

## 民办院校不同教龄大学英语教师“课程思政”实践调查及对策分析

张慧颖

(北京中医药大学东方学院 河北 廊坊 065001)

**[摘要]** “三全育人”背景下,探索民办院校大学英语课程育人实践情况是指导高校课堂教学改革的重要课题。本文通过问卷调查和访谈形式,对三所民办高校不同教龄的大学英语教师实施课程思政情况进行了调查,厘清现状、发现问题,为大学英语教师提高课堂思政能力提出可供参考的整改依据和方案。

**[关键词]** 大学英语;课程思政;实践调查;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1784

根据教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》<sup>[1]</sup>，“课程思政”是实现“课程育人”的重要途径，是大力提升高校思想政治工作质量的基本任务之一。《实施纲要》要求全体教师完善教学设计，梳理专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。即打破政治课堂思政育人的壁垒，深度融合专业知识与思政要素，实现全员全过程全方位育人。这一要求不仅是对课堂教学理念的一次革新，也是对教师教学的重大挑战。基于此，本研究以民办高校为切口，探究不同教龄教师在大学英语课程思政中的实践情况，剖析存在的问题，旨在找出相应的对策和方案。

### 一、大学英语“课程思政”研究综述

“课程思政”不同于专门的思政课，是一种教育理念和思维模式，要求在各类课程中，融入思想政治教育理念，把学科知识转化为育人资源，实现知识传授和价值引领的有机统一<sup>[2]</sup>，体现了一种连续、系统的育人观。

大学英语课程思政这一领域的研究虽起步较晚，但备受关注。通过对中国知网相关文献的梳理，18000余条的课程思政研究中，大学英语的研究约占十分之一，有1873份。这些研究较多的关注大学英语与课程思政融合途径的探索，如崔戈的《“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践》、梅强的《以点引线 以线带面——高校两类全覆盖课程思政探索与实践》；还有部分研究从可行性层面进行分析，对于大学英语教师实践课程思政情况的关注较少，而民办高校此类研究更是少之又少。民办高校是高等教育的有机组成部分，虽然其办学具有营利性，但教师对于课程思政的实践情况是也检验高校课程思政成果的重要一环。鉴于此，本研究以民办高校教

师为研究对象，探索其在大学英语课前、课中、课后践行课程思政的现状，旨在为未来民办院校大学英语与课程思政的深度融合提供方案。

### 二、大学英语“课程思政”实践调查

为全面了解不同教龄阶段大学英语英语教师的“课堂思政”实践情况，本研究从课前备课、课中呈现、课后任务三个方面展开了调查。调查对象为河北两所民办院校、广东某民办院校的40名在职大学英语教师，其中十年以上教龄的教师12位，五年以上十年以下教龄的教师14位，五年以下教龄教师14位。此外还以访谈的形式，对每个年龄阶段两名教师进行采访，作为对问卷内容的补充。本研究旨在回答以下三个问题：不同教龄阶段的大学英语教师贯彻落实“课程思政”情况如何？落实过程中遇到了哪些问题？未来大学英语课堂课程思政有哪些改进对策？

首先，课程思政落实的总体情况表现为：在教学的三个环节中，三所民办院校各个年龄阶段的大学英语教师不同程度地兼顾了专业知识传授和思想育人两个方面。

根据表1，三个年龄阶段的大学英语老师总体同意自己会在课前设置明确的育人目标、设计课程思政内容，收集形式多样的育人资源。但通过对收集数据的进一步分析，5年以上教龄的教师由于经验丰富，对课程育人的理解更加到位，课前的育人准备更加充分；而教龄在五年以下的教师，虽各项均值略低于后两者，但已经具备了课程育人的观念。

访问结果表明，三个年龄阶段的教师都认为课程思政十分重要，但仍存在不同程度的困惑，如4位5年以上教龄的教师表示对于课程思政的时长安排、内容的拔高程度把握不好，而两位5年以下教龄的年青教师表示难以把握课程思政的切入点，

表1 不同教龄阶段课前备课调查结果均值

调查问题	5年以下	5-10年	10年以上
我会在课前根据课程内容，制定明确的育人目标	4.14	4.29	4.5
我会有意识地根据课文内容进行课程思政的设计，以升华课文主题，给同学们传递正确的价值观	4.43	4.86	5
我会根据课程内容，收集蕴含中国元素的视频、图片，丰富教学	4.14	4.57	5

注：1分：非常不同意；2分：不同意；3分：一般；4分：同意；5分非常不同意

表2 不同教龄阶段课中授课调查结果均值

调查问题	5年以下	5-10年	10年以上
课堂中，我主要采用讲授法，对同学们进行就业、为人处世等方面的价值引领	4.43	3.86	5
课堂中，我会组织学生小组讨论，总结课文蕴含的西方价值观念，并进行中西差异的对比	3.14	4.23	4.67
课堂中，我会使用启发式教学，引导学生深入思考文章背后的中西文化差异	3.29	4.23	4.83
我会组织学生进行课堂演讲，内容围绕社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等德育元素	3.71	3.71	4

