

刍议小学班主任德育中实施“鼓励赏识”教育

麦倩丹

(广东省湛江市吴川市梅菪中心小学 广东 湛江 524000)

[摘要]在学生人生发展中,德育发挥着重要作用。特别是小学阶段,学生刚刚进入到正式的学习状态,这时小学班主任要准确抓住时机,积极承担德育教育的重要责任。在具体教学中,小学班主任要有效利用课本知识,多多赏识和鼓励学生,实现学生思想上的升华和发展。

[关键词]小学班主任;德育教育;鼓励赏识教育;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.313

前言

小学是学生人格形成的黄金时期,在这一时期小学班主任要认识到素质教育的重要性,积极开展德育教育,并且合理实施鼓励赏识教育方法。在具体教育中,班主任应有效地将课堂教学与班级管理相结合,使学生积极主动参与到德育知识学习中。

1. 小学班主任德育中实施“鼓励赏识”教育的意义

鼓励赏识教育是指在具体教学中,班主任结合心理学和教育学相关知识,在教学目标的指导下开展一系列德育教育活动^[1]。这种教学方式有利于充分发挥教师师德教育力量,增强学生的感悟能力,全面提升学生道德素养。

1.1 利用鼓励赏识教育缩短教师与学生间的距离

在传统的教育模式下,很多小学班主任崇尚“严师出高徒”的理念,他们认为只有严格管理学生才能培养出好学生,但是,在实际教育中,对学生的真实思想没有全面的了解,当学生的成绩低或者犯错误时,会采取惩罚措施,没有去真正了解和呵护学生,这种教育方式导致学生与教师间的距离加大。当在学生面前提到班主任时,学生会产生畏惧的心理。这种教育模式与当今素质教育相违背,素质教育要求教师要公平的对待每一位学生,与学生密切交流与合作,在充分尊重学生的前提下,积极实施爱的教育。在管理学生中,小学班主任要通过鼓励、赏识等方式拉近与学生间的距离,真正掌握学生内心深处的情感,使学生有效融入学习中。

1.2 有利于提升学生综合素养,完善学生人格

小学阶段是学生完善人格形成的重要时期,在这一阶段他们的情感已经形成的初步认知,情感倾向容易受到周围环境的影响。为此,小学班主任应充分发挥自己的榜样作用,并认真指导学生^[2]。在日常教学中,如果小学班主任结合学生的实际生活进行道德教育,不仅可以帮助学生全面掌握书本上的知识,而且会给学生带来良好的生活情感体验。比如小学班主任在开班会时,可以为学生分配作业,要求学生帮助他们的父母在家中做家务,例如倒垃圾、擦地、洗碗等,然后让家长拍照发到班级群里。班主任则要将这些照片收集、打印出来,贴到教室后面黑板上。这样不仅有利于培养学生帮助他们、尊敬父母的精神,而且有利于提升学生的综合素养。

2. 小学班主任德育中实施“鼓励赏识”教育策略

2.1 使用多元化的评价方式全面贯彻和落实鼓励赏识教育

传统的教育模式古板,包含的鼓励赏识内容较少,针对学生使用的评价语言单一、乏味,无法起到良好的教育作用。为此,小学班主任要积极使用多元化的评价方法,从而促使学生在学习、生活等方面保持积极、向上、乐观的心态。

比如,小学班主任可以组织开展德育主题班会,积极表扬最近一段时间表现较好的学生^[3]。在实际表扬中赋予学生一定的称号,并夸赞他们是夜空中耀眼的星星。这种在全班同学面前鼓励和赏识的方式,会更好的激励其他同学。同时小学班主任鼓励学生会在班会上互相评价,从而进一步贯彻和落实赏识教育。在学生互相评价中,班主任要引导学生学习其他同学的优秀之处,发扬自身特长。除此之外,小学班主任可以引导学生自主评价自己在最近一段时间内的表现,这样不仅可以加深

学生对自身的认识和理解,而且有利于促进学生更快更好的学习。从上述内容我们可以看出,多元化的评价方式可以提升鼓励赏识教育实施的科学性与有效性。

2.2 在班级管理工作中融入真实情感

要想充分发挥小学班主任的师德力量,班主任则要身体力行,在学生教育中有效融入自身的情感。在具体教学中,班主任要积极创设生动、形象、富有情感的教学情境,让学生在情境中真切的感受到德育教育的重要意义的价值。小学生身心发展尚不成熟,他们的好奇心强,十分活泼,思维活跃。小学班主任在德育教育中要准确抓住这一点。比如在诚信教育中,小学班主任可以为学生讲述与诚信相关的故事,并鼓励学生将诚信品德应用生活和学习中^[4]。当做一些错误的事情时,要鼓励学生勇于承认错误,改正自身存在的不足,及时赞扬和鼓励学生,增强学生自信心,从而促使学生形成良好的、诚实守信的学习态度和生活态度。

2.3 增强小学生的自律感

小学班主任在德育工作中,要重点培养学生的自我约束能力,鼓励学生尊重并执行一些纪律与规则,引导学生形成高尚的思想品质,成为一名思想觉悟高、综合素质强的小学生。为此,小学班主任在开展德育工作中,要在德育自律方面实施鼓励赏识教育策略,充分肯定并认识到学生德育的美德,使学生可以长期保持良好的德育,言行举止更加自律。比如,小学班主任可以积极组织学生开展优秀学生评选活动。在具体活动中,班主任要向班级学生公示班级内发生的好人好事,并高度评价每一位学生^[5]。随后利用民主的方式选出班级中优秀的、德育水平高的学生。最后,小学班主任要在班级光荣榜上张贴德育水平较高学生的名字,这种鼓励赏识教育的实施,不仅可以发挥德育模范作用,而且有利于创设良好的德育自律氛围。除此之外,小学班主任要重点培养学生的人际交往能力,提升学生沟通素养。合理利用生活素材,让学生自觉的学习德育知识,并在生活和学习中严格遵守德育要求。

结语

在小学德育教育中,班主任需要投入更多的情感,充分利用师资力量,促进学生养成良好的学习态度。在具体教学中,小学班主任要积极实施鼓励和欣赏教育,注重综合素养的提升,使用多元化的评价方法,从而促使学生形成严谨的学习和生活态度,从根本上提升学生的道德水平。

参考文献

- [1]王芬.浅析小学班主任德育中实施“鼓励赏识”教育[J].考试周刊,2019,000(014):183.
- [2]符春艳.浅析小学班主任德育中实施“鼓励赏识”教育[J].文渊(小学版),2019,000(006):16.
- [3]邵明珂,刘增霞.小学班主任德育中实施“鼓励赏识”教育探讨[J].中华少年,2019(17):191-191.
- [4]杨秀霞.论小学班主任的德育中实施“鼓励赏识”教育.2020
- [5]刘鸿.浅析小学班主任德育中实施“鼓励赏识”教育[J].课程教育研究,2020(30).