

# 创造情境对高中数学教学的积极影响

王奇奇

(德惠市实验中学 吉林 长春 130300)

**[摘要]**教学没有一种固定的形式,在高中教学改革背景下,探讨多样化的教学形式成了摆在所有教育从业人员面前的一个重要课题。打造“情境式”课堂是近年来频频被提及的一个教学策略,将书本知识融入贴近生活的情境中,有利于打造高效化、开放式的课堂。本文围绕高中数学课堂情境的创设策略展开了分析探讨。

**[关键词]**高中数学课堂;教学情境;创设策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.548

## 引言

进入高中阶段,数学知识更加深奥,学生学习难度逐步加大,传统的数学教学方式已经难以适应当下数学学科教学改革的要求,为了提升学生的数学学习效率,高中数学教师可以借助创设生动的数学课堂教学情境的方法,使学生能够更加轻松地理解数学问题,增强学习数学的信心。

### 一、创设高中数学情境式课堂的重要意义

“情境教学法”是一种适用于多个学科的教学方法,教师要根据既定的教学内容,创设丰富多样的情境,将教材中的数学问题巧妙地引入其中,吸引学生主动参与,调动学生全方位感官,获知更加形象生动的课堂体验,进而帮助学生更好地理解相关数学问题。高中数学教师创设数学教学情境,使那些带有社会生活实践经验的公式定理重新被学生认识,对学生的思维方式产生影响。教师选取学生生活中的各种场景,创设适当的数学教学情境,更加易于激发学生学习的兴趣,能够使学生在各种不同的情境中获得新鲜的体验,对课堂内容有更深入的思考和理解,有利于培养学生的创新思维能力,提高数学教学效果。著名教育家赞科夫说过,教学法触及学生情绪及意志领域时,满足学生的某种精神需要,即可发挥高度有效的作用。“情境教学法”正是这样的一种教学方法,即可以使新旧知识更好的联系起来,又利于培养学生对于数学的情感。传统的高中数学课堂,教师采取的教学方式往往比较单一,而那些较为抽象的公式、概念常常使学生认为数学这门课程与现实生活实际相脱离,而数学内容又比较深奥、驳杂,且知识点之间往往有着密切的逻辑联系,对学生的理解能力、思维能力要求都比较高,因此,如果教师仅仅采用传统的课堂讲授的方式,一方面难以活跃数学课堂氛围,另一方面也容易使学生对数学丧失信心。而合理创设高中数学情境课堂,能够使数学走近生活,使那些冗杂的公式定理成为学生能够“看得见”“摸得着”的事物,使教材上的内容能够同学生身边的生活情景有机结合,提升学生的学习兴趣与参与数学课堂活动的积极性。

### 二、高中数学课堂教学情境创设策略

#### (一) 遵循一定的创设原则

创设高中数学情境课堂,能够将学生匪夷所思的数学问题转变为一个生活场景,学生结合现实生活经验,能够对各种数学公式定理有更加深入的理解。在创设高中数学课堂教学情境时,必须要遵循一定的原则:第一,启发性原则。数学是一门重视思维能力的科目,高中数学教师创设教学情境的目的,是为了激发学生就数学问题展开思考。数学教师必须要精心设计相关的数学问题,创造有利于学生数学知识体系建构的问题情境,激发学生的认知内驱力,提升学生的自主学习能力。第二,贴近生活的原则。高中数学课堂教学情境创设,教师应该尽可能选取与学生生活贴近的情景元素,使所创设的情境更具真实性,使同学们能够感同身受,从而主动积极地探索情境中

呈现的数学问题。第三,适应性原则。教师所创设的数学问题情境,一定要在学生认知范围内,不能够超出学生已有的认知水平,但是也要具备一定的“思维强度”,培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。第四,沟通性原则。一个班级里,每个学生的数学基础是不一样的,教师应该关注学生的接受能力,在问题设置方面,要由浅入深,并且教师要鼓励学生提出问题,思考问题与解决问题,对学生提出的疑问要及时解答,建立师生间良好的双向交流沟通关系。第五,探讨性原则。高中数学教师在创设教学情境时,应该考虑学生之间的探讨合作,可以以分组探讨的方式,使学生之间加强沟通交流,互相分享想法以及思考成果,一来能够提升学生的团队意识和协作能力,二来能够使通过集体探讨的方式,使学生踊跃参与其中,提升课堂效率。

#### (二) 创设生活化情境,培养学生的数学兴趣

学生学习一门课程,如果对其有一定的兴趣,那么学习效果势必是事半功倍的。学生比较感兴趣的事物往往都不是来源于教材,而是来源于现实生活,所以,教师要善于从现实生活中选取素材,利用多媒体教学设备将数学问题用更加生动化的形式展示出来,在这样的情境当中,枯燥难懂的数学概念、公式变得更加生动有趣,能够调动学生的学习兴趣。同时,良好的数据课堂氛围,使学生更易于培养对数学的情感。教师除了要创设生活化的数学课堂情境以外,还要利用多种教学手段使数学课堂更加活跃,培养学生的创新思维能力,对数学问题有更加全面深刻的认知。

#### 结束语

创设生动形象的数学课堂情境,相比于传统的数学教学方式而言,更易于调动学生的学习兴趣、培养学生的思维能力,高中数学教师在创设教学情境时要遵循一定的原则,重视将书本知识和学生的生活结合起来,提高数学教学效率。

#### 参考文献

- [1] 栾建军.高中数学课堂教学中情境创设策略[J].数理化解题研究,2020,(30):29-30.
- [2] 罗环恩.高中数学课堂教学情境的创设途径探究[J].年轻人,2020,(1):112.
- [3] 胡彩云.核心素养背景下高中数学课堂教学的情境创设思考[J].读与写,2020,17(22):150-151.
- [4] 黄玉梅.核心素养背景下高中数学课堂教学的情境创设思考[J].人文之友,2020,(17):343.
- [5] 韩荣广.基于情境创设模式下的高中数学课堂教学实践探究[J].散文百家,2020,(12):201.
- [6] 黄燕.如何创设高中数学课堂的有效教学情境[J].数学大世界(中旬版),2020,(4):66-67.
- [7] 王如林.高中数学课堂教学情境创设策略探究[J].读与写,2019,16(8):122.