

运用多媒体优化小学英语课堂教学

周进进

(江西省上饶市广丰区桐畈镇中心小学 江西 上饶 334600)

【摘要】多媒体技术能够将抽象、生硬的英语单词以图文并茂、有声有色的视频等形式展现出来,这样不仅能很好地吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣,还能带给学生一定的视听冲击,促进学生思维和情感的全面发展。基于此,本文将对多媒体在小学英语课堂教学中的运用方法进行探析,希望能为同行的小学英语教师的教学提供参考价值。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 多媒体技术; 方法探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.083

引言

随着信息技术的不断发展,运用多媒体技术已经成了各个学科教学中一个趋势,小学英语课堂教学自然也不例外。接下来,笔者将结合自身多年的教学经验,并以具体的教学实例为例,就如何运用多媒体优化小学英语课堂教学和大家进行探讨。

一、运用多媒体优化小学英语课堂教学的有效方法

(一) 展示生动形象的图片或视频,激发学生学习兴趣

小学阶段的学生对于色彩丰富、形象生动的图片或视频存在着天生的好感和好奇心,另外,小学阶段的学生普遍存在着注意力无法长时间保持、容易分散的问题。因此,为了解决学生注意力容易分散的问题,小学英语教师们可以抓住学生对图片和视频具有天生的好感和好奇心的特性,在实际教学中,借助多媒体向学生展示生动形象的图片或视频,以此迅速吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如,在教学人教版小学三年级英语“*We love animals*”这一单元中的相关单词的时候,教师便可以借助多媒体进行单词教学^[1]。具体实施如下:当教师在教“*cat、dog、monkey、duck、panda、rabbit*”等单词的时候,教师便可以根据单词教学顺序依次播放猫咪、小狗、猴子、鸭子、熊猫、兔子等动物的图片。生动形象且是学生所熟知的事物的图片,能迅速吸引学生的注意力,使得教师能够有效地开展单词教学。为了维持学生注意力的长久性,教师可以在教学过程中再次运用多媒体开展一些巩固性的教学。就以教学人教版小学三年级英语“*How many*”这一单元为例,在教学过程中教师可以运用多媒体为学生呈现几张图片开展名为“测试眼力”的活动,如教师为学生呈现一张有很多小狗的图片,并在图片上方插入这样一句话“*How many dogs do you see? I see ____.*”的英语句子,让学生看图几秒并说出正确的数量;教师为学生呈现一张有很多兔子的图片,并在图片上方插入这样一句话“*How many rabbits do you see? I see ____.*”的英语句子,让学生看图几秒并说出正确的数量。

(二) 播放英语朗读录音,培养学生的英语语感

所谓语感就是指当我们在听到别人对你说话的时候,我们不需要特意分析

说话人话语中句子的语法和词的意思,就能知晓说话人的大概意思。英语是一门语言类的学科,因此,在英语教学中,语感也是相当重要的教学内容之一。那么,如何培养学生的英语语感呢?在此笔者将介绍“听英语”的方法,即运用多媒体播放英语朗读录音。听英语分为以下两方面:1、听单词。单词是英语语言的基础,只有每个单词的发音准确,才能说出流利的英语。对于新单词的学习,教师可以在课堂上带领学生反复诵读单词,并根据单词发音记忆单词。也可以为学生播放网络上更为地道的读单词的录音,并让学生跟录音进行朗读,这样能确保学生听到更加标准的发单词音^[2]。2、听文章。现在学习英语的资料很丰富,包括文本的有声朗读材料。因此,教师需要鼓励学生利用课余时间多听一些英语课文的朗读。如果条件和时间都允许,教师也可以

为学生在课上播放一些英语广播、歌曲等,由教师引导学生进行倾听和理解。例如,在教学人教版小学三年级英语“*How many*”这一单元的相关内容后,教师便可以为布置学生在课后认真听并跟读课文录音5遍的作业。通过播放标准的单词和课文朗读录音,并要求学生尝试大声跟读,能让学生感知到地道的英语发音,也能逐渐培养起学生的英语语感。

(三) 运用多媒体创新英语测试方法,实现寓教于乐

利用多媒体来检测学生对知识的掌握情况是一种新型的测验方式。它彻底改变了传统的答卷和回答问题的测试形式,采用图、文、声并用的多媒体形式。例如在测试单词的掌握情况时,可以设计这样的形式^[3]。就以人教版小学英语三年级“*Where is my car?*”这一单元为例,教师尝试采用闯关的形式进行测试。关数不宜过多,一般设三关:第一关,从所给的图中,选中你所听到的单词。首先展示一张图,它包括四张小图,这四幅小图分别表示单词“*cap、ball、map、desk*”然后让学生根据所听到的单词,选出相应的图,用鼠标单击。只有选择正确了才能进入第二关,否则被视为闯关失败,这时屏幕中会出现*It doesn't matter. I'm sure you'll give me a good answer next time.*这类鼓励性的话语,同时也会出现一朵美丽的小红花作为送给他的奖品。第二关是展示四个单词,然后出现一副图,要求选出表示此图的单词。全部选择正确则进入第三关。第三关展示的也是单词,但有所不同的是要求学生选出所听到的单词。闯过三关的学生可以得到一首表示祝贺的曲子 and 一朵小红花。另外,每关的题目会根据不同的知识内容进行变换,形式也是灵活多样的。这种测试方法是对以往测验的一种优化和创新,多媒体开展的测试方法具有一定的娱乐性强,使得学生们不会对这样的测验产生厌烦的感觉,更不会感到惧怕。而且这种交互式的测验,可以充分调动学生的积极性,使他们自愿投入到学习中来。

二、结束语

综上所述,在英语教学中要根据教学的需要合理运用多媒体技术,既能发挥多媒体技术的优势,又遵循了英语课的特点,还能激发学生的学习兴趣,提高学生的求知欲望。总之,多媒体为英语教学带来了大变革。英语教师们应该要认清这一发展趋势,转变思想,努力学习现代教育技术理论和知识,掌握与它相关的操作技能,使多媒体技术真正优化小学英语课堂。

参考文献

- [1]左拉·雅克夫,吴金城.小学英语课堂教学中多媒体的运用研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C].2018:4.
- [2]黄陈.运用多媒体课件辅助小学英语教学的研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]王经晶.多媒体在小学英语课堂教学中的有效运用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:3.