

浅谈农村小学生如何通过提高拼读能力来记忆单词

肖植敏

(贵州省兴义市鲁布格镇中心小学 贵州 兴义 562405)

[摘要]在推进农村教育教学体制改革的过程中,许多教学经验比较丰富的教师以学生为中心,根据学生的学习能动性,在创新教学策略和改革教学手段的过程中激发学生的学习兴趣 and 动机。英语学习的难度系数相对偏高,学生拼读能力的提升非常有必要,这一点能够为学生的单词记忆提供诸多便利。教师需要注重教学策略的全面改进,坚持站在宏观的角度调整教学思路,为学生的单词记忆打下扎实的基础。

[关键词]农村小学生;拼读能力;记忆单词

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1331

引言

农村的教育教学条件比较有限,优质教育资源相对较为匮乏,因此在开展英语教育教学活动的过程中,英语教师需要做好充分的准备工作,加强不同应用环节之间的联系,促进现代化育人资源的优化配置。创造性地使用现代化的教育教学,以此来发展学生的批复能力,深化学生对单词的理解以及记忆,确保学生能够变得更加自信和乐观,只有这样才能够全面提升小学英语教学质量和水准。

一、农村小学生记忆单词现状

作为学生英语学习的第一步,单词记忆不能忽略,单词记忆对学生的英语学习以及社会实践有重要的影响。为了全面发展学生的听说读写能力,培养学生良好的英语思维和英语意识,教师需要以学生的单词记忆和基础以及前提,了解学生在记忆单词中所出现各种问题及障碍,确保对症下药,真正实现优质教育资源的合理配置以及利用。但是从目前来看,有一部分农村英语教师在指导小学生记忆单词的过程中出现了许多的问题及障碍,整体的单词记忆质量与预期目标之间的差距较为显著,学生比较被动及消极。

(一) 学生缺乏学习兴趣

小学生的年龄偏小,自主实践意识还不够充分,缺乏一定的主观能动性。在学习英语单词的过程中比较被动及消极,整体的记忆质量和效率不够理想。小学生在自主学习英语的过程中没有意识到英语学习的重要性,缺乏自主学习的意愿及动机,对单词和短语的听写规则以及发音要领理解较为片面以及浅显,无法在自主学习的过程中掌握其中的拼读规律与单词拼读技巧,难以实现自主总结以及分析。最终导致教育教学质量大打折扣,学生的整体单词记忆水平不强。

(二) 还未掌握学习技巧与方法

小学生单词记忆质量不够理想,学生还没有掌握良好的记忆技巧以及方法,只能够进行死记硬背。很少有学生能够产生更多的学习动机以及意愿,对单词记忆提不起兴趣,认为单词记忆非常枯燥及乏味,因此出现了许多消极应对的情绪教育,教学质量与预期目标之间的差距较为显著。教师也没有着眼于这一现实条件,将恰当可行的学习技巧以及记忆方式交给学生,严重影响了学生的个性化成长以及英语教育教学体制改革。

二、农村小学生通过提高拼读能力来记忆单词的策略

为了有效避免上文中所存在的各类不足,小学英语教师需要意识到目前教育教学改革的现实要求,关注学生的主观能动性,了解学生单词记忆的现实要求,分析不同单词记忆的具体方法以及策略。着眼于学生的个体差异性,在指导和鼓励学生的过程中培养学生有内外的学习动机,保障学生变得更加自信和乐观,只有这样才能够实现学生学习能力及水平的稳定提升。

(一) 激发学生学习兴趣

兴趣是学生自主学习的内动力,对学生的单词记忆有非常易直接的影响。教师需要了解学生的兴趣所在,关注学生在自主学习中的真实收获,结合学生的学习能动性以及成长轨迹,在指导和鼓励学生的过程中发展学生的综合素养,充分体现单词记忆的重要作用及优势。比如在讲解PEP小学英语中的dog、cat等动物单词时,学生的兴趣激发最为关键,

教师需要引导学生进行细节观察以及分析,培养学生良好的学习能动性,结合学生的兴趣爱好,通过对学生学习记忆过程的分析以及技巧研究来实现对症下药,保障不同育人资源的优化配置及利用。很多学生跃跃欲试、能动性高涨,能够在初次接触单词的过程中通过恰当的记忆实现迅速学习和研究,这一点对学生其他学科的学习以及社会实践都有非常关键的影响。

(二) 传授学习技巧与方法

为了打造高效课堂和精彩课堂,教师需要注重学习方法以及学习技巧的传授,了解学生的学习能动性,关注与学生在情感上的交流及互动,通过对不同学习技巧与方式的有效总结以及对比来指导学生,找准学生的学习薄弱之处,结合学生拼读能力来指导学生更好更快的记忆单词。这种以学生为中心的课堂教学实践模式有助于充分凸显学生的个体差异性,积极践行以人为本、与时俱进的育人理念。比如在讲解PEP小学英语单词归类—颜色类时,教师需要将拼读能力与学生自主性以及细节分析相结合,充分了解现代化学习技巧以及记忆方式的重要作用。根据学生在单词记忆中所遇到的困难及障碍调整育人思路及方向,只有这样才能够提升课堂教学质量,保障学生在有限的时间内记忆单词,实现个人英语学习成绩及水平的稳定提升。教师只需要注重课前准备工作的全面改进,了解不同育人环节之间的相关性,坚持以学生为中心,分析学生在自主学习中所遇到的困难及障碍,进一步指导学生自主记忆和学习,以此来更好地实现事半功倍。

(三) 灵活利用多媒体技术

多媒体技术是时代发展的产物,有助于提升课堂教学质量和效率,突破时空限制,保障育人资源的合理配置。教师需要以学生听说能力的提升为基础,积极改革单词记忆的指导方式以及策略,了解学生的学习能动性,分析学生在单词记忆中的真实情况。将视频音频的播放与图片的展示相结合,弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足,着重引导学生、鼓励学生、调整教育教学策略及思路,剖析学生的学习能动性。关注多媒体技术的使用要求,在灵活调整以及改进的基础上真正的打造精彩课堂,保障教育资源的优化配置,真正地为学生的英语学习提供更多依据。学生也能够在这样的学习氛围中主动自觉的记忆不同的单词,自主利用各种拼读技巧以及方式提升个人的拼读能力,真正实现高效记忆以及自主分析。

结语

在农村小学英语教育教学改革的过程中,学生拼读能力的提升非常关键,这一点能够为学生的单词记忆提供更多的依据。教师需要分析学生的学习能动性,结合学生的学习基础,在指导和鼓励学生的过程中将行之有效的学习技巧以及学习方式教给学生。灵活利用不同的多媒体技术开展课堂教学实践活动,保障不同教育工作的稳定落实,真正实现育人资源的合理配置。

参考文献

- [1] 聂荣婷. 浅谈如何提高农村小学生记忆英语单词的能力[J]. 软件: 电子版, 2018, 000(007): 97.
- [2] 赵明. 浅谈农村小学英语单词自然拼读法. 新教育时代电子杂志(学生版).