

# 群文阅读在小学语文课堂中的运用探讨

韦峻桦

(广西省柳州市柳江区土博中心小学 广西 柳州 545108)

**[摘要]**群文阅读是小学语文阅读模式为了适应新型教学模式的再创新。教师通过群文阅读形式,能够吸引学生的阅读兴趣,激发学生的阅读积极性,提高学生的阅读水平,进而提升小学语文阅读教学的质量。

**[关键词]**群文阅读;小学语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.102

群文阅读就是教师围绕一个议题,组合这一议题相关文章一组文章,给学生阅读,这实现了学生阅读的针对性,有助于提高学生整合信息的能力,提高阅读水平。依据新课改的要求,语文教师们要以提高学生阅读能力的目标为基础进行教学,通过各种媒介,将复杂的知识有机整合,提取关键信息,这更意味着实行群文阅读模式的重要性,帮助学生们学会从生活中获取信息,实现阅读能力的延伸,走出课堂和教科书,使学生真正陶冶情操、提升自我、培养人格,是小学语文教学的重要意义。

## 一、群文阅读在小学语文教学中意义

### 1. 培养学生的兴趣,并指导学生进行自主阅读

在语文教学过程中,由于教学风格的影响,一些学生对中文感到无聊。一个重要的原因是,在传统的国语教学中,教师的讲解是重点,而学生只能被动地接受知识。《中国课程标准》在基本概念中强调:“汉语课程是实践课程,应侧重于培养学生的汉语实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是汉语实践。”但传统课堂上,教师的不断提问,不断输出知识,让学生的回答是被动的,听的是被动的,久而久之的自我意识下降,阅读兴趣下降。如果想要激发学生的阅读兴趣,老师必须少问少说,让学生忙于阅读,思考,演讲,聆听和其他语言练习,并真正成为语言学习的主人,这样,学生能够成为汉语课堂的“主体”,提高学生主人翁意识,从被动化为主动,转变角色,主动学习感兴趣的知识。

### 2. 阅读小组课文可以扩大学生的知识面

在小组课文阅读中,教师将课堂知识与课外知识相结合,让学生有针对性的阅读某个主题,从而可以有效地扩展学生的知识;群文阅读可以提高阅读质量,这是因为传统的教学方法会在不注意的情况下切断课文之间的联系,群体阅读会更加注意知识的完整性,有效地提高学生的语言素养,丰富学生的内心世界,提高学生学习能力,从而达到更好的教学效果。

### 3. 阅读小组课文可以提高学生的阅读速度

二十一世纪是信息爆炸的时代,快速处理信息是学生的必备能力,而阅读速度决定了快速处理信息的能力高低。群文阅读模式要求学生在一堂课中完成三到四次阅读,这对学生的阅读速度有更高的要求。群文阅读是几篇文章的汇集,有利于学生进行比较,分析和提取基本信息,可以有效提高学生的阅读速度和阅读质量。

### 4. 在大量的阅读量中学生会阅读

朱永新教授说:“一个人的精神发育史就是他的阅读史,一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平”。培养中小学生学习阅读能力是语文学习的重要部分,群文阅读要促进学生学会阅读。多读书、多积累。但是,根据了解到的当前我国语文教学情况,许多学生的阅读量远远低于课标要求。在当前的汉语教学中,教师仍然更加重视汉语课本中的阅读教学。如果只是单纯的进行课文阅读,那么一个小学生6年的总阅读量只有15万字左右,这是远远不够的。在群文阅读教学中,每节课学生需要阅读大于等于五篇文章,这有效地增加了学生的阅读量,并为培养学生读写能力的培养打下了基础。

## 二、在小学语文教学中运用小组阅读的策略

### 1. 进行课本主题单元的群文阅读

群文阅读既适用于课堂,也适用于课外。教师应充分利用教科书,深化单元主题的教学,并就该主题的统一性进行

群文阅读。通过主题将相关文章组合在一起,注意知识的方法论,并在一个单元中比较文本,以使学生在有效的阅读教学中获得知识,不断提高他们的学习能力。在课堂上,引导学生有针对性地浏览和阅读一系列文章,老师还可以进行相应指引,以便学生可以获得有价值的信息。比如五年级上册第八单元以认识中国人民伟大领袖毛泽东为主题,教师要在整个单元教学过程中深化这个主题。首先让学生课前预习,了解毛泽东的生平事迹,搜集关于毛泽东的资料。教师要让学生对这两篇课文进行对比,要让学生明确这两篇文章有什么共同点,有什么区别。《七律长征》能让学生体会红军在长征途中大无畏的英雄气概,而《开国大典》能让学生感受中国人民经过英勇奋战终于建立新中国的激动之情<sup>[1]</sup>。

### 2. 按作者的文章进行群文阅读

教科书中包含了许多作家和诗人的优秀作品,教师可以组织特定作家或诗人的作品进行群文阅读,这让学生可以更全面、统地了解作者。在传统学习生活中,学生对作者的学习往往是零散的。教师们可以让学生们在课前预习中了解作者的生活经历,也可以对作家们的作品进行比较,以加深他们对作者的理解。比如诗人李白,《赠汪伦》这首古诗生动地表达了作者对汪伦真挚深刻的友情,《望天门山》写出了天门山的雄奇景观,表达了作者初出巴蜀时乐观、豪迈、自由洒脱的感情。一个诗人在一生中会创作许多不同主题的古诗,在不同时期的作品风格会有很大差异,会有不同的特色,这与他们的生活经历息息相关。了解不同风格的古诗,能帮我们快速全面了解一个诗人。教师也可将鲁迅等作家的作品放在一起让学生阅读,让学生整体感知作者的写作风格<sup>[2]</sup>。

### 3. 充分发挥学生的自我价值

兴趣是最好的老师,老师首先要激发学生阅读群文的兴趣。兴趣可以充分调动学生的学习热情,可以完全让位于学生的自我地位。教师应敦促学生积极思考,让学生成为学习的主人。教育者可以将许多相似的文章放在一起,让学生反思它们之间的异同,并提高他们的分析和比较能力。传统的汉语教学模式是老师学生一对一交谈,老师提问,学生回答,学生像完成作业一样学习课文,对课文的仔细阅读并不感兴趣。群文阅读要求学生在教室里阅读四篇文章,而教师必须提出相关问题,以便学生有意义地阅读。新的阅读内容则不同。老师少说话,学生多读书、多思考,可以激发学生的阅读欲望,提高学生的思维能力。教育者必须帮助学生发展独立学习的能力,并将被动学习转变为主动学习。群文阅读侧重于学生的自主阅读。当小学生面临阅读上的疑问时,教师们要指导学生自己寻找答案,并且必须主动通过搜索字典来解决困难。教师应帮助学生养成良好的阅读习惯,而不是一味地向学生灌输知识。

### 结束语

教师应正确理解小组课文阅读指导的含义;在小学汉语教学中,教师应尝试利用群文阅读进行汉语教学。要努力提高学生的阅读理解能力,提高学生的阅读速度,丰富学生的文化知识,提高学生的语言知识,不断提高课堂效率。

### 参考文献

- [1] 贺玉珍. 群文阅读在小学语文阅读教学中的运用探析[J]. 考试周刊, 2016(52): 53.
- [2] 郭燕. 群文阅读在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 作文教学研究, 2016(5): 22.