

初中历史教学困境探析

——以历史阅读能力培养为例

张玉芳

(内蒙古赤峰市敖汉旗金厂沟梁初级中学 内蒙古 赤峰 024327)

[摘要]就目前初中历史教学的现状来看,还需要进一步提高教学水平。在教学中,直接向学生灌输枯燥的历史知识是最简洁的教学方法,学生只能被动地接受,进而学生反感,妨碍学生的学习。所以,在初中历史教学中,必须采取有效的方法来突破教学的困境,提高学生的兴趣,让学生主动学习,探索,提高。

[关键词]初中历史教学;困境;阅读技巧;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2061

引言

历史教学是素质教育的一门重要课程。近几年来,历史越来越受到国家、学校、家庭的关注。同时,在课堂教学上也越来越注重学生中历史教学的主导作用。在这些问题中,历史知识的阅读理解尤其重要。怎样更好地培养学生的阅读能力,是每个历史教师都必须思考的问题。

一、初中学生阅读历史能力状况

长期以来,由于学校和家庭都不重视对历史知识的学习,历史只是一种可以被测验的东西,在过去的教学中,老师们所设计的课程并不符合入学考试的实际需求,而且测验效果更佳,因此,外界对数学、科学,语文等几门科目比历史更重视更在意,这都与历史、地理、生物等课程的教学目标设定无关。在过去,为了达到教学目标,在课堂教学中教师扮演着重要的角色,教师往往只喜欢使用的“灌输”方法。虽然对教师发挥主导作用有利,按时完成教学任务,但实际课堂效果并不理想。另外,学生们认为学习历史课程毫无意义没有什么用途,因为历史取决于记忆。^[1]全面提高初中历史教学水平,为了培养学生的主动学习意识,激发学生对历史学科的兴趣,提高学生的阅读能力及其它方面除了要充分关注各方面问题外,中历史教师应该更加努力,才能帮助学生完成本学期的历史教学目标。^[2]

二、历史阅读能力的培养

(一)养成良好的阅读习惯

培养习惯很重要,好的习惯对学生的一生都有好处。学风建设能有效帮助学生完成学习任务,有利于学生自身发展。了解历史知识,把握历史知识的发展规律和脉络,了解各历史阶段的社会背景和发展特征,注意每一时期的历史名人和重大事件,使学生记住这些人物,并树立好正确的人生观,价值观。^[3]所以,教师要紧紧抓住教材展开这一主线,引导学生正确认识历史知识。通常情况下,学生会根据自己的爱好来安排学习的内容,比如,一些学生喜欢科学和技术知识,特别注意科技历史著名人物和事件,并且知道了很多关于他们的事情,但他们知道很少或甚至没有注意他们不感兴趣的内容。许多学生对历史知识的学习不够深入,局限表面的认识,对历史事件发生的原因与内在联系不够重视,所以,对于历史事件的形成与发展不能一目了然,也不能辨析出其发展过程。要引导学生对历史事实有全面、客观、准确的认识,养成粗略、略读、精读的阅读习惯。

(二)阅读方式分多种

学习历史知识的关键是阅读方法。在学习历史知识时应该注重学生的阅读方法,在轻松的气氛中下学生才能更有兴趣地了解历史,知道相关的历史知识。

1. 先学后总结

学习历史知识,必须遵循边学边总结的原则。一段时间的学习,要根据前期学习的内容,进行横向和纵向的对比。相同的历史知识,我们应该根据相似的事件来比较,以发现每个事

件在时间、特点、地域、起因、结果上的不同。

2. 先提出问题,后解决问题,寻求答案

在这一过程中,学生能够锻炼自己的分析、判断、比较、总结等能力,同时,学生还可以在寻找答案的过程中,对这一问题有更深刻的印象,提高了学习历史知识的效果,同时也吸引了学生学习历史知识的兴趣。

3. 参考历史地图

我国有着悠久的历史,文化正在发生着巨大的变化,土地条件也多种多样。对于历史复杂的发展,例如历史斗争、历史兴衰、新纪元的确立、地盘争斗等,通过书本或课外读物,并了解许多历史事件的发生与发展。结合已有的历史地图,可以更加直观地把握整个历史事件的全貌。秦汉史中,刘邦、项羽争霸,占据了中国的近一半。只有结合地图上的标志,才能更好地了解历史事件的发展,比如西关潼关,项羽烧宫殿,刘邦分财宝等,以更好地理解历史人物,了解历史的起源与发展。

三、发展学生的想象力和创造力

创新是学生发展的需要,是推动国家民族进步的动力。当今社会,想象力和创新能力的作用十分明显。风能、太阳能和核能等现代技术是人民丰富的想象力和创新成果。想象与创造使人从不同的角度思考问题,并找到解决问题的方法。

要逐渐的培养学生的想像力和创造力,就必须在学生发现和解决问题的过程中,不断地进行思考,反复地创造,实践。要满足学生的发展需要,教师必须调整初中历史教学的实际气氛,让学生进行更多的交流与讨论,充分发挥自主学习与创新能力。^[4]

初中历史教学中,教师的教学方式也要有启蒙,即:老师在课前通过各种问题给学生解答,让学生通过自主学习、讨论、解决问题,通过这类练习和训练,同时改进自主性学习的方法,提高学生的想象力和创新能力,让学生珍惜现在所拥有的,提高他们的社会交往能力。

四、结语

总之,历史阅读能力的培养需要教师在教学中挖掘历史学科的教学特点,探索新的教学方法,从而提高学生的历史阅读能力。提高阅读能力不是一朝一夕的事,需要教师引导学生主动参与历史学习,了解历史之美,感受历史之美,欣赏历史之美。

参考文献

- [1] 连晓燕. 浅谈初中历史教学的困境——以培养历史阅读能力为例[J]. 学习周报2018, 诺. 359(11): 74-75.
- [2] 李春花. 浅谈初中历史教学的困境-论历史阅读能力的培养[J]. 学报, 2017(6).
- [3] 徐晓龙. 浅谈初中历史课程中教材教法问题与对策——以中国古代史为例[J]. 中等教育历史教学参考, 2017.
- [4] 项红. 浅谈初中历史教学中阅读能力的培养[J]. 新课程(中学), 2019(5).