

如何高效提升高中生的英语听力水平

张彦钗

(石家庄市第六中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]听是获得语言信息及语言感受的最主要的途径,听力水平更是直接影响着高考成绩,故教师急需提升学生的英语听力水平。全英课堂,师生共创英语听力情境;研究高考,师生全方位了解高考听力。精选材料,师生共享英语听力内容;训练有方,师生共提英语听力水平。

[关键词]英语;听力;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2059

听、说、读、写是英语学习的四项基本技能,其中听是获得语言信息及语言感受的最主要的途径。据里费斯和坦帕利的统计,在日常语言交际中,听占45%、说占30%、读占16%、写占9%,故听力训练不容小觑。高考中听力占30分,听力水平高低直接影响着高考成绩的好坏。如何高效提升听力水平,成了英语教师至关重要的任务之一。

一、全英课堂 师生共创英语听力情境

缺乏英语环境,是高中学生学英语的最大缺陷。听力理解是一项言语活动,能力只能在实践中培养与提高,听得多了,量变到质变,有一天就会突然张口说话且滔滔不绝。因此,课上全英授课对学生的英语听力学习就至关重要。最初,学生可能会不适应,听不懂,教师可通过身势语并辅之以恰当的课堂用语,帮助学生更好地领会老师的意图。学生课上也要全英反应,不管是提问、回答、陈述还是阅读课、语法课、习题课等师生互动都要用英语完成。全英课堂,烘托外语氛围,创设听力情境,训练学生听力,潜移默化的提高学生的语感,锻炼学生的理解能力和英语思维能力,最终提高学生的听力水平。

二、研究高考 师生全方位了解高考听力

了解高考英语试卷题型结构及分值,特别关注听力题型题目数量分配和时间安排。分析近五年听力考点的题数和题目分布以及难、中、易题目分布;具体讲解哪个题目针对哪个考点;统计听力材料的字数和语速;归纳每一节每一题的听力话题;体会近5年高考听力题干、选项、听力原文出现的高考词汇的难易程度等。对听力题型的方方面面做到心中有数,有的放矢。

三、精选材料 师生共享英语听力内容

(一)听力材料的难易度适中

出现在听力材料的单词、句型和语法,应该多数是学生熟知的;语速适中,不快不慢。在听音时,要本着让大部分学生能听懂听力材料的原则。只有这样学生才能获得必要的语言输入,若学生不能听懂何以学得语言?教学中,基于学情,教师可适当调整听力材料的难易度。教师既可通过增加相关信息,设计练习或采取抓要点、舍细节等方法降低听力难度;也可采用听说与表演相结合的方法增大听力难度,通过多种手段来巩固所听的知识,提升所有学生的听力水平。

(二)听力材料的趣味性增强

生动新鲜,活泼有趣、丰富多彩、包罗万象的听力材料,如同磁石牢牢吸引住学生的注意力,从而产生强烈的听力兴趣。学生听力的体裁要广泛:说明文、议论文、叙述文等。多种多样利用听力材料,如听录音进行猜词游戏。听英文故事,回答问题或复述故事梗概。也可以将学生喜爱的优美动听的英文歌曲的歌词或者电影的台词作为听力材料,先听歌曲和视频,然后挖空填词。紧跟时事新闻,改编成听力题。

(三)听力材料的朗读者发音纯正

朗读者发音正确、朗读技巧好,悦耳动听,师生爱听。近几年高考听力多数情况下由Kris Chung和Tushka Bergen朗读,如果选择他们朗读的听力材料,对高考听力取得高分的重要性不言而喻,因为我们熟悉了他们的语音、语调、语速、语流等。反复听他们朗读的历年高考听力真题,事半功倍。

四、训练有方 师生共提英语听力水平

1. 增强对关键词的敏感度。在听力过程中,什么都听懂是不现实也没必要的,重要的是明白中心思想并捕捉到重要词汇。平时要分话题归纳典型词汇,同时要克服每个词平均分配注意力的错误心理。

2. 培养各种预测能力。训练学生结合自身的认知,根据课文标题、课后练习、所听到的主题句、时间、地点、人物身份等信息来进行猜测。

3. 培养获取特定信息能力。抓住特定细节,避开无关内容,善于把握针对性强的信息,诸如特定的人物、时间、数字、场合、颜色、事件等。

4. 纠正不良的听力毛病。学生不要先把听懂的东西译成汉语,用汉语的思维进行理解,缺乏用英语直接思维的习惯,不能做到边听边理解、边记忆。

5. 培养正确的听力习惯。不管你觉察与否,听不懂的听也是一种学习,也有进步,虽然暂时听不懂,但耳朵却已经尝试着适应一种新的语言,大脑也准备接受一种新的代码,这本身就是一种飞跃。所以,我们就要向婴儿学习,充分利用自己的无意注意,只要一有时间,就打开各种听力设备听英语,听不懂不要紧,只要身处语言环境中,听力势必提高。

6. 强化语音训练。学生出现误听误解的现象,除词汇量与练习量不足外,发音错误和语音知识缺乏也是罪魁祸首。学生自身的模仿能力强,教师要指导学生强化发音练习,学习正确地英语音标和发音方法,习得正确的语音语调,提高听力理解能力。具体做法:(1)语音法。学习语音知识:失爆、击穿、连读规则等。(2)苦练法。精听后跟读听力原文,模仿语音、语调20遍,再录下自己的发音和原音比较,逐一纠音。

(3)四步法。首先听大意;其次不看听力原文多次回放听写出每句话;接下来与听力原文对比,分析听不出的原因;最后翻译并背诵。

7. 树立听力自信心。自信心使学生产生强大的内驱力。教师鼓励学生冲破现有“定势”的束缚,努力挖掘自己潜在的积极因素。教师想方设法减少、消除学生的消极情绪,以轻松自在的心情渐入学习佳境。学生在体验成功中自信心增强,教师会心的微笑、暖心的关爱、适时的激励则会进一步强化这种自信心。教师要创设情景,帮助“自卑型”的学生减轻听音压力,恢复自信,帮助“沉默型”的学生受到感染,积极参与。

总之,高效提升高中生英语听力水平不是一蹴而就的,而是一个循序渐进、常抓不懈、持之以恒的过程。教师要根据高中生的特点,运用科学的方法和手段,给与经常性、沉浸式训练的机会。通过多听、勤练、多实践、不断增强语感,最终提升学生的听力水平。

参考文献

[1]在高中英语教学中提升学生英语听力水平的策略分析[J].卢剑令.考试周刊.2019(30)

[2]提升高中生英语听力水平的四种方法[J].杨佑馨.语数外学习(高中版中旬).2020(03)

作者简介:

张彦钗(1973.02-),女,汉族,大学本科,硕士学位,高级教师,石家庄市学科名师,河北省优秀教师,现就职于石家庄市第六中学。研究方向:英语教学。