

关于农村学困生转化的探索

王成新

(广西百色市凌云县第二中学 广西 百色 533000)

[摘要]农村“学困生”是农村学校教育中存在的问题，他们在班里所占比例虽小，但小鳃也会掀大浪，直接影响班风、学风、纪律，有时严重影响正常的教育教学工作。能否做好“学困生”的转化工作，这将决定一个学校教育的得失；若对“学困生”教育不当，会损害学校自身的形象，也会对当地教育整体工作造成相应的影响。因此，如何教育转化后进生是学校教育工作的重要内容，是家长对学校教育工作的迫切要求，也将对小孩一生的发展有着十分重要的意义。本人从教二十多年，对于如何转化学困生这个问题颇有探索，个人认有以下几点良方策。

[关键词]农村学困生；转化；探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.660

1. 善待学困生，满足学困生自尊心需要

学困生中多数原本有很高的学习欲望和热情，但由于家庭环境因素、不良的社会影响因素、个人学习兴趣、志趣爱好转移、学习方法不当等原因导致学习上暂时失败，成绩跟不上去产生厌学情绪。如果家长或教师采取简单粗暴的方式对其进行怒斥、讽刺、挖苦，或对其产生失望、厌恶、歧视的情绪，就会伤害这类学生的自尊心。中学生处在青春期，心理尚不成熟，容易走极端，在自尊心受到伤害时，往往以破罐子破摔的行为来报复家长和教师。在这种心态支配下，家长、老师越逼他学习，他越反感，学习成绩会越来越差。心理学家告诉我们：“学困生有比优生更强烈的自尊心，他们渴望平等和成功，渴望得到老师的关心和爱护，渴望有机会表现自己。”我们应尽可能的爱护他们的自尊，帮助他们去掉自卑感，增强他们的自信心。因此，转化学困生必须满足他们正确的心理需要，以平等、尊重、信任、友好、关怀的态度对待他们，防止产生逆反心理。学困生学习成绩差，心理压力大，更需要教师的理解、同情和关心，所以要和他们多接触谈心，和他们交朋友，满足他们心理需求，形成一种融洽的师生关系。走进学困生的内心，让他们的感情有所寄托，观点能够表达，爱憎敢于流露。

2. 认清学困生面目，寻找其闪光点，找准转化的突破口

对于个体学困生，要了解他（她）性格、脾气、兴趣爱好；要了解他（她）是在哪方面差，差在何处。是课堂纪律差呢，还是上自习课纪律差？是上课上自习爱说闲话呢，还是爱做小动作？是基础差呢，还是上课不认真听讲？是学习方法不得当呢，还是课后不复习呢？是单科基础差呢，还是所有的科目基础差……如果是单科基础差，就找该科的科任老师，与其紧密配合多给这位学困生辅导，多鼓励，使其学习这一科之火燃烧起来。如果各科成绩都差，就先在其学习成绩较好的那一科上下功夫，使其学好这一科，然后再与各科老师协同，以学好的那一科为动力，激发学生努力学习，使其他学科与之齐头并进。如果是课堂纪律差，这就需要该班班主任和学校政教处多做思想工作，力争思想的根本转化。

肯定学困生的点滴成绩，以“点”带“面”，促进全面转化，并不是所有的学困生在各方面表现都很差，教师在做转化工作的过程中，要精心观察，善于研究，找出他们的每一个闪光点来加以鼓励，采取多种巩固措施，多表扬，少批评，使他们的每一点成绩都能得到老师和同学的充分肯定。采用赏识教育与学困生谈心，可以从其闪光点入手以此作为谈话激励的中心，引导其重拾自尊、自信，从而端正其纪律、学习态度。

这方面我有一个典型的例子：刚带毕业的这个班，有一个男生是初三上学期从外县转学来的，刚来的第三天后，科任老师就接二连三的反映他课堂上睡觉严重。后面用了几天的时间亲自观察，发现确实如此，而且他还带动了另外几个人睡，这

几个都跟他相契，而且这几个跟他都是一睡喊不醒的。后来我发现他人长得英俊帅气、性格开朗，敢说敢干，也许这正是他有影响力的原因吧。我就想这样的人适合做班干，而做班干能使他身上有了一些责任。班里正缺一个晨检测体温的人，又缺一个打杂的人，我就把这两个任务交给他，让他身兼两职。经常叫他来办公室，每天安排不同的小任务，和他聊天。一个月过后，他彻底变了，在学习态度、纪律表现各个方面都超出了想象，原先和他睡觉的那几个也不睡了，还成了他工作的得力助手。第二学期开始，就让他做班长，一个学期来，在他的管理和带动下，班里的各个方面的工作都表现出色，几次比赛都获得了优秀的成绩，中考成绩出来后，他以优异的成绩考上了高中。

3. 探寻教学良方，搭建成功课堂

学困生中，有一部分来自农村，多数学生的父母都外出打工，好多是留守少年。他们中有的想学但自信心不足，有问题又不问老师和同学。为了增强他们的学习自信心，我经常找他们谈心，让他们融入集体中；还在学习上和生活上建立“一帮一”机制，即：一个优生帮助一个学困生，定期交叉更换对象。

教师对于学困生需要手把手地给予帮助、辅导、对他们多鼓励，促使其对学习越来越有兴趣。要承认个体之间的差异，课堂教学时，对学困生要设置相应的问题，使其尽量能够回答；调低学困生的学习目标，让他们能有机会体验成功，从而感受“我能行”“我很棒”。要常常鼓励学生，并不是每次大考考得好成绩才算成功，才值得鼓励。比如：一次能够正确回答老师的提问，一次能正确解出一道习题，都算是学有所成，都值得表扬。老师要在教学中搭建成功的课堂，多表扬少批评，多引导少挖苦；要鼓励他们扬长避短，不断进步，从而让学生树立自信心，走向成功之路。

4. 重视与家长沟通交流，形成家校有效的合力教育

通过家访、电话、微信、家长会等形式经常性地与家长沟通交流，汇报这些学困生在校的成长变化，了解他们在家里的表现情况，特别是节假日离校回家的活动轨迹。同时向家长分享一些先进的教育理论、正确的教育方法，改变家长简单、粗暴的教育方式。让家长多倾听孩子的心声，多与孩子沟通交流，工作再忙也要抽出一定的时间与孩子聊聊，关心一下孩子的学习、生活。并善于发现孩子的闪光之处，善于发现他们的点滴进步，教育孩子要慎批评、多鼓励。让家长尽量给孩子营造一个良好的家庭学习成长环境，去除自身不良习惯，做孩子家庭教育的好老师。

总之，转化学困生的艰难，道路漫长，作为教育工作者，我们要不断探索。

参考文献

[1] 廖礼林. 运用分层教学转化生物学困生的一些体会[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015, 9(20): 74, 77.