

基于微课的小学语文高效课堂的构建策略研究

游嘉涵

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】近年来,随着新课程标准的不断改革,教育体制和教学理念也在不断地改进和完善,在素质教育的大背景下,传统的教学思想已经不能满足学生的学习需求,而如今的教育教学也不仅是理论知识的传授,更多的是以培养学生的各项能力为目的,让学生能够全面发展对小学语文的教学而言,教师要及时更新教学方法,实现以学生的主体地位的教学模式,以此构建高效课堂。随着我国信息技术的飞速发展,很多课堂都已逐渐趋于信息化,很多新的教学手段应运而生,微课就是其中之一,微课著有短小精炼的特点,特别适合突破教学的重难点,微课可以成为小学语文高效课堂的构建关键。因此,本文主要谈谈基于微课的小学语文高效课堂的构建。

【关键词】微课;小学语文;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1367

微课是一种新型的教学模式和学习形式,这种学习方式打破了传统教学中时间和空间的限制,能够有效地发挥出学生的主观能动性,符合新课标对于教学的基本要求。通过微课教师可以让学生进行自主的预习,并且预习效果更加的明显和有效。同时学生会带着问题走进课堂中,学习变得更具针对性,另外微课是通过视频进行展示的,这就大大提升了课堂教学内容的直观性,更有效的吸引学生的注意,同时实现了课外的扩展方便了学生的课下复习。本文就针对微课在语文教学中的应用进行探究。

一、基于微课的小学语文高效课堂的构建意义

微课的教学形式主要为视频,时间大概为10到15分钟,在小学语文的课堂教学中,利用微课构建高效课堂有其非常重要的教育意义,教师在教学中要充分的明确这一点。构建意义主要有以下几点:其一,提高学生的学习积极性,传统的教学大多都是通过板书实现,学生在学习过程中很难真正地理解教学重难点,而微课在小学语文课堂教学中的应用,就可以很好的解决这一问题,以此构建高效课堂,让学生的学习效率也得到有效提升;其二,强化教师的教学效果,微课可以将诸多的语文知识融为一体,而教师可以在有限的课堂时间中实现高效的教学,能够提高小学语文的教学质量,在这个过程中,师生之间的交流也会加强。

二、微课对语文教学的影响

(一)对教师的影响

微课的出现,为教师带来了新的教学途径。但微课是以短视频的形式进行教学,因此,教师无法根据学生的直观反映来判断自己的教学过程是否正确,故而微课的出现对教师的业务水平有了更高的要求。教师为了拍摄出优秀的微课,必须进行深入学习,微课的出现促进了教师对知识点的深入学习,也提高了小学语文教师的教学水平。同时,由于微课的时间较短,教师可以对教学中的重点和教学难点进行讲解。这样教师可以节省更多的课上时间,只需要利用微课就可以完成对重点的复习,不用对一个知识点进行多次的复习讲解,可有效提高教学效率。

(二)对学生的影响

小学生的注意力很差,在完整的一节课中,教师无法让学生将所有的注意力集中在课堂上,因此总会有一些知识点被学生落下。微课的出现可以使学生随时随地对知识进行学习。当学生发现自己有哪一方面的知识没有理解时,可以通过微课进行二次学习。微课是以小视频进行播放的,学生对于以往的课堂教学已经产生疲惫感,通过不同的形式,学生会感觉到微课的趣味性,并且微课的时间较短,学生在观看微课期间注意力集中较为容易,有助于学生对语文知识的学习,从而提高学生的学习效率。

三、基于微课的小学语文高效课堂的构建策略

(一)利用微课进行预习,培养独立思考能力

在以往的课堂教学中学生都是在讲台听讲,教师在讲台上头头是道的讲解。但是一堂课下来学生是否真正的掌握了教师所讲解的内容呢,情况往往是令人失望的。其主要的

原因就是学生在这样的课堂上只是在被动地接受知识,没有真正调动起自己的兴趣,缺乏一个自己独立思考的过程。微课的应用能够更好地解决这个问题。教师可以引导学生根据事先设计好的微课进行课前的预习,让学生能够通过一些生活现象或者是实际的问题走进学习的情境中,更好地培养学生独立思考的能力。例如在学习《将相和》时,课文中讲述了三个关于蔺相如的小故事,展现了蔺相如的智慧和宽容大方,顾全大局,以德服人等诸多的品质。教师可以通过微课让学生进行预习,在微课中交代故事发生的背景,让学生深刻的领会蔺相如的爱国和顾全大局的品质,通过这种视频的呈现给了学生很大的感染力,学生能够独立的思考蔺相如这个人物,提升学生进一步理解课文的效果。

(二)利用微课师生互动,突破教学重难点

小学生的理解能力和抽象思维能力都比较的薄弱。所以对于课文中的重难点部分一直不太容易掌握。教师可以充分利用微课,提高教学内容的直观性,将复杂的内容变得简单,从而帮助学生更好的消化这些知识。教师可以通过微课将教学中的重难点进行适当的分解,一步步的实现教学的目标。例如在学习《田忌赛马》时,本节课的重点是让学生理解课文内容,体会孙臧的足智多谋,培养学生分析观察的能力。那么教师在教学中可以以微课的方式呈现故事的内容,教师一边播放微课一边进行和学生的交流活动,在一种视听结合和声像并茂的教学效果下让学生充分的理解文章的内容。

(三)利用微课进行举一反三,做好教学拓展

学习完一篇文章后教师应该做好延伸的工作,让学生能够将课内外的知识更好的结合并且学会运用。微课的出现能够让学生对课外拓展的知识更加的清楚,同时提高了学生的兴趣。例如在学习了《故宫博物院》后,教师可以为学生制作关于故宫博物院相关的视频,给学生呈现出故宫博物院的一些照片,让学生思考故宫博物院的为什么会成为一项历史的遗产。学生会根据自己看到的和学习到的内容同同伴进行交流。然后可以鼓励学生发表观点,说一说自己参观过的一些名胜古迹或者是历史遗产,可以让学生尝试把这些内容写下来或者是画下来,扩展学生的视野。

四、结束语

综上所述,小学语文高效课堂的构建离不开微课,在实际的课堂教学中,教师要明确微课的地位及作用,这样才能真正提高学生的综合素质,小学语文教学质量才可以提升,因此,教师要合理利用微课,促进小学语文教学的高效开展,让学生得到全面发展。

参考文献

- [1]余永达.让微课成就小学语文高效课堂[J].学周刊,2019(20):147.
- [2]徐莲.小学语文微课教学策略研究[J].黑河教育,2017(07):37-38.
- [3]冯侠.“微课”助力小学语文高效课堂[J].名师在线,2018(25):88-89.