

试析小学数学教学中创设有效问题情境的策略

张翠莉

(吉林省长春市农安县巴吉垒镇中心小学 吉林 农安 130200)

[摘要]在问题情境创设过程中,教师可以将数学思想融入其中,使学生更容易进入教师创设的数学学习环境中,并积极思考问题。目前,在小学数学课程教学中,采用问题情境教学法还存在着诸多不合理之处,严重制约了该教学模式的实施。基于此,以下对试析小学数学教学中创设有效问题情境的策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学数学教学;有效问题情境;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1373

引言

小学阶段是学生初步建构数学知识体系的关键时期,教师需要重点培养学生学习的主动性,让学生在掌握数学知识的过程中,形成独立、自主的学习意识,为初高中数学课程的有效开展奠定基础。问题情境在实际应用中,凭借自身的拓展性、探究性特点,激发了学生的学习积极性,使学生逐步养成主动参与教学活动的习惯,确保了小学数学整体教学的有效性。

一、联系生活内容,进行问题情境创设

数学学科是一门较为抽象的学科,所以在学习过程中,学生不仅要学习这些较为抽象的数学知识,还应该学习怎么把它们运用到日常生活中去。在教学过程中教师要是单一地只重视学生的数学课业成绩,而不重视学生要如何将这些数学应用到他们的生活中去,就会影响数学的实用性,从而降低了数学解决实际问题的能力,长此以往不利于学生的学习和发展,甚至会使得学生对数学这门课产生厌烦心理。因此在小学数学教学过程中,就要教会学生如何把数学内抽象的知识运用到日常生活中去,以此来促进学生的全面发展。目前,中国的数学教学方式往往都是在教师上完了课之后让学生自己进行题海战术的练习,以此来巩固课堂上学习的知识。因此,要想把生活化彻底地融入小学数学教学活动中去,教师就应该在上完课之后,然后根据本堂课的教学内容和学生的需求来给学生布置相关的课后作业,而这些课后作业要难易适中,要让学生能够根据课堂上所学的知识,然后来解决相关的问题,再把它们运用到生活中去。例如教师在教学“面积表面积和体积”这一课时,教师可以在这一教学活动结束之后,为了能够让学生把所学的知识运用到生活中去,就可以让学生回家自己计算和测量家里门窗或者是电视冰箱的面积,可以要求学生自己测量它们的长、宽、高然后算出表面积。通过这样的课后作业,不仅能够把生活化运用到数学教学中来,还可以把数学知识运用到生活中去,这种类型的课后作业可以促进学生的思维能力培养,让学生能够在实际生活中解决问题,达到学以致用学懂会用。

二、在情境中融入实践环节

教师在教学过程中为学生构建合理的教学模式是非常重要的,学生必须先对学习提起兴趣才能做到自主学习。因此,教师必须分析学生学习的真正动力与兴趣,让其有了学习的积极性,才能挖掘出其内在的潜质。教师在设置问题情境时应该和学生的实践操作结合起来,如此才能激发学生学习数学知识的兴趣,从而不断紧跟目标保持积极性。具体来讲,就是首先设置和教材内容有关的题目,而后把学生分成几个小组,通过各组里学生间的交流、探讨,最后总结出答案。例如,在教授《平行四边形面积计算》时,教师可通过教学用具来引导学生,用割补法把平行四边形转化成长方

形,帮助学生认知平行四边形和长方形的面积计算方式是相同的。采用此类教学模式能有效提升学生的学习积极性,还能提升其动手和动脑能力。

三、运用讲故事的方式创设问题情境

小学生不仅非常喜欢具有趣味性的游戏,还喜欢精彩的故事,所以在教学过程中,教师可以通过故事教学,营造一个良好的教学环境,更好地吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性。此外,为了有效培养学生分析问题的能力,教师在融合故事与教学内容的过程中,还应该创设问题情境。如在教学“认识时钟”时,教师可以讲述这样一个故事:“在一个美丽的圆形城堡中住着三位漂亮的公主,大公主叫时针,二公主叫分针,三公主叫秒针,她们从出生起就一直守护着整个城堡的秩序及宝藏。最辛苦的是三公主,她必须一刻不停巡查对城堡中的12个房间,二公主是60秒巡查一次,大公主则是60分钟巡查一次。”讲到这里,教师可以提出问题:“为什么二公主的巡查时间需要用秒表示?为什么大公主的小时需要用分钟表示?如果换回她们自己的名字,应该要怎么表示呢?”然后,教师再组织学生分组讨论,最后得到正确答案。这种故事情境能够有效吸引学生的注意力,使学生迅速进入学习状态,提升学生的学习效率。

四、运用正确的评价模式

将设置问题情境的教学方式运用到小学数学教学中,可以有效提升学生数学学习的兴趣。考试无法将学生的所有能力均体现出来,这要求教师在平时教学中综合考查学生对知识的应用能力,从而对学生做出更加准确客观的判断。教师只有有效运用过程评价模式,才能更加准确地判断出学生的学习能力与有关的数学思维状态。过程评价方式主要指的是把学生的数学能力和平时练习紧密结合起来,分析学生对问题的参与程度与对数学重点内容的把握程度,从而判断出学生的学习能力。此类评价方式可以分析出学生学习的实际情况,对学生的整体发展能起到有效的促进作用。

结束语

随着新课改的深入,人们提高了对小学数学教学的重视程度。创设有效的问题情境可增加数学课堂的趣味性,从而激发学生的学习兴趣。采用情境教学模式,可让抽象的数学知识贴近学生的生活,有助于学生理解,便于教师引导学生自主学习,从而体现出数学课程的价值。

参考文献

- [1]李锁平.试论小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].当代家庭教育,2020(08):137.
- [2]王颖.在小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].知识窗(教师版),2019(12):124.
- [3]何振军.关于小学数学教学中创设有效问题情境的策略探析[J].科幻画报,2019(10):95.