

# 浅析如何提高小学生语文课外阅读能力

钟显琴

(贵州省兴义市向阳路小学 贵州 兴义 562500)

**[摘要]**在推进小学语文教学改革的过程中,课外阅读被提上日程,课外阅读有助于拓宽教育教学的空间以及范围,给予学生更多自由发挥的机会和空间,保证学生变得更加主动和自觉。语文教师需要着眼于学生的学习能动性,给予学生更多课外阅读的机会以及指导,规范学生的言行举止,培养学生良好的课外阅读行为习惯,逐步发展学生的课外阅读能力。本文着眼于小学语文教育教学的现实条件,分析提升学生课外阅读能力的相关策略及要求,以期为推进语文教育改革提供相应的参考。

**[关键词]**小学生;语文课外阅读;能力提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1146

## 引言

语文是小学教育阶段中的基础学科,这门课程的人文性和实践性较为显著,对学生的社会实践以及个性化发展有非常关键的影响。小学语文教师需要以学生的自主阅读为依据,了解学生在语文学习过程中的真实状态,将课内外教学融为一体,逐步发展学生的课外阅读能力,培养学生源源不断的阅读兴趣以及动机。保障学生能够掌握适合自己的语文学习策略和技巧,真正实现学生学习能力及水平的稳定提升。

### 一、提高小学生语文课外阅读能力的意义

阅读是小学语文教学中的重要板块,对学生的自主实践有重要的影响,通过阅读,学生的理解能力以及感知能力得到了有效的培养及提升。语文教师需要关注学生的主观能动性,了解课外阅读的重点以及难点,结合学生课内外阅读的现实条件,通过课外阅读来鼓励学生、引导学生、培养学生自主阅读的行为习惯,弥补课堂教学中所存在的各类不足。让学生能够按照自己的兴趣爱好,在课外自行阅读不同的文本,全面发展学生的综合素养,为语文教育教学活动的开展以及有效改革提供更多的依据。

#### (一) 彰显学生主体价值

与课内阅读相比,课外阅读更加侧重于学生的自主参与,因此学生的主观能动性非常关键。学生能够在课外自主选择不同的阅读文本,开拓个人的视野,丰富自身的阅读经验,留下深刻印象,学生的主体地位得到有效的彰显以及体现。教师只需要扮演好组织者的角色,鼓励学生在课外进行自主阅读、自由发挥,进一步的激发学生的学习能动性,让学生变得更加自主和自觉,真正提升学生的阅读能力及水平。

#### (二) 加强师生互动与沟通

小学生的学习经验较少,自控能力和反思能力相对较差,因此在课外阅读的过程中很有可能会出现许多行为和思想上的偏差。语文教师则需要给予学生更多恰当可行的指导以及帮助,了解学生在自主阅读过程中的真实情况,分析学生的学习能动性,鼓励学生自由发挥、大胆想象。在师生互动以及交流的过程中,学生会变得更加主动和积极,整个课堂氛围非常活跃。学生也能够在此过程中主动通过微信、QQ来寻求教师的帮助,真正实现查漏补缺,全面提升个人的语文学习成绩以及水平。

#### (三) 践行素质教育

素质教育要求教师主动突破课堂教学的局限性,将课内外教学和线上线下教学融为一体,站在学生的角度了解学生的学习成长背景以及育人环境。着眼于学生的学习能动性丰富教学内容、创新教学手段、简化教学流程、降低学生的理解难度,让学生能够产生源源不断的学习兴趣。课外阅读教学有助于践行素质教育,为学生的自主阅读和社会实践提供更多依据,很多学生的学习能动性高涨,能够在自主阅读的过程之中变得更加自信和乐观。

### 二、提高小学生语文课外阅读能力策略

综合上文的简单论述和分析可以发现,在小学语文教育教学改革的过程中,课外阅读对学生的成长发展和学科教学改革都有重要的辅助作用。语文教师需要做好课前准备工作,了解学生的学习能动性,分析学生的兴趣爱好。结合学生的学习基础以及阅读能力来指导学生,鼓励学生,促进课

外阅读教学活动的顺利开展,综合提升学生的课外阅读能力,确保学生有所收获和成长。

#### (一) 落实基本功训练

课外阅读对学生的自控能力、反思能力以及理解能力是一个较大的挑战,为了避免学生出现方向上的偏差,教师需要以基本功训练为依据,关注学生在自主学习中的真实情况,分析学生的学习能动性。以基本功训练为基础以及前提,深化学生对阅读文本理解及认知,保障学生能够变得更加主动,真正意识到课外阅读对个人发展的重要性,进而全身心地投入其中。实现个人阅读能力及水平的稳定提升,为课堂学习以及实践提供更多依据,在课堂学习的过程中主动跟上教师的节奏及步伐。

#### (二) 培养阅读习惯

良好的习惯能够让学生获益终身,对于小学语文阅读教学来说,教师需要以学生阅读习惯的培养以及规范为依据,了解学生在课外阅读过程中所遇到的困惑,逐步发展学生的语感,让学生能够实现自主阅读和自由发挥。阅读技巧的掌握最为关键,教师需要注重课内外阅读活动的分析以及研究,了解学生在课堂阅读中所遇到的困难及障碍,留给学生更多自由发挥的机会和空间,鼓励学生在课外阅读时实现自我教育。这种以学生为中心的课外阅读指导方式既能够提升学生的阅读能力,还有助于逐步培养学生良好的阅读行为习惯,让学生意识到课外阅读的乐趣,进而主动寻求外界的帮助,提升个人的阅读能力及水平。

#### (三) 激发阅读兴趣

兴趣对学生的影响非常直接,良好的学习兴趣有助于学生变得更加主动,高效独立的完成教师所布置的学习任务。因此,对于课外阅读来说,小学语文教师需要注重对学生阅读兴趣的指导以及分析,了解学生在课外阅读中的真实收获,分析学生的学习能动性。结合学生的兴趣爱好来调整育人策略及思路,保障学生能够产生由内而外的阅读兴趣,只有这样才能打造精彩课堂、高效课堂,真正实现课内外资源的有效利用及互动。开辟第二课堂,让学生能够在课外阅读的过程之中变得更加的主动,实现个人学习能力及水平的稳定提升,掌握适合自己的阅读技巧,意识到课外阅读的乐趣以及精髓。

#### 结语

在小学语文课外阅读教学指导的过程中,教师需要以发展学生的课外阅读能力为依据,关注学生在自主阅读中的真实收获,了解学生的真实阅读兴趣以及情况,在指导和服务学生的过程中彰显学生的主体价值。其中基本功训练最为关键,在此基础上教师还需要留出更多时间培养学生良好的阅读习惯,激发学生的阅读兴趣,保障每个学生都能够变得更加的主动。高效独立的完成不同的阅读学习任务,实现个人语文学习成绩的稳定提升。

#### 参考文献

- [1] 石延辉. 浅谈小学生课外阅读的有效策略[J]. 教育探索, 2001(1).
- [2] 刘月月. 小学4-6年级学生课外阅读现状的调查与分析[J]. 当代教育科学, 2003(14): 17-19.
- [3] 陈礼斌. 构建课外阅读学习共同体提升小学生语文学习力[J]. 上海教育科研, 2012, 000(007): 87-88.