

高中数学课堂教学效率提升策略探究

齐雪

(哈尔滨市剑桥第三中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]高中数学在高考中占有重要的地位,并且将高中数学与初中数学进行对比时,我们可以发现高中数学比初中数学提高了难度,并且又增加更多的知识量。高中生在高中阶段,不仅要面临着较难的数学题,也要面临着高考的压力,并且与此同时,现在社会对于人才的需求量越来越大,所以在现阶段的高中数学教学中,数学教师的任务非常重大,在高中数学课堂中,如何提升课堂效率,提升学生对数学的兴趣,成为各个高校着重关注的问题。

[关键词]高中数学课堂;教学效率;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.882

提到数学,相信很多人都会认为数学是一门比较难懂的科目,相对于其他学科来说,也比较生涩难懂,并且抽象。在新时代的数学教学课堂中,我们可以发现数学比以前变得更加灵活,而且抽象。这样对于高中数学教师来说,如何在课堂上提升学生的课堂效率,是至关重要的,所以本文将结合具体案例,简单探讨一下,高中数学课堂教学中提升课堂效率的策略探究。

一、高中数学课堂教学中的现状

根据现实的教学情况来讲,我们可以发现,数学作为一门比较能够拉开差距的科目,在日常教学中受到更多因素的影响,而导致课堂教学并不是那么理想。其中就包括受到传统的教育观念的,影响,很多的教师不能够结合当今的教育理念,对学生采取更新的教学策略,仍然在应试教育的背景下,采用枯燥的教学方法和手段来对学生进行大规模的教学,大多数都是采用讲解知识点,做题,讲题的方式进行平常的课堂教学。这种课堂教学模式往往比较无趣,并且压抑,而学生本来就是充满个性的一种群体,教师采用传统的教学方法,在课堂上大大压制了学生的学习主动性和积极性,这样导致学生在课堂上的兴趣大大减弱,并且被动的接受知识。并且这样传统的教学方法并不能真正的对学生起到引导作用,并且也不能关注学生的心理,学生在面临高考时,妈妈会产生焦急烦躁的心里,但是教师不能抓住这一点,而仍然不管不顾的进行枯燥的数学教学,这样长此以往下去,学生对学习数学的兴趣大大减弱,并且成绩久久不能得到提升,会导致大多数的学生对此门课程产生恐惧心理。并且与此同时,在此过程中,教师往往不能意识到自己的错误,将大量的时间过多的投入到课堂教学中。

二、高中数学课堂教学效率提升的具体策略

(一)更新教学观念

根据这样的教学现状,教师首先应该对自己的教学观念和教学方法进行一定的反思。只有用新型的教学方法,才能真正地适应现代化的教学发展,才能让现代化的数学教学赶上新时代的潮流,能够在课上提高课堂效率,让数学的教学效果得到真正的提高。学校可以组织教师去参加教师培训,不断地去通过培训来更新教师的教学观念,要求教师在课堂中对课堂模式进行不断的创新,将更多的精力放在设计课堂讲解和课堂活动上面,认真地去挖掘教材中的内容,采用更加科学,层次分明的教学手法。

例如:老师在讲人教版高中数学第八章《立体几何初步》时,就是可以将学生分为几个小组,让学生以小组的形式对立体几何图形进行简单的探讨,并且与此同时,让他们以小组的形式做好课前的预习,并且可以让他们在课时准

备一些,生活中常见的立体图形用来在课上进行探讨,以每个小组为单位,进行立体图形的互问互答,给学生提供进行活跃的机会,这样可以在课堂上营造轻松愉快的课堂氛围。

(二)创新教学手段,调动激发学生课堂兴趣

在新时代的发展中,教育也要紧跟时代发展的潮流,现在信息化发展,比较充分,所以作为新时代化的数学教育,也要将信息化运用到数学教学中。根据以往的数学教学课堂,我们可以发现在课堂中,数学教师往往只采用简单造的方式进行课堂教学,这样长此以往,下去学生熟知了教师讲课的方法之后慢慢的会产生枯燥的心理,所以,教师要果断的去更新教学设备,通过教学设备中的声音动画等来充分的调动学生对数学的兴趣。并且与此同时,我们也可以发现在现代化的数学教学中有很多的内容比较抽象,教师对于比较抽象的内容难以展现出来,所以教学效果达不到更好的程度,所以利用信息化的设备,可以帮助教师不断的去弥补和补充传统教学下的教学手段。

例如:在学习高一人教版《空间几何体》时,我们可以知道,在本张自忠需要会画很多的立体图形,但是教师在黑板上绘画时,会花费很多的时间,并且与此同时,由于受空间的限制,等画完几个图行之后,需要将黑板上的图形擦掉,在画其他的图形,而这样对于一些做笔记比较慢和理解能力比较差的学生来说是比较困难的,学生难以对内容得到更加全面的理解。而借助多媒体教师可以保留作图痕迹,当学生跟不上作笔记时,可以在课下自行的去翻阅教师的作图痕迹,而且还可以加强对本节课的内容理解。

结束语

高中的数学教学对于学生来说是非常重要的,数学对于学生来说,能够拉开学生的差距,所以要在高中数学课堂中努力的提高课堂效率。在新时代的发展中,教师如何做到不断的去更新教学观念,根据教学效果,不断的去调整教学方法和手段。能够根据教学目标不断的去丰富教学活动,在课堂中努力的激发学生对学习数学的兴趣是至关重要的。所以这将对教师来说是一场更加严谨的挑战,需要在以后的教学中不断的去探索。

参考文献

- [1]陶骏.数学建模融入高中数学课堂教学的思考[J].知识文库,2021(10):147-148.
- [2]崔雪.探究高中数学核心素养的养成路径及实践应用[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):37-38.
- [3]李军景.小学数学课堂教学效率提升的对策建议[J].学周刊,2021(14):127-128.