

浅议初中道德与法治课教学中如何激发学生的学习兴趣

乔治林

(河北省张家口市宣化区顾家营镇中学 河北 张家口 075000)

[摘要]教师照本宣科,扼杀了学生学习的主动性,使他们对道德与法治课没了兴趣。而兴趣是求知的前提,是学习的巨大原动力,在道德与法治课教学中起着非常重要的作用。因此,我们在进行道德与法治教学时,应注意结合本学科特点和学生实际,采用灵活多样的教学方法,激发学生的学习兴趣,增强教学效果,提高教学质量。在道德与法治的课堂教学中如何去激发学生的学习兴趣成为本文议题。

[关键词]道德与法治课;激发兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1456

初中道德与法治出现了学生不愿学、成绩难以提高的现象,究其原因,往往是教师照本宣科,扼杀了学生学习的主动性,使他们对道德与法治课没了兴趣。而兴趣是求知的前提,是学习的巨大原动力,在道德与法治课教学中起着非常重要的作用。几乎所有的老师都知道学生的学习兴趣在教育教学中起着重要作用,但是不少教师在道德与法治课堂教学中,还是照本宣科地向学生灌输理论知识,让学生死记硬背那些现成的结论、条文,课堂教学气氛沉闷,从而使学生感觉到学习政治是一种负担,产生厌学情绪。因此,我们在进行道德与法治教学时,应注意结合本学科特点和学生实际,采用灵活多样的教学方法,激发学生的学习兴趣,增强教学效果,提高教学质量。那么,在道德与法治的课堂教学中如何去激发学生的学习兴趣呢?

一、巧设新课导入,引发求知兴趣

俗话说:“好的开头是成功的一半。”在初中道德与法治的课堂教学中,一个好的新课导入往往能直接提高整节课的教学效果和质量。因此,在新课导入时,我们要根据课程教学内容采用丰富多彩的方式,渲染气氛,引起学生的情感共鸣,把学生注意力集中起来,引发学生的学习兴趣,激发学生的求知欲。教师可用最精练的语言,在最短的时间里,用最好的方法来吸引学生,使学生听之有味,欲罢不能。我们可采用故事、趣闻、歌曲、小品等形式,也可用直接引入、问题引入、复习引入等方法来激起学生对新课的学习兴趣,吸引他们的注意力。如在讲授“春天的故事”时,我首先播放《春天的故事》这首歌曲。通过这首歌曲,学生不由自主地加深了对中国改革开放历程的认识,明白1978年作为中国改革开放起始年的重要作用,也不由自主地对我国的世纪伟人、中国改革开放的总设计师邓小平产生敬仰和缅怀之情,从而初步感悟到改革开放像东风吹来满眼春,它吹活了中国大地,吹活了中国经济和社会,吹活了中国人民建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的雄心壮志。通过播放这首大家耳熟能详的歌曲,为学生理解改革开放是中国的强国之路,是现代化建设的动力和条件等内容奠定了初步的感性认识,从而达到了先声夺人之功效,营造了轻松的课堂氛围,激活了学生的学习兴趣,让学生在主动和快乐中学习。

二、创设教学情境,激发学习兴趣

教学情境就是充分利用形象,创设典型场景,把认知活动和情感活动结合起来的一种教学环境。精心设计,创设有情境,让学生情绪高涨起来,往往可以使学生的学习兴趣倍增,调动学生学习政治的积极性和主动性。如在学习交友要讲原则时,以交友为题材让学生自己去演绎“中学生”、“教师”、“吸毒者”、“警察”、“法官”等角色。放手让学生自己演小品,既给了学生发挥才艺创作的空间,又使整个课堂气氛活跃起来,其他学生看到自己身边的同学所演的角色也容易增进亲

近感,缓解了严肃的气氛,使课堂教学由枯燥变得生动形象。

三、联系生活实际,激发应用兴趣

实践证明,学生处于轻松愉快、充满激情的状态就会感到学习是一种乐趣。这时,思维最活跃、最敏捷,学习效率最高,这样实际上是把学习的主动权交给了学生。乌申斯基指出:“空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的,……理论不能脱离实际,事实不能离开思想。”

在教学中要不断联系学生的生活体验,加深对教材内容的理解,激发学生的学习兴趣。如学《保护环境的基本国策》一课时,谈到如何落实环保小行动,我让学生回去用废弃物品做一两个小饰品,在课堂上展示并说明小饰品的构造与构思;让学生自己动手画一两个环保标志,做一两件保护环境的小事儿。布置这样的作业使学生既觉得上课很有意思,又在实际生活中学到了知识。又如在学习《灿烂的文明之花》时,我让学生畅所欲言,谈谈他们身边有哪些为文明增光添彩的事,如孔繁森、焦裕禄、李素丽等典型人物的先进事迹;2008年奥运会一系列相关(会徽、口号、火炬)的感悟,文艺节目的丰富多彩等。举例后让学生们自己总结出灿烂文明之花的开启需要人的努力。很明显,学生们在联系实际生活中学到的道理胜过教师的“一言堂”。

四、巧设课堂结尾,激起探索兴趣

课堂小结就是对一堂课所讲的知识总结概括。如何进行总结是一堂课的关键,教师课堂小结的语言用得巧妙,富有激情,那么师生之间就很容易产生共鸣,从而进一步激发学生的学习兴趣,使学生收到意想不到的效果。比如讲授《情绪需要调节》一课的结尾时,通过幻灯片把《红楼梦》中林黛玉的人物形象展示到屏幕上,并向同学们介绍了林黛玉多愁善感、抑郁寡欢的性格特点,要同学们思考、讨论:林黛玉这种情绪属于何种情绪?长期下去会酿成什么结局?为什么会这样?我们今天应该怎么办?大家通过争先恐后的发言,懂得了情绪需要调节,而且应善于调节,并注意选用恰当的方法调节,保持乐观的心态,做情绪的“主人”。再向学生提问:这个“主人”怎样做呢?又使学生疑问顿生,这样,既进一步激发了学生的兴趣,弥补了道德与法治课结尾抽象、枯燥、平淡的不足,又寓教于乐,为下节课做好了准备。

总之,激发学生学习兴趣的途径是多种多样的,只要我们在教学中勇于探索,就一定能找到对学生进行教育的有效途径,我们的教学就一定能感动学生,受到学生的欢迎。

参考文献

- [1] 田东亮. 初中道德与法治教学中培养学生兴趣的方法研究[J]. 新课程(中旬), 2019, (3): 207.
- [2] 刘晓宇. 浅析初中道德与法治教学中培养学生兴趣的方法[J]. 好家长, 2019, (8): .