

# 课堂教学中如何指导学生有效阅读

陈海滨

(江西省万安县夏造中心小学 江西 吉安 343822)

**【摘要】**小学语文阅读教学需要教师讲究方法,尤其要将学生视为阅读主体,在发挥他们阅读自主性中,培养学生良好阅读习惯,特别要培养学生探究式阅读方式,用以增强学生的语文阅读能力。

**【关键词】**课堂教学; 指导学生; 有效阅读; 方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.764

伴随新课程改革不断趋向深化,小学高年级语文阅读教学形式,出现了较大的变革,需要学生不仅要完成基本的文本阅读任务,还要对文本提供的相关信息,进行相应的思考或分析,以阅读促进学生感悟文本内容所体现的人文情怀,进而提高学生语文学科核心素养<sup>[1]</sup>。

## 一、改变教师的“限制性意识”,指导学生进行自主探究式阅读

想要推进小学高年级学生进行有效阅读,需要教师打破自己原有“限制性意识”,激励并指导学生实施自主探究式阅读。在进行课堂阅读教学过程中,不需要教师将阅读文本主旨,限定在对某个关键词的理解上,而是应当鼓励学生进行阅读中的自由发言,用以体现学生的主体阅读地位,让学生自己并由他们自由地说出,他们对阅读文本内容的理解<sup>[2]</sup>。只有进行这样的课堂阅读教学,学生才能通过他们的自主性阅读,能够做到不断地对阅读文本内容,提出相应的质疑,并与同学进行相互的交流或总结,以培养学生依靠他们的思辨性思维,解决他们在阅读文本中发现问题。通过这样的阅读教学,就会形成学生的相应合作探究意识,利于帮助学生构成他们个人的知识网络,且以此激发学生的阅读兴趣。

比如,语文教师在教学《我的伯父鲁迅先生》这篇阅读课文时,就可以为学生设置一些自主探究性的阅读思考题:在这篇课文中,出现了老师比较欣赏的几个成语,不知道你们在阅读的过程中,能不能找到它们,或者是否也像老师这样,同样对它们感兴趣。一个是在形容“经历过很多的艰难困苦”;一个是在讲“把整个枣吞了下去,是在形容读书未加分析地进行笼统的接受”;一个是在表明“将姓张的帽子给姓李的戴上了,比喻弄错了对象,或者是弄错了事实。”如果你们在阅读中能找到,想一想,你们是否在其他阅读文本里,或者是其他材料里,也曾经见到过它们。如果是这样,那你们能不能尝试用它们,再说出一句由自己理解的话来。尽管这是一种相对简单的思辨性阅读问题,但通过这样的设置,却能以此约束学生阅读文本的注意力,并通过这样必要的造句练习,来提高学生在阅读中的思辨性思维能力。

## (二) 指导学生进行思辨性阅读,利于帮助学生建构相应的阅读期待

学生阅读文本,不应当以某种麻木或被动方式,去阅读文本,需要他们建构一种阅读期待<sup>[3]</sup>。只有当学生带有某种的阅读期待,才能对阅读文本的内容,有一定分析与探索的兴致。如果将学生置于这样的课堂阅读环境中,能提高学生对文本结构和内容的思辨解析能力,进而提高学生阅读文本的质量,甚至还能使学生是重新建构他们的创造能力。阅读文本的目的,就是要让学生对文本中的文字给予理解,并能进行相应的整合、探索、分析或搜寻,机械而麻木的文本阅读行为,不但不能提高学生应有的阅读能力,也不会对学生增长语文知识会有更多的实质性帮助。如果语文教师能够帮助学生建构一定的阅读期待,那么,学生进行自主性阅读的情况,就会出现很大的不同。这是由于学生是带着某种疑问或好奇而要进行文本阅读的,当他们有了一定的阅读期待以后,学生就会在阅读文本的过程中,容易寻找到与作者的一些共鸣之处,进而提高学生阅读文本的效率。

比如,语文教师在教学《三黑和土地》这篇阅读课文时,就可以为学生建构一种阅读期待,即当三黑获得了自己的土地以后,在他的心理上和生活上,看看都有可能发生了哪些较大的变化,而在发生这些变化时,三黑又都生发了他什么样的情感、心情与憧憬?让学生带着这些的阅读期待,定会让学生在具体的文本阅读过程中,会认真分析阅读文本与探索这些阅读期待所涉及的问题,进而引发学生阅读文本内容的关注力与兴趣,并在这种兴趣引导下,进行思辨性的文本阅读。通过设定的阅读期待,让学生在阅读《三黑和土地》这篇课文时,能知道三黑在生活上,有了明显的好转;在心理上,获得了一定的满足,他为自己拥有了一份土地,而感到心情无比的喜悦,他并对自己未来的生活,还有了无限美好的憧憬,进而抒发了三黑对家乡热爱的情感,赞美了社会制度的美好。也正是因为有了这样文本阅读期待的设定,才使学生能够将这篇课文阅读到这种理解的程度上,从而锻炼了学生的思辨性阅读能力,并由此提高了学生阅读文本的浓厚兴趣。

## (三) 指导挖掘好文本内容,引导学生进行思辨性的阅读思考

指导或引导学生进行思辨性阅读,这就需要语文教师学会舍得精力投入,带领学生深入挖掘文本阅读内容,进而引导学生进行一定的思辨性思考。在课堂阅读教学过程中,有些教师一般仅仅在关注阅读教学效率的提高,从而忽视学生对文本主旨或核心问题的思辨。究其原因,是因有些语文教师,还受应试教育因素的影响。但又应当承认,阅读确实能提高和发展学生相应的思维思辨能力,指导学生对阅读文本主旨的挖掘,不能只停留在阅读文本的表面内容之上,如果是这样,就一直不能使学生理解阅读文本文字的精妙之处,也难于理解一些经典文本,它们之所以能成为经典文本的原因。所以,这就需要语文教师,帮助学生挖掘好阅读文本的内容,用以引导他们进行思辨性的阅读思考。

比如,语文教师在教学《故宫博物院》这篇阅读课文时,就需要让学生明白这篇说明文,是在重点说明故宫所处的位置、故宫的历史、故宫的建筑特点、故宫的总体布局、故宫的外貌概况和故宫的艺术风格等。但还要指导学生,需要挖掘出文本说明内容的重点是太和殿。作者而要重点说明太和殿的原因,又因为它是故宫的中心。这样,学生就会在阅读过程中,在了解了文本说明的所有内容基础上,能重点思辨性地思考说明太和殿的内容。这样,学生就像身临其境一般,游览了一次故宫,了解了故宫,体现了对文本内容的挖掘。

## 结束语

在新课程改革和素质教育环境下,小学高年级阅读教学,需要语文教师培养学生的思辨性思维能力。这样,则是需要语文教师转变“限制性意识”,鼓励学生进行自主探究,建构阅读期待,培养学生的语文学科核心素养。

## 参考文献

[1]车滢.如何指导学生阅读并有效阅读[J].山海经:教育前沿,2019(1):122-122.

[2]王敏.如何指导学生有效阅读[J].小学语文教学,2019,000(020):P.60-60.