

沟通艺术在小学班主任班级管理中的应用探讨

丁婉章

(东莞市横沥镇中心小学 广东 东莞 523460)

[摘要]随着素质教育工作地推进和落实,现阶段教育更加关注学生综合素养的提升,班主任是学生人生道路上的引路人,不仅需要关注学生文化成绩的学习,同时也需要强化学生思想意识的培养。所以班主任应该注重自身的管理方式和方法。沟通是班级管理一种重要的途径和方式。因此在本文中笔者结合自身的管理经验,探讨一下如何在小学班主任班级管理中提升自身的沟通艺术,强化班级管理质量。

[关键词]沟通艺术;小学班主任;管理形式;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.453

1. 引言

小学阶段的学生处于人生成长发展的初始阶段,其需要教师对其正确的引导和指导,所以班主任在班级管理中需要关注学生的成长发展。沟通能够了解学生现阶段的状态,对于其今后的成长发展能够及时地正确引导,从而能够帮助小学阶段的学生健康积极地成长和发展。实际班级管理中,班主任需要掌握正确的沟通技巧和方法,在沟通的过程中做好学生的引导工作,促进学生能够在班主任的指导下,具有更加出色的表现。

2. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的意义

2.1 沟通是师生之间的关键所在

学会沟通对于师生之间关系的调节具有重要的作用,小学阶段的学生在思想意识上还是比较害羞,其不愿意主动与班主任进行沟通和交流,所以从而难以帮助班主任更好地了解学生的状态,所以在教育的过程中通过沟通艺术的提升,在教育中帮助班主任更好地了解学生的状态,并且在后续的管理工作中能够了解学生的想法,像是对于学生的学习状态,思想观念等。班主任能够与学生进行有效地沟通工作,学生可以将自己的想法展现给班主任,班主任能够给予学生一些建议,从而能够更好地带领和引导学生。

2.2 因材施教,做好学生的指导工作

良好的沟通工作是践行因材施教工作的基础所在,小学阶段的学生在性格爱好上各有不同,教师应该针对学生的实际能力开展引导工作。这样能够帮助学生更好地提升自我,在教育中班主任能够通过沟通了解学生的兴趣爱好,针对学生的实际想法提供相关的一些建议,让学生能够及时做好应对的工作,在自己喜欢的领域中提升自我。

2.3 构建良好的班级氛围

小学阶段的学生需要一个好的学习氛围,班集体是一个成长的平台,其需要班级中每个学生的付出,所以在教育的过程中,班主任通过沟通能够将一些积极向上的理念传达给学生,帮助学生能够在班级中共同构建好的氛围,在班集体中同学之间互相帮助,共同成长。并且也能够让学生具有一种集体归属感,在班级中能够尽自己的一份力量,从而鼓励学生能够健康积极地成长和发展。

3. 如何在班级管理工作中提升沟通艺术

3.1 学会尊重,从学生角度思考问题

班主任和学生的生活阅历和认知层次是不同的,所以班主任从自我的角度思考问题,对于学生的成长发展是不利的,所以在教育工作中班主任可以从学生角度出发,学会尊重和理解学生。小学阶段的学生必然会存在很多的问题,班主任可以对问题的性质进行分析,能够正确引导学生。并且小学阶段的学生想法比较新奇,教师能够尊重学生,鼓励学生能够发挥自己的想象力,不要限制学生的发展,从而能够更好地拉近师生之间的关系,学生也能够将自己的想法更好地向班主任进行展现。

3.2 用爱呵护学生

班主任在班级管理的过程中应该用爱进行渗透,小学阶段的学生能够直接感受到班主任的关爱。班主任可以从细节上进

行体现,像是关注班级中每个学生的成长道路上的烦恼,在班级中某个学生在情绪上波动较大,班主任可以主动与其进行沟通和交流,能够让学生感觉到班主任的关爱,通过这样一种方式使学生能够直接感受到班主任的关爱。又或者学生在公众活动中缺乏勇气,班主任可以适当给予其一个坚定的眼神,让学生能够充满力量,这样的方式能够使学生与班主任之间更加具有契合感,从而能够让学生喜欢与班主任进行沟通和交流。

3.3 尊重学生个性化的发展

在班级管理中班主任应该尊重学生个体之间的差异,引导和带领学生发挥自身的个性。像是在班级当中部分学生的性格比较活泼,所以在整体表现上比较没有纪律性,班主任应该学会去疏导学生,而不是去批评学生。在班级中班主任可以让学生这种积极的性格用在一些实质性的活动中,像是让学生参与班级一些黑板报的绘制活动,又或者一些表演活动当中,让学生能够得到提升。又或者在班级中部分学生比较沉闷,班主任可以与其进行沟通和交流,让其能够进行一些细致的活动,像是课后读一本书,又或者耐心完成一项复杂的事情,让学生在性格上不至于陷入歧途,得到个性化的发展,将自己的能力用在专业的途径当中。

3.4 激励学生,给予学生支持和鼓励

班主任应该给予学生更多的支持和鼓励,在教学评价中能够将学生的特点展现出来,让学生认为自己非常优秀,同时当学生遇到挫折的时候,班主任能够与其进行沟通和交流,使学生能够将自己的消极情绪摆脱掉,更多趋向于一种积极的状态。小学阶段的学生应该鼓励和支持,让其能够积极面对学习中的挑战,让学生在性格上更加开朗,同时这样也能够让学生愿意与班主任进行沟通和交流,班主任可以更好地发现学生的问题所在,带领学生在小学阶段树立正确的思想观念。

4. 结束语

综上所述,班主任在班级日常管理中沟通艺术是非常关键的一部分。通过沟通了解学生的问题所在,通过沟通解决学生的烦恼,在沟通中坚定学生的信心,在班主任引导和带领中让学生健康积极地成长和发展。班主任注意自身方式方法地调整,从而帮助学生能够在班级管理过程中更好地提升自我,不断丰富自我,在未来成长道路上依靠正确的思想观念和行为习惯,勇敢面对挑战和困难,有更为出色的表现。

参考文献

- [1]刘馨,宋瑞华.浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].汉字文化,2020(06):182-184.
- [2]许冯香,姚志立.沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用探析[J].才智,2020(03):48.
- [3]陈国光.小学班主任班级管理中的沟通艺术探讨[J].科学咨询(教育科研),2018(07):22.
- [4]舒进兵.小学班主任在班级管理中的沟通艺术[J].西部素质教育,2018,4(08):248-249.
- [5]孙国辉.新时期小学班主任班级管理中沟通艺术的探析[J].才智,2018(10):156.