

# “互联网+”背景下的高中信息技术混合式教学

杨峰

(河北省魏县第三中学 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**“互联网+”背景下的高中信息技术教学,既要抓住教育教学活动实施的关键时间点,守好教学的主阵地,同时也要基于互联网技术对教育教学要素创新配置的要求,在线上 and 线下教学要素优化上下功夫,以此构建高中信息技术混合式教学模式。

**【关键词】**“互联网+”;混合式教学;教学模式;信息技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1207

随着信息技术的发展,互联网在生产生活中扮演了越来越重要的作用,逐渐以各种方式影响到了生产要素的合理配置及其持续优化,并以跨界的方式和开放变革的气势,与其他业态的融合度在不断加深。互联网以各种方式进入并影响现代生活,意味着“互联网+”时代已经到来。在“互联网+”时代背景下,学校教育也正在悄然发生着革命,尤其是基于互联网而发展起来的信息技术学科,又深受互联网技术深入发展的影响。

## 一、基于信息和技术融合设计教学内容

混合式教学是一种基于线下真实环境的教学和线上网络环境教学的融合,这势必要求教师要在课前的教学预设中将混合式教学的相关影响因素考虑到整个教学系统中去。因此,在教学设计时既要充分考虑到线下真实场景教学的适切性,又要照顾到基于网络开展线上教学的系统性。首先,教师要充分开展授课之前的学情分析,这应该包括学生的信息技术基础、学习接受能力、现行教材以及教学内容分析等方面,基于教学系统中主观因素的分析,教师可以充分了解了学生的基本学习能力和信息技术学科学习的兴趣和风格等;基于教学系统中的客观因素,教师可以深入分析教材和学习内容,为教学活动的展开提供依据。其次,教师要在充分进行学情分析的基础上做好教学活动的预设,即制订恰切的学习方案,从而为学生开展信息技术学习活动提供合宜的学习资源,设定恰当的教学目标,确定适切的教学策略,为后续教学活动提供预设保障。

## 二、开展现场讲授和在线实践两种活动

教师对教学活动有了系统性的预设之后,就要通过教学活动引导学生实现信息技术学科学习能力的提高,在这时教学实施就显得格外重要。线下和线上结合的混合式教学模式,是要实现真实情境中教学方式和网络环境下教学手段的融合。基于这样的考虑,教师对课堂教学活动的设计,一方面就是以传统的真实情境中现场教学方式,通过信息技术教师对知识的透彻有效讲解、学生在线上的自主合作学习和小组讨论探究以及线上学习中遇到疑难问题后向教师请教或者向小组成员寻求帮助等方式,掌握本节课中学习的内容,突破知识和操作技能层面的重点和难点。

另一方面,教师在教学活动实施中对学习重难点的突破过程,实际就是发现学生知识理解、实践操作过程中出现的典型问题的过程,教师可以根据学生线下学习的实际情况和线上实践操作中存在的问题,不失时机地调整教学节奏和学习任务。不管是线下知识学习还是线上是实践操作,以学生信息素养为基础的异质分组是非常必要的,在完成分组和组内合理学习任务分工后,教师可以在线下组织开展组内互学帮教活动,教师可以在线上为学生提供多媒体课件或网络学习资源,利用在线资源素材等开展小组协作、探究学习,教师也可以基于网络技术搜集整理学习资源,开展小组竞赛活动。在混合式教学模式下,教师要充分发挥教学主导作用,对于学生、小组在线上或者线下学习中遇到知识理解不透彻

或者实践操作有困难的问题,要根据实际情况进行答疑,在有效的引导、启发下,让学生或者学习小组完成任务,达成教师在课前预设的教学目标。

## 三、强化过程性和终结性两种评价手段

在完成教学任务后,对教学的总结和评价是促进教师有效教和学生高效学的重要环节,因此,教师要在课后适时跟进教学评价。教师对教学的评价要着眼于学生学习表现的评价,即过程性评价和基于学生学习结果的评价即终结性的评价两个封面。一方面,要做好基于学习表现的过程性评价,要发挥好教师的评价主导作用,调动学生自评和学习小组组长评价的积极性,借助小组之间和学生相互评价的参考性,对学生学习的态度和表现进行多维度、全方位的评价,形成对学生学习过程的有效评价。另一方面,整个学习活动结束后,对学生过程性评价的基础上,教师再通过线下测试或线上测试的方式对学生知识理解的掌握和实践操作技能的提升进行评价,并且将之与学生学习过程性评价相结合,最终形成对学生学业水平的综合性评价。需要强调的是,教师要及时将评价的结果以口头或者书面的方式传达给学生,借此作为学生提高信息技术学习关键能力的突破口和教师改进教学的依据。

在对学生开展过程性和终结性评价的过程中,不论是在真实学习环境中的评价还是基于网络开展的在线评价,都需要信息技术学习活动作为评价支持因素参与其中。其中技术的支持是评价的载体和平台,信息技术课程内容的支持是评价的核心,而学生学习方法的支持和教师的组织策略支持是混合式教学模式下对学生开展学习评价的关键因素。

综上所述,在高中信息技术混合教学模式下,教师通过课前的学情分析和教学预设,在课上借助线上和线下混合设计充分开展教学活动,将真实情境中的教学与基于网络技术的线上教学相结合,突破学习中的重难点,在线上 and 线下的融合中培养学生合作、自主、探究的信息技术学习能力,在课后持续强化的过程性和终结性评价中改进学的方式和教的策略,达到教学目标,促进信息技术学科核心素养的落地和学生信息技术学习关键能力的提高。

## 参考文献

- [1]何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的发展(上)[J].中国电化教育,2004(3):53.
- [2]李克东,赵建华.混合学习的原理与应用模式[J].电化教育研究,2004(7):20-22.
- [3]詹泽慧,李晓华.混合学习:定义、策略、现状与发展趋势—与美国印第安纳大学柯蒂斯·邦克教授的对话[J].中国电化教育,2009(12):63.
- [4]李克东,赵建华.混合学习的原理和应用模式[J].电化教育研究,2004(7):51-52.
- [5]戴尔.H.申克著.韦小满等译.学习理论:教育的视野[M].南京:江苏教育出版社,2003.