

小学班主任德育教育工作的策略

鲁子晶

(山东省新泰市新汶实验学校 山东 新泰 271200)

[摘要]随着新课改的实施,班主任教师在小学教学中不仅要注重学科知识的教学,同时还要对学生进行德育教育,关注学生的品德、智力和体能等等。在这其中需要班主任教师发挥引导作用,做好德育工作为学生之后的学习和生活带来良好的基础。因此小学班主任更加应该重视自身修养,以身作则,关注学生的日常生活和思想问题,通过自身的行为举止来对学生开展德育教育。

[关键词]小学班主任;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.717

前言

小学是学生成长的重要时期,由于年纪的关系,学生很容易受到外界因素的影响,对学生的学习会产生阻碍,也会让学生造成一定的思想误区。再加上小学生缺少承受能力,具有较强的好奇心,更加容易接受新鲜事物,因此如果班主任教师不加以正确引导,就很容易让学生走入歧途,对学生的身心发展带来较大的影响。因此班主任教师更加应该对学生进行德育教育,提高学生的知识面,正确引导处于成长期的学生,让他们能够获得健康的身体。

一、开展小学班主任德育教育工作的重要性

在学生心中小学班主任有了重要的位置,他们的言行举止可以给学生带来更加直接的影响。班主任不仅是负责给学生传授知识的老师,同时也是和学生要建立深厚友谊的朋友,因此班主任在给与学生讲授知识的过程中,还要注重帮助学生对他们的综合素质进行有效提高,引导学生进行相关的教育,帮助他们建立正确的思想道德^[1]。班主任今天只是负责学生在校内的时间,因此在这段时间内班主任要给学生传授知识,引导学生建立良好的思想观念,在校园生活中指出学生的错误,并传授他们正确的处理方法。因此在学校中班主任是学生最亲密的人不仅是老师,也是朋友,班主任在这段时间内要和学生进行频繁的互动和交流,通过这些方式班主任可以给学生提供正确的引导,因此在日常生活中,教师的语言和行为都是学生模仿的对象,作为一名班主任教师更加应该约束自己的行为,在学生面前呈现出好的一面,耐心指导和教育学生,帮助学生建立良好的行为习惯,对学生的道德素质和品德素质进行有效提高。

二、小学班主任开展德育教育工作的策略

(一) 充分发挥榜样作用

在教学关系中,班主任所承担的责任不仅仅是给学生传授知识,同时也要给学生树立一个良好的道德典范。由于小学生的年纪关系,因此他们所形成的言行举止以及思维观念,大多数来自身边人的影响。班主任在日常的班级管理工作中是学生模仿的对象,对学生的身心成长都有一定的影响,因此小学班主任应该向学生渗透德育教育,在和学生接触时应该认识到自身言行对学生所能产生的影响,然后给学生树立一个良好的德育榜样,在参与班级管理活动的过程中,让学生能够逐渐养成良好的品德。

例如:如果班主任教师想要培养学生形成不迟到早退的习惯以及他们的时间观念,班主任就应该每天按照规定时间来到教室给学生上课,严格遵守学校的规定。在班级扫除中,班主任不能只是安排和命令学生进行,而是应该来到学生中间和他们一起参与劳动,营造一个干净整洁的教室。通过这种方式不仅可以让学生养成热爱劳动的习惯,同时也能让他们提高集体荣誉感。

(二) 保持耐心和爱心

小学阶段的德育教育主要是帮助学生养成良好的品德,如果班主任教师在德育教育中一味采取理论灌输的方式,学

生就没有办法得到情感体验,也就没有办法得到班主任理想的德育教育效果^[2]。在开展德育教育的过程中,小学班主任教师应该让学生感受到他的爱心和耐心,面对一些容易犯错的学生,使班主任教师更加应该耐心寻找这些学生身上的闪光点,进行鼓励和赏识教育,用宽容的态度去对待这些学生。部分学生缺少劳动意识,因此在每次班级扫除中班主任教师可以让这些学生担任劳动委员。在责任心的驱使下,这些学生就会更加积极主动的参与劳动和活动。还有一些学生缺少课后学习的习惯,因此在每天放学后,班主任可以和学生进行同款,了解他的学习情况和作业完成情况等等。用爱心和耐心去接近学生,帮助学生养成良好的学习习惯,就能够达到更好的德育教育效果。

(三) 开展丰富多彩的班级实践活动

紧紧依靠理论传输来完成小学阶段的德育教育是远远不够的,班主任教师还需要通过开展丰富多彩的实践活动来帮助学生强化正确的思想观念。结合小学生的年龄特点实践活动,更能帮助教师调动学生参与德育教育的积极性,帮助班主任提高德育教育的质量。小学班主任可以通过主题班会的方式来开展多样化活动,陶冶学生的情操。

例如:小学班主任在开展以环境保护为主题的班会时,就可以带着学生走出校门,来到附近的社区当中,给他们宣传垃圾分类的意义。或者是帮助清洁工人一起工作,在活动中就可以帮助学生养成良好的环保意识。

(四) 通过错误行为进行德育教育

小学生的年纪较小,因此犯错是一件很正常的事情,他们并没有形成成熟的思想认知,很容易被外界的事物所影响。小学班主任应该允许学生犯错,通过这一机会对学生开展针对性的德育教育,就可以让学生形成更加深刻的印象,帮助班主任教师提高班级管理的质量。

例如:现在的网络发展十分迅速,有一部分的小学生沉迷于网络游戏,并不认真学习班主任教师针对这一问题可以和学生进行单独的交流,在了解了学生的想法以及错误行为之后,通过正确的方式开展德育教育,引导在班主任的宽容中,让学生认识到自身的错误并进行改正,通过这种方式就可以帮助教师达到理想的教育教育效果。

结束语

总而言之,在小学教育中,德育教育是重要的一环,它可以帮助学生建立良好的人生观和价值观,为学生今后的生活提供更多的帮助。因此小学班主任更加应该注重开展德育教育工作,科学制定教学方案,深入了解学生的内心需求。在面对学生时要付出更多的爱心和耐心,家校联合,有效促进学生的综合素质发展。

参考文献

- [1]郭丽.论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].教育教学论坛,2014(33):246.
- [2]周红英.成功教育从赏识开始——小学班主任德育工作策略的探究[J].新课程(上旬),2019(5):224.