表3 不同教龄阶段课后任务调查结果均值

调查问题	5年以下	5-10年	10年以上
我会在课后,推荐学生学习英文版的中国民俗历史、社会地理等文化内容,培养学生民族自信心	4.14	4.86	4.67
课后我会推荐同学们观看红色经典电影,并用英文概述或写读后感,提高学生的爱国情怀	4	4.14	4.17
我会给学生推荐优秀的英语课程思政网络平台,如China Daily、新华网等,紧跟国家政策发展	4.57	4.71	4
我会在课后布置总书记讲话、中国特色文化等翻译练习,在提高翻译技能的同时学习中国的文化,培养社会主义核心价值观	4	4.28	3.83

且难以找到与课文内容非常契合的文字、视频、音频等资源。

根据表2 可以发现,在课中授课环节,教师们采用了多种形式的德育方法,如讲授法、小组讨论法、启发式教学,组织课堂演讲等。但受教学经验的影响,各种方法的运用程度存在差异。其中10年以上教龄经验的教师在实践中积累了大量经验,所以各类德育方法均可灵活运用;5-10年教龄的老师在小组讨论和启发式教学方面表现较好,这一结果与访问结果相一致,两位受访教师均表示课堂中自己会更加民主,鼓励学生表达自己的观点,小组讨论是更加有效的方式;而教龄在5年以下的新人教师则主要采用讲授法,这反映了年青教师对德育的方法掌握欠佳。

通过表3,可以发现各个年龄阶段的教师都会安排形式多样的课后的德育作业,如学习英文版的中国文化、总书记讲话、写观后感、充分利用互联网资源等。但访问结果表明,三个年龄阶段的教师都认为学生由于专业课压力大,英语学习主动性和兴趣不足,疲于应付,通过课后作业所实现的育人效果并不理想。

### 三、改善大学英语课程思政的对策分析

#### (一) 加强大学英语教师队伍课程思政能力建设。

全员全过程全方位育人打破了传统观念下思政教师育人的壁垒,要求各科教师协同参与,共话蓝图。其中教师素养对于课程思政实施效果具有决定作用,因此未来的教师队伍建设中,应在德育知识、能力、方法三个方面下功夫。

1. 课程育人涉及面广,包含价值观引导的方方面面。所以大学英语教师应在完善自身专业素养的基础上,加强本国文化学习,关注国家发展动态,自觉的在授课过程中传递正能量,为培养又红又专的社会主义建设者添砖加瓦。

2. 教育实践中,大学英语教师也应有意识的培养自身的德育能力。大学英语课是带领同学们求“真”的课堂,而德育是引领同学们寻求“善与美”的过程。将“真善美”有机结合需要大学英语教师遵循教书育人规律、学生成长规律、思想政治工作规律。

3. 提升教师德育方法需要高校、教师的共同努力。通过举办线上、线下课程思政的专题讲座,普及课程思政的原则、要素、方法,能够有效解决大学英语教师遇到的内容拔高程度等问题;加强老中青三代教师间的交流分享,能够帮助青年教师解决在课程思政切入点、资料搜集、德育方法等方面存在问题。

#### (二) 创新课程思政途径

1. 德育切入点的选择要贴近学生实际。良好的德育效果是与学生思想共振,教师应结合专业知识,从学生关注的话题

出发,引领学生成长。这要求教师不仅要熟悉学生所关注的时事、就业、社会热点等话题,还要主动与学生沟通,充分了解他们的思想动态,做到有的放矢。

2. 探索形式多样的呈现方式。课堂思政的呈现形式也是影响德育效果的重要因素之一。一方面,要结合新媒体、网络平台,充分利用网络育人资源。目前,视频、图片、文字或教师口述是使用范围较广的大学英语课内育人的方式。在课后教师还可以为学生推荐优质的公众号、英语在线学习软件,帮助学生增长知识、拓宽视野;另一方面,应拓展英语学习成果和课程思政成果的展示渠道。教师可通过组织课前演讲、课上讨论发言、课后编演活动等,激发学生向外输出,检测课程思政成果的同时发挥学生的主体作用。

### 结语

在中西方思想观念深度交融与多重冲击的大背景下,引领当代青年肩负起自身使命,担当起复兴重任,向世界讲好中国故事,是时代给全体英语教师提出的重大课题。“课程思政”融入大学英语课堂,不仅能够丰富教学内容,客观理解中西思想文化差异,还能帮助青年学生更深刻建立起正确三观,树立起“四个自信”。因此,在显性教育和隐性教育的统一中,挖掘英语课程中的思想政治教育资源,实现全员全过程全方位育人,也是当代民办大学英语教师的使命与担当。

### 参考文献

[1] 习近平:《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》,2016年12月9日

[2] 孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J]长春师范大学学报,2020(39),179-182.

[3] 崔戈的《“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践》

[4] 梅强的《以点引线 以线带面——高校两类全覆盖课程思政探索与实践》

#### 作者简介:

张慧颖(1994-),女,河北秦皇岛人,北京中医药大学东方学院助教,硕士,主要研究方向为大学英语写作。

通讯作者:武悦(1986-),女,河北省沧州市,北京中医药大学东方学院讲师,研究生,主要研究英语教学。

基金项目:本文为沧州市社会发展研究课题:一般课题;

课题名称:“新文科”视域下大学英语课程思政教育教学研究

课题号:2021050