

# 如何指导小学生理解词语

程小萍

(陕西省商洛市小学 陕西 商洛 726000)

[摘要]词语是构成文章的基本单位,词语理解教学在整个阅读教学中承担着重要的角色,如何训练才能有效地让学生在课堂中真正理解词语,获得知识,形成能力,养成习惯呢。

[关键词]小学生;理解词语;形成能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1179

## 一、创设情景,激发兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”,而兴趣总是在一定的情景中产生的。轻松、愉快的情景能引起学生的好奇心、注意力和积极性,使学生乐于参与。因此在教学中应努力为学生创造良好的氛围,让学生始终被这种气氛陶醉、感染、激励,由此而产生兴趣,主动积极的学习,提高学习效率。

## 二、观看视频,直观感悟

词语是情境的概括,画面则是情境的再现,多媒体教学形象、直观,容易激发学生的学习兴趣。一些比较抽象难懂的词语通过视频或动画可以将意思直观地展现在学生眼前,很容易让学生理解,它是传统教学无法比拟的。如《小鹰学飞》一文中,“小鹰一抬头,只见白云上面还有几只鹰在盘旋呢!一句中“盘旋”一词,学生就很难理解,教学时让学生观看几只老鹰在高空盘旋飞翔的视频,这样学生会直观地感受“盘旋”一词的含义。

## 三、理解字义,了解本意

词语都是由单个文字组成的,要理解词义,首先让学生理解词语的本意。要弄清词语的本意,必须帮助学生弄清词语中每个字的字面意思。通过字字落实,让学生初步感知词语的本意,为深入理解词语意思奠定扎实的基础。如在教学“雁过留声”这个词语时,先让学生弄清楚“过”是飞过,“留”是留下的意思,它的字面意思是大雁飞过留下声音,学生自然就明白了这个词语的意思是说秋天大雁成群飞过,传来阵阵清脆的叫声。

## 四、拆分词语,连意成句

这种方法是指在理解词语时,先把词语拆成一个个词素,再把每个词素的意思连成一句通顺的、有条理的话,如“秋色宜人”一词,先让学生弄清“秋色”是指秋天的景色,“宜人”是指适合人的心意,再让学生把这四个字的意思连成一句简洁、正确的话:秋天的景色非常适合人的心意。像这样词语中每个词素的意思都很简单的词语,学生不用查字典很容易就能理解。针对比较难理解的词语,就需要指导学生认真查字典,弄清每个词素的意思,再理解整个词语的意思。教学中教师要善于培养学生使用字典、词典等工具书的能力。

## 五、亲身体会,感悟含义

由于低年级学生年龄小,阅历浅,有些词语光靠解释他们很难理解,这时通过他们的亲身体验帮助他们理解。如《小鹰学飞》一文中,小鹰急促喘着气中的“急促”一词,

教学时老师问学生:你在什么时候会喘气,学生回答:登山时;上体育课在操场跑步时;打球打累时……这时,老师问:你累时是什么表现,学生已经迫不及待地弯着腰大口大口地喘着气,这时老师告诉大家,你现在就在急促地喘气。学生通过亲身体验和感悟,很快理解了“急促”的意思。

## 六、情境表演,自悟自得

表演是低年级语文教学中常用的既有趣又有效的方法,教学时,创设一种情境,让孩子们在情境中表演,自悟自得,从而达到对词语的理解。如《小鹰学飞》一文中“小鹰只好鼓起劲,跟着老鹰拼命向上飞”一句,教学时让同学们学着老鹰飞翔的样子进行表演,学生演示老鹰的动作,自然就理解了“鼓起劲”是使劲的意思,“拼命”是指小鹰使出全身力气刻苦练习飞行,从而体会越往高飞越难飞。

## 七、认真观察,慢慢体会

观察是思维的触角,是获得知识进行发明创新的源泉,在词语教学当中,要引导学生去观察,去体会。如在教学“秋高云淡”一词时,我让学生下课后站在操场认真观察蓝天、白云,再慢慢体会,学生经过多次认真观察,心领神会。

## 八、运用词语,即时迁移

学习词语的目的是为了学生能在实践中行成语言技能,在实践中运用创新,把书本中的训练迁移到生活中去,如《秋天》一文中“同学们有的在草地上打滚,有的忙着逮蚂蚱,有的向着蓝天亮开了嗓子。”一句,教学时让学生认真看图,观察画面上孩子们的动作,并运用“有的……有的……”写句子。要求学生联系生活实际,想一想课间活动时,同学们都在干什么,做那些活动,再运用这种句式说话。学生在训练中掌握了词句结构的规律性知识,并领悟到写作的奥妙。这样联系生活实际即时迁移,达到了创新的目的。

除此之外,还可以根据自己的理解演一演,联系生活经验说一说,呈现实物看一看,联系上下文读一读,相近词语换一换,画简笔画等多种方法理解词语。教学中,教师可根据实际,因词而异,因生而异,精心设计,采用丰富多彩、灵活多样的教学方法,把枯燥无味的词语教学变得妙趣横生、赏心悦目,使学生真正成为学习的主人,变被动为主动,在轻松愉快的环境中学习词语,把词语理解得更到位、深刻。

## 参考文献

[1]小学语文课程标准 出版社:北京师范大学