

浅析小学语文课内外阅读的新策略

冯燕

(宁夏中卫市海原县第二小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】阅读活动,在小学语文教学的内容架构当中扮演着十分重要的角色。如果要对语文阅读的优势作用进行分析,则可以从三个层面进行表述:通过阅读能够让学生的词汇更加丰富、通过阅读能够为写作积累更多的素材、通过阅读能够全面培养学生们的语感。鉴于阅读自身所具有的众多突出优势,本文在研究的过程当中,从“课内外阅读的整合对接”着手,对多种资源的利用、多种方法的选择进行了一些探索和分析,以期能够借助于多元化的方式,为小学生阅读核心素养的提升打下坚实的支撑。

【关键词】小学语文阅读;课内外阅读;亲子阅读;阅读兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.727

阅读,是一个人从出生就要经历的事情。在孩提时代,有“绘本阅读”;在青年时代,有“文章阅读”;在成人时代,还有“日常阅读”、“新媒体阅读”。由此可见,阅读是伴随着人们一生的一个关键性事物。通过阅读,可以丰富人们的视野,可以拓展人们的思维。因此说,对于小学生而言,也要充分认识到小学语文阅读的积极价值和关键作用。在阅读教学过程当中,教师也要避免局限思维的制约,要通过课内外阅读素材的整合、通过全新的阅读方法的传授,让学生们掌握更多的阅读新方法。为此,文章从“课内外阅读的整合对接”着手,对多种资源的利用、多种方法的选择进行了一些探索和分析,对小学语文阅读教学活动的优化发展进行了一些新思考。

一、注重阅读内容的延伸和丰富

阅读的过程实际上就是一个心理体验的过程,是感悟作者情感的过程。通过读者的阅读,也能够对作品所要表达的思想进行再一次的诠释。这也就意味着,引导学生们掌握科学的阅读方法,提高学生们的阅读能力和阅读素养,还是应该充分结合阅读文本的素材。从当前小学阶段的学习现状来看,学生们的作业负担和学习压力还不大,因此教师要鼓励学生们抓住课余时间,多多阅读,广泛阅读。在学校活动当中也可以实施常态化的阅读模式,每周设定出固定的自习阅读时间,让学生们可以根据自己的喜好选择阅读素材,开展集体阅读活动。实际上,由于学生们的自律能力比较差,在阅读能力提升的过程当中,还需要教师的引导和帮助。通过适宜的教材的选择,也能够进一步提升学生们的阅读兴趣,让学生们的阅读素养得到实质性的提升。

二、注重生活资源和素材的注入与渗透

要想让学生们养成良好的阅读习惯,就要培养学生们的阅读兴趣。只有兴趣提升了,才能够让学生们阅读的内驱力被充分激发出来。对于小学生而言,他们还处于形象思维发展的关键阶段,对于一些理论性、科普性书籍的阅读兴趣并不高。因此,在课外阅读素材选择的过程当中,教师还要根据学生们的年龄特点、认知规律、阅读喜好等等,选择孩子们感兴趣的课外阅读读物。通过阅读兴趣的培养,让学生们能够积极主动的阅读,这对于阅读素养的提升而言是十分有利的。从本质上来进行分析,学生们的阅读兴趣的提升、阅读内驱力的而激发,在很大程度上还依赖于生活资源的素材引入和渗透。

我国著名的教育学家陶行知提出了“生活即教育”的基本理念。实际上,这一个理念的本质要义就在于:生活和教育活动是紧密相关的,在教育活动推进的过程当中,如果忽视了生活元素的积极价值和支撑作用,就会让教育成为一个“空壳子”。在教育体制改革深入推进的背景之下,语文在小学整个知识架构当中扮演的角色越来越重要。生活当

中,无论是语言表达,还是日常的交际交流,都属于语文的范畴。阅读活动也是如此,离不开生活的支撑。因此说,教师在课内外阅读资源的整合、课内外阅读活动的衔接过程当中,还是应该注重引入一些和学生们的实际生活紧密相关的内容,在这样的一个氛围之下,才能够让学生们的语文阅读兴趣被充分的激发出来,才能够为学生们的语文阅读素养的提升打下一个坚实的基础支撑。

三、注重亲子阅读的开展以发挥多元主体的优势作用

“亲子阅读”,相信对于很多的家长而言,都不再是一个新鲜的话题。从孩子们出生开始,一些有远见的家长就开始和孩子们进行亲子交流活动。实际上,对于小学生而言,“亲子交流”和“亲子阅读”仍然没有过时,仍然是值得尝试的一种新的阅读方法。在课堂当中,学生们都是在教师的带领和指导之下,对有关的课文内容进行学习,寻找其中的关键词汇、寻找作者在文章创作当中所表达的主旨情感。一名语文教师要负责班级多名学生的阅读活动,这种“一对一”的阅读方式难免就会出现一些疏漏。为此,通过家长和孩子们之间的“亲子阅读”活动,恰恰可以弥补这种不足。对于一二年级低年段的孩子来说,“亲子阅读”可以是家长和孩子共同阅读的模式;对于五六年级的高年段的孩子来说,“亲子阅读”可以是并不互相干涉的自主阅读。总之,亲子阅读的根本目标就是在于要为广大的学生们创设一个更加良好的家庭阅读环境氛围。让家庭阅读成为课堂阅读的重要补充。这当然也是引导孩子们爱上阅读的一个有效手段。

结束语

总之,教育进步的程度在不断地加深,语文阅读教学活动面临的任务也更加紧迫。如何能够在新目标的导向作用之下,寻找到一种更为适宜的阅读教学方式,这无疑成为了很多小学语文教师关心的重点问题。为此,文章重点探索了课内阅读教学与课外阅读延伸的对接整合模式,并提出了作者的一些想法和建议:首先,要注重阅读内容的延伸和丰富;其次,要注重生活资源和素材的注入与渗透;最后,要注重亲子阅读的开展以发挥多元主体的优势作用。当然了,小学生阅读素养的提升,并不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的、不断发展的过程。无论是教师,还是家长,乃至是学生们自身,都不能过于急功近利,而是应该本着科学的态度来实现课内课外的有机融合。

参考文献

- [1]王燕霞.小学语文课内外阅读良性互动指导模式构建途径[J].考试周刊,2021(24):54.
- [2]游小玲.小学语文课内外阅读有效衔接的探究[J].考试周刊,2021(18):49.
- [3]黄春金.内引外联 相得益彰——探寻小学语文课内外阅读衔接的有效途径[J].考试周刊,2021(07):65.