

探究小学数学课堂中教学情境法的运用

操香平

(江西省上饶市鄱阳县银宝湖乡西分小学 江西 上饶 333116)

[摘要]教学情境是一种特殊的教学环境,是教师为了支持学生的学习,根据教学目的和教学内容有目的地创设出的教学环境。创设教学情境,能够增强学习和教学的针对性,有利于发挥情感在教学中的作用,激发学生的学习兴趣,使学习更为有效。那么,教师应该如何有效运用教学情境法呢?基于此,本文将对在小学数学课堂教学中运用教学情境法的具体方法进行探究。

[关键词]小学; 数学课堂; 教学情境法; 运用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.201

引言

在现代教育改革和素质教育不断深入的进程中,教育工作者们对小学数学的教学理念、教学方法等提出了一系列新的要求。这就要求小学数学教师们要结合各项新要求,根据教学现状,不断优化和创新教学理念和教学方法等。教学情景法作为现阶段较为盛行的一种教学手段,教师们要积极实践该方法,并力求发挥出其的最大教学优势。

一、联系学生的实际生活,创设生活情境

众所周知,数学与生活存在着密切的联系,即数学源于生活且应用于生活。另外,《数学课程标准》中也强调到:数学教学需要从学生所熟悉的生活事物和生活情境出发,以此吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和求知欲,并让学生深切感受到数学就在我们身边^[1]。关于如何联系学生实际生活,创设出有效的生活情境,笔者在此提出借助多媒体创设生活情境的策略。例如,在教学人教版小学数学一年级上册中的《钟表的认识》这部分内容时,教师便利用课件将“喜羊羊”这个学生们所熟知的卡通人物引入课堂,播放视频展示喜羊羊一天的作息时间,引导学生说出喜羊羊每个活动的准确时间。然后组织学生以同桌为单位,联系自己的生活实际,说一说自己每天的作息时间。通过熟悉的卡通人物的引入和小组为单位的讨论,能极大地激发学生的学习兴趣,并能帮助学生加深对时间的认识和理解。

二、根据学生的年龄特征和认知特点,创设游戏情境

活泼好动、爱玩游戏是小学阶段大多数学生的天性。因此,在实际数学教学中,教师可以抓住学生的这一特性,将游戏引入课堂教学中,以此践行新课标中提出的“寓教于乐”的教学理念,让学生们在学中玩、玩中学。数学游戏情境中常见的游戏形式有讲故事式、竞赛式、动手操作式、活动式等。笔者将对讲故事式游戏情境进行详细介绍。所谓讲故事式游戏情境,它是指将数学知识寓于故事中,或者是通过讲一些数学家的故事创设出相应的教学情境^[2]。小学阶段的学生普遍对故事充满了兴趣,并且百听不厌。故事中有生动的情节、丰富的情感,寓知识于故事中,符合学生形象记忆的特点,能很好地吸引学生的注意力。因此,把教材中的生硬的文字知识编成简短的故事,让学生产生身临其境的感觉,可以增加课堂教学的乐趣,进而能够有效地调动学生学习的积极性,使他们能够主动地全身心地投入到学习活动中。例如,在教学人教版小学数学中的《分数的初步认识》这部分的时候,教师便可以根据分数的相关知识编创这样一个故事:“中秋节到了,为了让大家尝到不同口味的饼,妈妈把好吃的月饼都平均分成了几份,你知道其中的一份该怎么表示吗?”当教师的话音刚落,就听到有同学说:“可以用分数表示。”继而教师继续说道:“倘若妈妈现在将蛋黄馅的月饼对半切开了,分给了我和爸爸,那么请问其中的一份可以用什么分数表示呢?”此时有学生回答到:“1/2。”那么,接下来教师边趁趋势引导出三分之一、四分之一。总之,通过游戏情境的创设,能迅速吸引学生的注意力,进而有效解决小学阶段学生存在的注意力容易分散的问题;能调

动学生动手、动脑、动口等多种感官的参与,进而提高学生参与课堂学习的积极性。

三、积极开展课堂提问,创设问题情境

众所周知,课堂提问是各个学科教学中的必不可少的一项教学环节,在该环节中学生能通过思考和回答教师的提问清楚课堂教学的主要内容、重难点等;教师可以通过学生回答出的答案了解学生对于数学知识的理解和掌握程度。如今,在教学情境法的背景下,笔者认为小学数学教师们可以尝试积极开展课堂提问,创设问题情境^[3]。那么,如何创设有效的问题情境时,教师可以从这几方面入手:1、确保提出的问题具有明确性。数学语言而言它的特点是严谨、简洁,教师提问应注意符合这一特点。因此,为了引导学生积极思考,教师所提出的问题必须明确,只有这样,才能把握好学生思维的方向。例如,在教学人教版小学数学三年级中的《小数的初步认识》这部分内容时,教师可以板书5元、0.5元、0.08元,并提出这样一个问题:“这三个5是否相等?”倘若此时学生回答为:“是相等的”,这个答案其实是偏离教师预设的,会搞的教师不知如何是好。究其原因,主要是因为教师的问题提的不明确,结果导致学生对这样的提问摸不着头脑,当然就不能按照教师的预设意图去答了。其实教师只要把问题改成:“这三个数有什么不同?是否相等?”或“这3个5表示的意义一样吗?”,那么学生思考的角度便会有所转变。2、确保提出的问题具有层次性。教师所设计的问题要由易到难、由浅入深、层层推进,必须符合小学生思维发展的规律。主要体现两个原则:一是符合学生的认知规律,让学生能逐级而上;二是要面向全体学生,让不同层次的学生都能有表现的机会,都能在课堂上享受到成功的喜悦。例如,在教学人教版小学数学中的《三角形面积的计算》这部分内容时,教师在创设问题情境时便可以设计了如下循序渐进的问题:“1、两个完全一样的三角形可以拼成一个什么图形?2、平行四边形的底是原来三角形的哪一条边?3、平行四边形的高是原来三角形的什么部分?4、三角形的面积是平行四边形面积的多少?5、怎样用计算公式表示三角形的面积?”

结束语

综上所述,笔者根据自身多年的教学经验提出了“联系学生生活实际,借助多媒体创设生活情境”“根据学生的年龄特征和认知特点,创设游戏情境”“积极开展课堂提问,创设问题情境”这三种能够有效发挥出教学情境法的教学优势的方法,希望能为广大同行的小学数学教师提供一定的参考价值。

参考文献

- [1]苏靖鸥.小学数学教学情境创设存在的问题及对策探析[J].白城师范学院学报,2019,33(09):88-91.
- [2]董美君.小学数学问题情境创设存在问题及对策研究[D].渤海大学,2019.
- [3]周亚丽.提升初中数学课堂情境创建有效性的策略研究[D].上海师范大学,2018.