

小学英语教学中语言游戏理论的应用

华桂香

(河北省廊坊市广阳区万庄镇伊指挥营中心小学 河北 廊坊 065006)

[摘要]“语言游戏理论”是维特根斯坦在语言方面非常具有代表性的理论。在小学英语教学中运用语言游戏理论,可以在很大程度上提高小学英语的教学质量,还可以加快促进小学英语老师在专业方面的发展,也是当下推进英语课程教学改革的必经之路。维特根斯坦特的语言游戏包括三个观点,分别是“遵守规则”的相关性,“生活形式”的不可分离性和“家族的相似性”。因此在运用语言游戏理论进行教学时需要注意三个方面,一是游戏就必须要有有一定的游戏规则,每个学生必须严格遵守游戏规则,二是游戏的设定不能脱离生活,要与生活紧密相联,贴近生活。三是在设定游戏时,一定要注意游戏的竞争性、多样性和娱乐性。

[关键词]小学英语教学;语言游戏理论;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1566

一、引言

小学对于每一个学生来说都是学习英语的预备阶段,在预备阶段里学习英语主要是给学生打下一个学习英语的良好基础,激发学生对学习英语的兴趣,培养他们良好的学习习惯。当然学习英语的最终目的是为了使用它,即能够和他人进行正常的交流。然而课本中的知识以及一节课短短的四十分钟并不能满足学生对于英语学习的需求。这就要求小学的英语老师能够以课本为基础,了解学生的心理、生理等方面的特点,自己创新一些有利于小学生们学习英语的游戏,这样不仅能够高效地完成教学目的,还能够丰富小学生们的课外活动。将游戏融入到小学英语教学的课堂中,实现学生边玩边学的理想,真正做到寓教于乐。

二、语言游戏理论

在现代语言的哲学研究中,“游戏”是一个非常重要的概念,很多哲学家都喜欢用这种方式来阐述观点,而维特根斯坦是其中做得最好、最有影响力的一个人。他作为语言哲学的奠基人,在西方甚至整个世界的哲学史上都有着无可替代的地位。而他的语言游戏理论对于小学英语教学有着深刻的启发和重大的意义,提供了深层次的哲学依据。语言游戏是一种隐喻,把语言比作游戏,语言的意义和具体使用在游戏中体现出来。维特根斯坦认为语言是每个人生活的一部分,语言常常跟人们的生活活动紧密相联。

三、语言游戏理论应用的意义

小学生通常具有极强的好奇心,灵活的教学方式,丰富多彩的英语教材,独特的文化背景,都有利于我们运用语言游戏理论进行教学。而在传统的教学方式里,小学英语教学一直都沿用中规中矩的教学套路,照着课本读读单词、读读课本、讲讲课文、讲讲翻译,再背诵一下就大功告成,这种教学方式体现不出英语课堂的任何特色,只会让小学生们在预备阶段就对英语失去兴趣,导致以后的学习道路上再难对英语感兴趣。小学英语的课堂应该是多元化的教学,课堂的活动不应该一成不变。因此将语言游戏教学融入到小学英语教学的课堂中去是非常有必要的。

四、语言游戏理论应用的方法

(一) 游戏规则

维特根斯坦在语言游戏理论中第一个就强调了“遵守规则”的相关性,因此老师在教学中一定要制定游戏规则,并要求学生必须遵守游戏规则。维特根斯坦将语言活动与游戏相比较的主要目的在于希望人们关注这两者之间在“遵守规则”方面的相似性,即都有一个能够依之行事规则。任何一个游戏都有其特定的游戏规则,语言游戏当然也不例外。但是关于语言游戏的遵守规则有两点是需要特别注意的,一是在遵守规则的过程中是不进行选择,它具有盲目性,并不是需要引导的行为;二是遵守规则实际上是一种习惯。小学生都处于生长期,他们的自控能力相对来说比较薄弱,大多存在多动的现象。在

小学英语课堂的教学中,如果不制定一些规则去约束学生,课堂就会变得十分混乱,难以达到教育的目的。因此,老师在创设游戏的时候就应该同时制定好游戏规则,老师和学生在游戏过程中都应该严格遵守游戏规则,在游戏过程中如果发现任何不妥当之处,还可以边玩见修改,达到最大程度的游戏教学效率,完成教学目标。

(二) 紧密联系生活实际

维特根斯坦在语言游戏理论中提出的第二个观点就是“生活形式”的不可分离性。语言是人们交流的基本方式,跟人们的生活存在千丝万缕的联系,所以语言游戏跟生活本就是密不可分整体。维特根斯坦并不是将语言和游戏生硬的加在一起,而是将语言和游戏看作一个整体,生活形式中包含语言游戏,却又不仅仅局限于语言游戏,语言游戏也是人们生活形式的一个部分,甚至是非常重要的部分。小学生对于生活已经有一定的认知度,他们有自己的知识经验,老师对此必须有相当高的灵敏度,多观察学生的生活,将身边的事物融入到游戏中,加以整合,以生活为依据来设计孩子们熟悉的的游戏。这样孩子们以自己的生活经验为基础,更容易理解游戏的内涵,更容易融入到游戏中,更容易收获快乐。

(三) 游戏应具有多样性、竞争性、娱乐性等特点

维特根斯坦在语言游戏中提出的第三个重要的理论便是“家族相似性”。语言游戏也是游戏的一种,所以它具有游戏的普遍性质,比如多样性、竞争性和娱乐性。虽然很多语言哲学家都曾质疑过维特根斯坦提出的语言游戏具有多样性的观点,但是对于小学英语教学来说,多样性的说法还是非常具有研究价值的,毕竟再好玩的游戏如果反复进行都会让人厌倦,学生们很容易就会失去兴趣,积极性降低。这时候多样性就会体现出来,老师必须要不断的创设各种各样的新游戏来满足小学生的好奇心,调动其积极性。而竞争是调动孩子们积极性最好的方式。小学生大多数都有很强烈的荣誉感,不管是个人的还是集体的,他们都非常在乎,如果老师在游戏加入一些竞争机制,就跟能够激发学生的兴趣,不至于漠不关心,还会增强学生的表现欲以及集体荣誉感。总之这些对于语言游戏教学在小学英语教学中的应用有非常多的益处。

五、结语

兴趣是小学生们学好英语的第一步,也是最关键的一步。兴趣是小学生注意和理解英语的前提,而语言游戏可以激发学生对于英语的学习动机和兴趣,让学生们在学习中感受到快乐,那么学生很容易就会爱上英语课堂,从而热爱英语。

参考文献

- [1] 谢小洁. 浅析教育游戏在小学英语教学中的应用[J]. 学周刊B版, 2013, (1). 161.
- [2] 于彩云, 郑友训. 语言游戏理论在小学英语教学中的应用[J]. 现代教育科学(普教研究), 2015, (1). 145-147.