

聚焦核心素养的小学数学教学实践探索

黄娟

(江西省抚州高新区第二小学 江西 抚州 344000)

【摘要】小学数学教学实践中，“聚焦核心素养”既是小学教育中的研究目标，也是教学过程中的重要内容。数学教学的内容复杂，致使实际教学中教师的工作难度加大。针对小学数学教学中出现的问题，本文结合当今小学教学的实际情况，制定特色教学路线。

【关键词】聚焦核心素养；小学教学；教学实践；新课改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.794

“聚焦核心素养”是我国新课改下小学数学提出的教学管理目标。作为小学教学的重要研究内容，使学生学会利用数学问题解决生活中遇到的难题，增强数学应用能力。本文针对人教版小学数学五年级上册“循环小数”一课为教学研究，设计有效的问题情境，深度进行问题探索，制定特色的教学模式。

一、设计有效的问题情境

设计问题情境就是将教材中的内容与学生拥有的知识，设立情境，把学生带入问题和情境的过程，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力。在小学教学中，教师可以通过教材的内容以及学生的心理，将学生引导致特定的情境中，调动学生的学习积极性，通过感官意识，促进学生的思维创新意识和理解能力。设计有效的问题情境可以从以下方面着手：掌握基础知识。小学生能否接受新的知识以及教学模式，取决于已有的知识经验。数学问题具有较强的逻辑性与统一性。大部分知识都是建立在坚实的基础知识之上。因此，教师要充分掌握和了解学生的基本功，构建科学有效的教学情景，调动学生的主动性，帮助学生达到真正的学习目的。

比如，在计算公式 $400 \div 75$ 的时候，余数总是出现25，商的小数部分也总是重复出现3，学生发现如果继续除下去，永远也除不完。于是教师设计一个情境，使学生碰壁，激发学生的情趣，产生认知困惑，使学生不得不从想起原有的知识基础。

二、问题驱动深度学习

小学生正处于成长发育的关键时期，发展核心素养的前提是要以提升学生的综合素质为前提，深化小学教学目标。小学数学的核心培养要以符号、空间、数感以及应有为主体，学校要创新教学模式，深化教学内容，让学生在学习数学知识中，能够感受到数学的神奇，形成个性化、创新化的学习精神。有效的提问能够驱动学生深入学习，时学生以主动的学习态度投入到数学知识的学习中。问题是启发大脑的关键，也是探究落实学习的重要形式，引导学生利用多元化的思维方式，提高数学的学习能力。

在初步认识到循环小数后，教师：在刚刚 $400 \div 75$ 的竖式计算中一共有三个特点了，下面请同学们探讨一下，为什么余数总是出现25？商的小数部分也总是重复出现3？它和每次出现的余数有什么关系？猜想：如果继续一直除下去，商会变成多少？它的第5位商是多少？第6位呢？引导学生发现：如果继续除下去，无论除到哪里，只要余数重复出现25，它的商也就会重复出现3，并带领学生认证这是不是真的。最后引导学生说出：可以用省略号来表示永远也除不完商。

三、特色教研实践

(一) 趣味教学

以趣味教学作为小学数学教学中的重要核心，教师在授课过程中，要重视有趣的课堂气氛的营造，将乏味枯燥的教

学知识转化为图片、影像或者图片的形式，可以以直观的形式展现在学生面前，充分激发学生的学习兴趣，使数学学习不再是抽象无聊的，学生可以在学习的过程中感受数学的乐趣。首先，教师要掌握小学生对数学的认知特点，小学生的年纪尚小，思维方式以及认知能力尚未达到成熟阶段，学习兴趣极易受周边环境的影响，建立趣味学习的环境符合学生的天性，能够激发小学生的学习欲望，还能培养学生与数学情感

(二) 教师做到引导工作

新课改下的教学内容与模式是多元化的，教师可以提高图片、视频、文字或者表格的形式将教学的内容呈现在学生面前。通过带领学生了解数学与生活的关联，使学生真正体会到数学学习的趣味并能够将其应用到实际的应用中。但是，小学数学教材以图表形式呈现时，大部分信息都隐藏其中，因此就需要学生要具备较强的观察能力以及理解能力。在教学时，教师要学会引导引导学生，并将学生带入问题的情景中，使学生能够明确其中的问题，并从中摘取出问题的关键点。

(三) 学会梳理数量关系

在传统的数学教学模式中，数量关系的分析是解决数学问题的关键。教师要教授学生懂得模仿例题中的解决思路，在一般的应用题中，要学会模仿，使学生能够在看到与例题类似的问题时做到得心应手。鼓励学生根据已有的基础知识进行解题，问题中的大量提示语大多数都隐藏在所设计的情景中，在出现数量关系的提示词时，要将其作为重点，并找到与之相关联的其他词语。教师不能要求学生盲目模仿，削弱学生独立解决问题的能力，这样不仅没有达到预期效果，相反，还会增加教学的难度。数量关系的学习不仅对学生的挑战，对教师的授课方式也存在一定的难度。在帮助学习梳理题意后，要帮助学生掌握其中的内在关联，从而提高学生解决问题的能力。

结束语

在全新的课程改革背景下，小学生核心素养的发展，要建立在科学合理的教学模式中，以学生的综合发展作为发展导向，促进学生的创新能力以及个性化发展。在学习的过程中，保证学科的核心内容得到充分利用，有效推进学生的学习质量，着重发展学生的综合能力，为深入提高小学教学质量为载体。

参考文献

- [1] 崔媛, 李永芹. 小学数学实验教学实践与探索[J]. 中国教育技术装备, 2017(23): 134-135.
- [2] 何小宁. 趣味教学, 寓教于乐——小学数学教学实践探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(10): 225.
- [3] 刘忠阳. 以“解决问题”为目标的小学数学教学实践探索[J]. 教育观察(上旬刊), 2013, 2(09): 49-53.