

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨

廖卫兵

(江西省赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

[摘要]在当前素质教育的大背景下,对初中阶段道德与法治教学的开展提出了一定的要求。初中阶段的道德与法治教学模式也正在逐渐摆脱传统较为单一的讲解,从而初中教师应当积极运用生活化教学方式。本文主要分析初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨。

[关键词]初中;道德与法治教学;生活化教学模式;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1098

引言

生活即教育理念,最早是由我国著名教育家陶行知先生提出的,这一观念沿用至今可见其教学价值。生活化教学模式可以有效缩短教材与生活之间的距离,还能促进高效课堂的构建。但是现阶段仍有诸多不足之处,致使初中道德与法治教学质量停滞不前,这就需要教师对这些问题进行探索,为生活化教学模式的应用扫清障碍。

一、初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用现状

(一)教学模式传统单一

素质教育和新课改背景下,提倡教师以生为本展开多元化教学,但是部分教师的传统思想早已根深蒂固,很难在短时间内接受并实施生活化教学,依旧采用传统单一化模式展开教学。在极度缺乏生活理念的课堂上,学生对晦涩的知识很难精准理解,有时甚至会出现理解偏差的现象,进而使学科学习能力逐步下降。众所周知,传统模式已经不能满足新时代学生的学习需求,需要与时俱进,初中道德与法治应该顺应时代创新教学,摒弃传统旧思想,为学生的道德和法治进步添砖加瓦。

(二)教师教学设计欠佳

优秀的教学设计意味着教学任务完成了一半,若想提高初中道德与法治生活化教学质量,教师首先需要设计高质量的教案,但是在实际操作中发现大部分教师的教学设计都不完整,且有一定的欠缺性,整体效果欠佳。教学设计不仅包括课程开展流程和环节的设计,还包括生活实践、课堂提问,这些内容又需要保证层次化和多元化,所以很多教师不能把握要领,开展生活化教学时造成适得其反的情况。一是因为教师自身专业素质不够高,二是因为日常教学中对生活化教学设计不够重视,也缺乏经验,教学设计能力比较薄弱。

二、初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用策略

(一)创新教学方法,活化教学形式

初中阶段的德治与法治教师应根据教学的主要内容选择一些较为合理的案例进行教学,教师在课堂教学的过程中应该发挥出其指导优势,通过一些合适的案例有效地帮助学生完成学习目标。案例的选不应该只是局限于课本中的内容,还应该注意课外的收集,并对这些教学素材在一定程度上进行修改润色。教师也可以自己编写案例,编写的例子只要符合课程教学的开展即可,案例的真假是不做任何辩证的,因此,老师应该注意在教学中穿插一些优秀的案例,从而使教学目标得到有效实现。例如,在研究“老师和我一起成长”这种类似的内容时,教师就可以引用案例进行教学,通过实际案例,教师可以与学生进行更加深入的交流,在交流的过程中教师能够进一步地从学生的角度思考以及处理相关问题,从而能够在一定程度上有效地改善师生关系。

(二)结合生活实际有效设计教学内容

为了能够有效地使初中生通过生活中的一些实际体验深入理解道德与法治的重要性,为了使学生更容易理解道德与

法治课的理论知识,让学生在学习中不断成长,在进行具体的教学过程中,教师需要结合教学内容举例教学。在举例子的的时候,教师应选取一些与生活有紧密联系的实际案例,让学生更容易理解和消化,从而产生成就感。否则,学生在学习的过程中就会感到非常疑惑。例如,在讲到保护合法权益的时候,教师可以通过选取一些学生在日常生活里面经常能够接触到的例子作为引子,如购买盗版书籍或者练习题等具体的例子。用这些实例进一步告诉学生如何才能有效地解决生活中遇到的实际问题,同时也能结合一些学习过的理论知识,使用法律武器勇敢地维护自己的合法权益,此外,在日常生活过程中,教师还应培养学生良好的自我保护意识,从而让学生在实际生活中体会道德与法治的理念。

(三)精选生活化内容

利用时政热点,拓展学生视野。随着互联网信息技术的快速发展,学生获取信息的渠道呈现出多样化。道德与法治课程涉及多方面的内容,具有时代性特征,与社会生活联系密切。因此,教师可以通过互联网搜集时政热点新闻,经过加工整理之后再应用到课堂教学中,从而丰富教学内容,拓展学生的视野,将学生的眼光从课堂引向社会,进而培养学生的家国情怀,落实立德树人的目标。教师还可以在每节课中设置“时政五分钟”环节,让学生自行搜集时政热点新闻,并在课堂上进行播报,然后让学生们交流探讨,最后教师再进行总结和评价。选取贴近学生生活实际的素材。应用生活化教学模式时,教师可以从学生的生活中搜集素材,借助学生熟知的材料唤醒学生已有的知识和经验,进而突破教材内容的局限性。教师可以选择发生在学生身边的故事等贴近生活的事例,并融入一些具有时代特征且与现代社会发展有关的信息,为学生创设真实的教学情境,设置真实的问题,让学生在真实的体验中主动探究。生活化教学模式的应用,不仅能激发学生的学习兴趣,还能让学生充分感受到学习法律知识对自己成长所起到的作用,进而促使学生树立正确的观念,提高学生抵御不良观念影响的能力。在实际教学中,教师应善于从生活中搜集素材,将其加工整理后应用到课堂教学中,组织学生开展各种实践活动,通过理论与实践的结合使学生将所学知识内化于心、外化于行,促进学生身心健康全面发展。

结束语

总之,初中道德与法治教学中应用生活化教学模式有着积极作用,对提高教学质量、提升学生综合素养有深远影响,教师在实际操作中应该解决当前存在的应用问题,采取多元化手段打造生活化课堂,促进学生理论知识的转化,进一步保证学生的综合发展。

参考文献

- [1]谢燕原.初中道德与法治生活化教学常见问题探析[J].新课程研究,2019(13).
- [2]惠晓霜.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用策略探讨[J].试题与研究,2019(29).