

# 小学语文生活化快乐教学的路径分析

周媛

(江西省抚州市南城县洪门镇中心小学 江西 抚州 344712)

**【摘要】**陶行知提出了生活教育理念,认为教育应该以生活为导向,让生活走入教育,让教育融入生活。因此,在小学语文教学中,教师要挖掘生活实际中的材料,构建生活化教学,拉近语文与生活的距离,让学生在生活中获取知识,利用生活化教学磨练学生意志,陶冶学生情操,获得快乐。本文将简要阐述生活化教学的重要性,探究在小学语文教学中生活化快乐教学的有效策略。

**【关键词】**小学语文;生活化教育;快乐教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1244

随着现代教育的发展,新课程改革提倡教育要联系生活实际,从社会生活中挖掘教育资源。尤其是小学语文与实际生活息息相关,语文教育不能局限于教材中,而要走进生活,让学生在生活化的大教室中快乐学习。

## 一、小学语文生活化教学的重要性

在小学语文教学中,开展生活化教学有着重要的意义。首先,开展生活化教学有利于提高学生的人文素养。新课程改革提倡生活教育理念,体现了生活化教育的重要性,实施生活化教学,让学生结合自身生活经验学习,能够锻炼学生的语言能力和思维能力,使语文更加贴近生活,从而提高学生的人文素养<sup>[1]</sup>。其次,开展生活化教学有利于拓展学生的视野。生活化教学是教育改革发展的方向,然而,受应试教育影响,许多学校和教师仍旧将成绩作为学习的唯一目标,没有意识到语文与生活之间的联系。开展生活化教学模式能够有效改善这一教学现状,让学生在生活学习中学习沟通的技巧,掌握学习方法,培养学生观察生活、发现生活的能力,让学生能够在生活中汲取语文知识,拓展学生的视野。最后,开展生活化教学有利于激发学生的潜能。在小学语文教学中,实施生活化教学有利于学生思维的发展,激发学生的潜能,为学生语文素养的培养奠定基础。

## 二、小学语文生活化快乐教学策略

### (一) 教学形式生活化

教师既是教学的引导者,也是学生学习的参与者、合作者和指导者,因此,教师要以生活为导向设计教学形式,指导学生生活。小学语文教材内容大多与实际生活相关,学生虽然能够阅读文字内容,但对文字中蕴含的思想内涵难以理解,因此,教师可以根据小学生的兴趣特点,创设生活化情境,让学生在情境中听和看。如教师可以将课文内容编成剧本,将抽象的文字信息转化为生活画面,引导学生根据生活经验学习,利用教学情境营造创造性的愉快学习环境,让学生在生活化情境中获得快乐,在生活化情境中感受文章的思想情感,体会语文的学习乐趣。例如,在《将相和》的教学中,教师可以组织学生进行情境表演,让学生分别扮演廉颇和蔺相如,根据自己的理解设计台词,揣摩人物的语言、表情、心理和动作,再现文章内容,让学生结合自身生活经验进行情境表演,体会文章的情感,让学生对文章思想内涵有更加深刻的理解,让学生在情境中体会语文学习乐趣。此外,教师还可以让学生展开辩论,辩论既能够体现学生的思想倾向,还能够锻炼学生语言组织能力、表达能力、逻辑思维能力等综合能力,教师要提出问题,让学生根据自己的理解进行辩论,用文章的内容和生活的案例证明自身的观点,将文章与实际生活有机结合,对学生进行思想教育,培养学生积极健康的思想,从而实现生活化教学目标。

### (二) 教学环境生活化

在小学语文教学中,教师要以生活为导向设计教学环境,如教室的装饰、桌椅的位置、学习的氛围等都是教学环境的组成部分。教学环境能够潜移默化地影响学生。因此,教师要设计生活化教学环境,为学生营造浓厚的生活化学习氛围。小学生具有一定的生活经验,教师要结合学生的

兴趣开展生活化教学<sup>[2]</sup>。例如,在《松鼠》的教学中,小学生对动物充满兴趣,五年级学生对松鼠有一定的了解,教师要开展生活化环境教学,在课前布置预习任务,让学生通过书籍、图片途径等搜集松鼠的资料,做好的充分的课前准备。有的学生搜集了小松鼠在松树上的图片,有的学生搜集了松鼠的剪纸,甚至还有有的学生搜集小松鼠的布偶等,在课堂教学中,教师要用多媒体播放与松鼠有关的视频,通过调动学生的视觉和听觉营造良好的氛围,同时让学生展示准备的资料,共同营造生活化的学习环境。此外,教师要改变以往“教师在台上讲、学生在台下听”的教学模式,以生活为导向开展教学,培养学生的语文兴趣。例如,在《金色的草地》的教学中,教师可以带领学生到公园进行春游,在公园中寻找蒲公英,引导学生观察蒲公英的外观,并思考蒲公英为什么能够改变草地颜色,让学生在生活环境中思考,拉近语文与生活的距离,让学生在愉快轻松的氛围中学习,体会语文学习的乐趣,从而实现生活化快乐教学目的。

### (三) 教学内容生活化

在小学语文教学中,教学内容是学生学习的主要媒介,在以往的教学,教师直接根据教材内容进行教学,对于小学生而言,这些内容难以理解,既看不懂文章内容,也无法理解教师所讲的内容因此,教师要联系生活实际解释文章,将复杂难懂的知识用通俗易懂的生活化内容进行讲解,提高学生的兴趣。例如,在《呼风唤雨的世纪》的教学中,教师可以用多媒体向学生展示四季的画面,让学生思考四季风雪雨晴现象的产生原因,引导学生结合生活经验探究文章内容,如人工降雨等,明白科技能够改变人们生活的道理。此外,教师可以利用生活化教学挖掘的潜力,培养学生自主创新的能力。教育的目的不仅是掌握知识,还要学会灵活运用,语文教师要利用生活材料培养学生听说读写能力,提高学生的应用能力,让学生学会使用语文知识解决生活问题。为此,教师要开展综合教学活动,挖掘学生的潜力,促进学生多元智能发展。例如,在《我爱故乡的杨梅》的教学中,在教授完课文内容后,教师可以让学生扮演售货员,向其他同学推销自己故乡的水果,运用所学的知识描绘不同类型的水果,训练学生的学习技能和生活技能,在巩固学生基础知识的同时让学生体会到语文学习的乐趣,锻炼学生综合能力,促进学生全面发展。

## 三、结束语

总而言之,生活是语文的源泉,在小学语文教学中,教师要将语文与生活紧密相连,促进教学形式生活化、教学环境生活化、教学内容生活化,在生活中挖掘语文材料,让学生在生活学习中,在生活中感受语文的乐趣,促进学生快乐成长。

### 参考文献

- [1]王文英.小学语文生活化教学途径的分析与改进策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(027):P.1-1.
- [2]苏秋霞.小学语文生活化教学途径的分析与改进[J].吉林教育,2017,000(038):P.102-102.