够扎实,而作业是能够提高学生对知识理解程度的最有效方式,也是最能巩固课堂知识的途径,所以教师要仔细考虑所要布置的作业内容。教师在为学生布置作业时,最重要的就是要考虑对重点学习内容的练习,要求学生对本课上的内容全部熟练掌握是很难实现的,而且学生的时间和精力有限,不可能对每一个知识点都付出同样多的练习,所以教师要挑选出重点内容作为作业内容,让学生着重去练习。对此,教师要以教育部发布的对中职数学教学重点内容的指导为基础,结合学生课堂学习情况,着重布置针对那些重难点内容的练习作业。

(二) 布置兴趣作业

这里所说的“兴趣作业”并非是普遍所说的课堂学习内容之外的其他可以培养学生爱好的作业,而是指教师布置给学生的数学作业,要让学生感兴趣、有兴趣去完成。很多中职学生潜意识中就认为学习数学没有什么实际性作用,加上数学知识枯燥难懂,因此学生在数学学习当中一直处于被动地位,甚至有些人完全放弃了数学这一门课程,这也是导致中职学生数学成绩普遍不高的原因之一。为了解决学生对数学学习兴趣不高的问题,一方面,教师可以改善教学方式,最大程度地调动学生课堂参与度,另一方面,教师可以在布置作业时可以从实际出发,将乏味的数学知识与有趣的生活实例有机结合,结合实际布置作业的方法与改善教学方式相比,既能让学生明白数学的实用性,也能显著增强学生对数学的兴趣。例如,在学习概率时,可以让学生根据所学知识来计算超市抽奖活动的中奖率,这样,极大地提高了学生完成作业的积极性,也能让学生在运用中更扎实地掌握数学知识。

二、具体方法

(一) 布置习题作业

学好数学最重要的一点就是多加练习,教师根据当天课堂所学内容,给学生布置一定数量的习题,学生在完成作业的同时还可以达到复习课堂内容的效果,甚至在一定程度上还可以锻炼数学思维,为以后的学习打下坚实的基础。这种类型的数

学作业最为基础、简便,却也最为有效,但弊端在于学生积极性不高,很难独立完成作业或者作业质量不高,需要教师加强监督^[1]。

(二) 布置网上作业

时至今日,网络已经发展到可以应用于各个领域,学生作业当然也不例外。教师可以将作业发布在网络上,内容可以是预习新课、复习旧知识等任何内容,教师以任务点的形式将作业布置下去,可以避免学生不交作业、蒙混过关,如有需要,教师还可以在作业中设置防抄袭模式,也能最大限度防止学生互相抄袭作业。相较于传统的书面作业,这种网络作业由于网络智能的监督,学生很难浑水摸鱼,作业完成率和完成效果会大幅提升,但是由于此种作业形式过于新颖,需要对教师和学生进行操作技术上的培训,加之网络设备的高要求,所以很难实现全面普及。

(三) 布置实践作业

本文已经阐明教师在布置数学作业时,要以提高学生学习兴趣为目标,实践作业就是最好的提高兴趣的作业形式。教师在备课时,可以就接下来的教学内容进行挑选,选择一些与日常生活联系比较密切的内容来布置实践作业。例如,在学习正弦定理时,可以让学生分组测量正午时教学楼的影长,再根据教学楼的高度计算出当天的太阳直射角度。学生在类似的实践作业中不仅可以巩固知识,还可以增强学习的兴趣和增进同学之间的情谊。在几种作业类型中,实践作业最能增强中职数学教学效果,但是太过浪费时间,会在无形中加重教师和学生负担^[2]。

三、结语

上述几种作业形式各有利弊,但都能够达到提高中职数学教学效果的目的,需要教师根据实际情况自行进行取舍利用。除了上述几种形式,教师还可以布置自学作业,让学生自行浏览课本、查阅相关资料去学习一些简单的内容,还有口头作业、阅读作业等多种形式可供教师选择。总之,在当代教育体系的指引下,增强中职学生学习能力、提升中职数学教学效率才是主要目标,只要是能实现该目标的作业形式都值得一试,教师要发挥主观能动性,充分用身边一切可用的资源来帮助学生学习数学、学好数学。

参考文献

- [1] 毕淑勤. 通过作业形式的多样化提高中职数学教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(18): 150.
- [2] 刘琴. 通过作业形式的多样化提高中职数学教学效率[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(026): P. 1-1.

作者简介:

朱善科(1986-12-28)男,汉族,广西南宁人,本科学历,工作单位:南宁市第一职业技术学校,研究方向:数学。