

# 基于立德树人的小学体育渗透核心素养的探究

杨乐菁

(重庆市九龙坡区杨石路小学 重庆 400050)

**[摘要]**小学教育教学中, 体育教育是基本构成, 是落实德、智、体、美、劳教育的基础, 是增强学生体质、提高学生心理素质、发展学生终身体育观念的基础。学科核心素养是指与学科知识内容与相关技能相关的必备能力与关键品格, 新课改背景下, 小学体育教学提高有效性, 需要在核心素养视角下进行实践。

**[关键词]**核心素养; 小学体育; 综合素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1925

## 引言

核心素养是学生应具备的可以适应社会发展的一种品格和关键能力, 是教师在落实立德树人教学理念时所必须完成的一项重要任务。体育核心素养则主要包括运动知识、运动能力、体育精神以及终身体育意识等。核心素养也是小学体育教学开展的主要目的。

### 一、小学体育教学的重要意义

近年来, 中国青少年的体质状况不容乐观, 呈现逐年下滑的趋势, 在中小学中超重、肥胖、近视等发生率较高, 高中生的近视发生率已经突破80%。为此, 国家更加重视基础教育教学中的体育教育, 国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》, 要求各级学校更加重视体育教育工作。小学阶段的教育教学中, 虽然经过持续地减负, 小学生的课业负担大大减轻, 但是家长却选择让孩子上课外辅导课, 这对于学生的健康成长是不利的。新时期的小学阶段教学中, 应该根据以上背景, 更加重视体育教育教学, 凸显体育教育教学的意义。

### 二、影响体育核心素养培养的问题

#### (一) 重视度偏低

由于受到应试教育的影响, 无论是学校、家长还是学生自己, 对于体育教学都缺乏足够的重视。认为学生只要在文化课上取得好成绩即可, 是否参与运动并不重要。因此, 体育课程的时间不仅较少, 而且在学期末尾, 还会被其他科目的教师进一步占用。在这样的背景下, 体育教师也逐渐失去了创新的动力, 不愿进行教学优化, 使教学工作变得极为单一化, 学生的学习效果也不佳。

#### (二) 模式单一化

早期在进行体育教学的时候, 教师在授课时普遍以讲解和示范为主。先对知识内容进行分析, 之后再自主演示。整个过程中, 学生极为被动, 毫无参与感。时间一长, 学生就会感到十分无聊, 失去了学习兴趣, 进而影响了整体的教学效果。

#### (三) 缺乏体育意识与体育品德的培养

终身体育意识与高尚的体育品德对于体育而言是非常重要的, 优秀运动员或者队伍, 不仅具有强悍的体育技能和运动能力, 还应该具有终身体育意识, 还应该具有高尚的体育品德, 但是部分小学体育教师却忽视了这块教学。

### 三、小学体育中渗透核心素养的策略

#### (一) 营造良好的体育教学氛围

首先, 教师应该以小学生自身的兴趣喜好为主要切入点, 增加体育教学的趣味性, 促使小学生切实地体会到学习这门学科课程的乐趣, 从而逐步提高小学生的体育运动能力。其次, 教师应该全面认识到在体育与健康课堂教学中渗透核心素养的重要性, 并通过科学有效的方法对小学生进行激励, 尤其是对于那些性格较为内向, 平时不喜欢表达自我和展示自我的小学生, 教师更加需要给予其鼓励和赞美, 以此引导其积极地参与到教学活动中。在增强其学习自信心的同时, 提高其体育学科核心素养, 促使其逐步地建立起终身体育的意识。例如教师在组织小学生开展跳绳训练时, 可以通过游戏比赛的方式对其进行训练。对于小学生来说, 游戏具有较强的诱惑力, 其通常会积极地参与其中, 这样不仅可以提高小学生的参与度, 同时还

可以强化小学生的竞争意识。在这一过程中, 教师一定要注意核心素养的渗透, 注意观察小学生在跳绳比赛中存在的不足, 并维持好课堂教学秩序, 以此保证活动的有效性。比赛结束后, 既要获胜的小组颁发奖励以示鼓励, 又要让失败的小组认识到友谊第一, 比赛第二, 下次再接再厉, 以此实现核心素养的渗透, 促使小学生树立起正确的体育运动观念, 从而确保小学生可以身心更加健康地成长与发展。

#### (二) 通过小组合作的方式组织小学生进行体育训练

部分小学开展体育与健康课堂教学的场地比较有限, 这就要求教师必须在正式开展教学活动前, 对教学内容和教学方式进行合理的规划, 只有这样才能够保证教学场地的各个部分都能够被充分利用。同时, 教师还要考虑体育训练器材的有限性, 避免小学生在课上因为体育训练器材的局限而发生冲突或者影响训练的进度。所以, 教师在课前一定要制订好详细的教学方案。为解决场地和训练器材有限的问题, 教师可以将小学生划分为不同的小组, 并为每一小组安排不同的训练项目, 当各个小组均完成训练以后, 再进行轮换训练。在小学生分组训练的过程中, 教师必须明确告知其训练活动的有效范围, 一方面保证课堂教学的秩序, 另一方面保证小学生的安全性。在小学生进行分组训练时, 为了保证各组的训练进度, 教师应该引导运动能力相对较强的小学生协助运动能力相对较弱的小学生共同完成训练, 这样不仅有利于小学生之间和谐关系的建立, 同时还可以在潜移默化中实现核心素养的渗透。

(三) 帮助小学生建立正确的价值观, 促使其形成良好的体育运动习惯

近年来, 整个社会越来越重视学生德、智、体、美、劳全面发展。作为小学体育教师, 应该认识到开展体育与健康课堂教学, 并不单纯是为了锻炼和提高小学生的身体素质, 更重要的是促使小学生形成健全的人格。为此, 小学体育教师应该帮助小学生逐渐树立正确的价值观, 促使其形成一个良好的体育运动习惯。例如: 教师在开展教学活动时, 面对的是班级内整体小学生, 在进行体育项目训练时, 很容易发生一些肢体上的摩擦或者产生一些冲突。像在接力比赛中, 小学生之间在传递接力棒时, 很容易出现接力棒掉落的情况, 一旦接力棒掉落很容易影响整个比赛的成绩, 这时一些小学生很可能就会为此产生争吵, 相互埋怨, 这对小学生之间和谐关系的建立非常不利。教师应该准确把握这一契机, 不可以直接对小学生进行严厉的批评, 而是应该引导小学生正确面对错误并正确看待体育比赛, 树立正确的体育精神, 从而完成核心素养的渗透。

### 四、结语

核心素养下提高小学体育教学有效性的方法策略, 教师应该通过持续学习与参与实践, 提高综合素养, 通过加强体育与健康教育、重视体育文化的教育、开展多样化体育训练教学等, 更好地提高学生的身心素质, 发展学生终身体育观念, 提高小学体育教育教学的实效。

### 参考文献

- [1] 陈晓鑫. 小学体育与健康课堂教学中核心素养的渗透[J]. 启迪与智慧(中), 2020(04)
- [2] 王国峰. 核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J]. 新课程(教研版), 2019(5)