

# 小学低年级数学学习兴趣培养策略的研究

李淑杰

(吉林省榆树市第四小学校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**随着教学改革不断推进,激发学生的学习兴趣成为教师教学的重要内容。小学数学是一门重要的基础学科,学习数学有利于培养学生的逻辑思维能力,但对于注意力难以集中的小学生来说,数学是枯燥、乏味的。兴趣是最好的老师,学生有了兴趣之后,学习数学会更加专注,面对难题时也会更有耐心。基于此,本文对在小学教学中如何激发学生数学学习兴趣进行探讨

**[关键词]**小学数学;学习兴趣;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.929

教师的教学方式是引发学生对于数学学习兴趣的关键所在,需要教师在实践中不断探索总结,才能给学生带来更好的教学体验,让小学生身心健康发展下去。那么在小学数学教学中应该如何培养学生的数学学习兴趣呢?

## 一、课堂增设游戏环节,提高学生参与度

游戏是小學生最熟悉,也是最喜欢参加的活动,而在数学教学中加入游戏因素必然会激发学生的内在学习动力和学习欲望。而在传统课堂教学中,部分教师只重视对知识的讲授,只是将最终的数学理论及其应用范围告诉学生,让他们掌握解题技巧和步骤。这种只重视结果忽略学习过程的教学模式,往往导致学生只知道数学原理和公式,并不具备深入探究的精神,长此以往,学生会失去探索精神。教师可在小学数学教学中应用游戏教学法,让学生了解数学知识的探究过程。

如在关于余数概念的教学中,如果教师只按照课本进行讲解,难以让学生真正领会余数的含义,而做游戏能够让学生在大脑中建立起相关概念。如教师可让拿9个小圆片,第1步让学生将所有的圆片进行分组,每组的数量不做要求,有的学生会分成3份,有的学生会分成9份。接下来,教师可在再拿出2个或者是4个圆片,再让学生平均分配,此时,就会有剩余的情况出现,教师就可以导入本节课要讲的“余数的除法”。采用这种游戏教学法,能激发学生的学习欲望,培养学生探究问题的精神。将游戏应用于小学数学课堂,能够让枯燥无味的数学知识变得生动有趣,提升学生的逻辑思维能力。

## 二、互动教学,积极探讨交流

传统的“灌输式”教育即教师台上讲,学生台下听。这样的教学模式不仅让学生觉得内容枯燥难懂,更易使学生分神开小差,导致学习的积极性不高。通过课堂提问的方式有针对性地进行提问,让学生积极回答问题,在课堂互动中设置一些奖惩类小游戏。这样既可以增加学生的互动性,又使得整节课丰富有趣、灵活生动,同时在交流中,学生能够自己主动发现问题,课堂生动有趣,学生学起来才会更加感兴趣。

学生能够感受到数学的趣味性,课堂上的氛围也更加轻松活跃,大家对数学的讨论度高了,那么浓厚的学习氛围也就形成了,师生都能积极主动地融入这样的学习氛围中,学生学习的热情就更高了,自然就能全身心地投入到数学学习当中。采用这样的方式,使得每个学生都能主动参与,积极表现,互动思考,明白团队互相协作的道理,同时也拉近了师生的距离,增强了师生的情感。

## 三、鼓励教学,增强学生自信

随着年级的增长,小学数学的难度也在不断增加,学

生对于这门学科的恐惧也与日俱增。由于每个学生的天赋不一样,对数学的兴趣也不一样,必然会呈现差异化,导致学生对待数学的心态也不一样。成绩不好的学生就会逃避这门学科,失去学习的动力,跟不上教学进程,长久下去,学生的数学基础越来越差。教师要鼓励学生。当学生数学成绩取得较大进步,或者认真学习了数学,在数学上面花了时间,在数学学习活动中表现良好时,教师应给予学生真诚的鼓励和肯定。即使在学生没有回答出教师所提的问题或做错题目时,教师也不要过度批评学生,不要用太过激的言语伤害学生,因为小学生正处于内心敏感的阶段,教师一个不经意的眼神或者一句无意的话都可能在学生心中产生非常大的影响,所以,教师应当用温和的话语鼓励学生,给予学生学习数学的自信心,鼓励学生勇于去尝试。

教师做到尊重与鼓励,达到激发学生学习数学的目的,学生才会更有信心学习并学好数学;学好数学之后,学生对数学愈加感兴趣,以此形成良性循环。

## 四、引导教学,循序渐进地开阔学生的思维

在教学过程中,要循序渐进地引导和调整学生对于学习数学的逻辑思维和理解能力以及学习方法。例如,教师可以用深入浅出的案例题目使学生的学习能达到举一反三的效果。引导和激发学生主动学习和主动探究的能力,让学生在教学活动中一直处于思考状态和主导位置,教师在教学活动中引导辅助,帮助学生了解数学中的逻辑思维和学习技巧。

在数学的学习过程中,思维局限往往是学生最大的难题之一,因此学生才会害怕学习数学。教师需要通过循循善诱的引导,开阔学生的思维,激起学生的兴趣,抓住学生的热情,发挥向导作用,成为学生学习路上的照明灯和指南针,让学生用自己的能力逐渐理解并掌握学习技巧,攻克学业难题,并进一步完善逻辑思维。只有这样才能改善学生对于数学的学习心态,学生对数学的学习才会更有成就感,对数学的兴趣越浓,就越愿意学习更高难度的数学知识,形成良性循环,学生也就会对数学这门学科有更大的兴趣去钻研探究。

总而言之,让学生学好数学的关键,就是要让学生对数学这门学科产生兴趣,“兴趣是最好的老师。教师的教学方式是引发学生对于数学学习兴趣的关键所在,需要教师在实践中不断探索总结,才能给学生带来更好的教学体验,让小学生身心健康发展下去。

## 参考文献

- [1] 马永德. 在小学低年级数学中实施生活化教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 181-182.
- [2] 陵艺. 探究小学数学教学中如何提高低年级学生解决问题能力[J]. 考试周刊, 2021(24): 51-52.